

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Платошинская средняя школа»
(МАОУ «Платошинская средняя школа»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МАОУ
«Платошинская средняя школа»
Протокол № 18 от 08.04.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МАОУ «Платошинская
средняя школа»
Л.И. Некрасова
08.04.2022г.



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Платошинская средняя школа»
за 2021 год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Платошинская средняя школа» (МАОУ Платошинская средняя школа)
Руководитель	И.о. директора Некрасова Любовь Ивановна
Адрес организации	614545, Пермский край, Пермский район, с. Платошино, ул. Владимирова, 27
Телефон, факс	8 (342) 293-79-64
Адрес электронной почты	platoshinskaya.sch@ruopr.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Пермский муниципальный район»
Дата создания	1976 год
Лицензия	От 22.04.2021 № 6031
Свидетельство о государственной аккредитации	От 23.04.2018 № 38, серия 59АО1 № 0001369; срок действия: до 24 мая 2023 года

Основным видом деятельности МАОУ «Платошинская средняя школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1, 8.2), адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения педагогов:

- общих филологических дисциплин;
- обществоведческих и социально-экономических дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- общеразвивающих дисциплин;
- объединение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- объединение педагогов начального общего образования.

Работа методического объединения учителей начальных классов в 2021 году была направлена на повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации требований ФГОС.

Результаты работы представлены по следующим направлениям: **использование педагогических технологий, участие в творческих группах, проектах**

Участие педагогов начальных классов в %	Название педагогической технологии, проекта, творческой группы	Результат реализации педагогической технологии, проекта
100%	Проект «В школу с радостью!»	Разработаны методические рекомендации для родителей и педагогов для успешной адаптации будущих первоклассников
	Проект «Здравствуй, 5 класс!»	Выявлены проблемы при взаимодействии педагогов начальной и основной школы. Поставлены задачи для успешной адаптации пятиклассников
	Проект «Единый проектный день»	Индивидуализация. Каждый ребенок смог выбрать тему проекта исходя из своих интересов. Представить свою работу
	Проект «Моя первая проектная проба»	Индивидуализация. Каждый ребенок смог выбрать тему проекта исходя из своих интересов. Представить свою работу
	Краевой проект "ЭПОС" - электронный журнал	Реализуется с 2020 года и по настоящее время
	Проект "История успеха" (с 2017 года по настоящее время)	Проект разработан с критериями оценивания по направлениям: интеллект, внеурочная деятельность, лидер. Разработан и приобретен информационный стенд. Реализуется с 2017г и по настоящее время
	Проект «Школа Цифрового века»	Реализуется с 2013 года и по настоящее время
	Краевая акция «Пермский край читает детям о войне – 2021г»	Прочитаны рассказы о ВОВ Владимира Богомолова "Батальон Федосеева", "Необыкновенное утро", Рейс «Ласточки», "Ольга Ковалева" и т.д.
100%	Информационно-коммуникативная технология	В классно - урочной деятельности
14%	Лего-технология	В ДО
43%	Технология опережающего обучения	В классно - урочной деятельности
100%	Проектная технология	В классно - урочной деятельности,

		«Единый проектный день», «Моя первая проектная проба»
57%	Технология деятельностного метода	Открытый классный час для педагогов МАОУ «Платошинская средняя школа»
14%	Технология развития критического мышления	В классно - урочной деятельности
100%	Здоровьесберегающие технологии	В классно - урочной деятельности
14%	Руководитель площадки «Успех каждого ребенка» нацпроект «Образование»	Обсуждение на педагогическом совете возможности создания условий для реализации проекта «Успех каждого ребенка» нацпроект «Образование»
38%	Руководитель проекта «История успеха 2021»	Реализация проекта «История успеха 2021»

Участие в интерактивных образовательных онлайн-платформах

Участие педагогов в %	Название онлайн-платформ
100%	Учи.ру
100%	ЯКласс
43%	Яндекс Учебник
57%	Макетест
71%	ШЦВ
100%	Единыйурок.рф
100%	https://pedprospect.ru
100%	инфоурок
43%	РЭШ

Повышение квалификации педагогов за 2021 год – 100% педагогов. Представили и обобщили свой профессиональный опыт – 38% педагогов. Посетили краевые и районные мероприятия – 63% педагогов. Приняли участие в:

- школьных проектах – 50% педагогов
- районных проектах – 31% педагогов
- творческих группах (школьного, районного, краевого уровней) – 25%
- педагогических конкурсах районный уровень – 10%
- педагогических конкурсах краевой уровень – 12%
- педагогических конкурсах Всероссийский уровень – 19%
- педагогических олимпиадах:
 - ✓ районный уровень – 31%
 - ✓ краевой – 25%
 - ✓ Всероссийский – 31%

Педагоги представившие исследовательские работы:

- на ШНИК – 19%
- на районный конкурс Кот(д) да Винчи – 13%

Все учителя начальных классов работают творчески, сотрудничают с учителями-предметниками, своевременно повышают квалификацию путём самообразования и курсовой подготовки. План работы ШМО учителей начальных классов реализован, работу можно признать успешно выполненной.

Методическая тема ШМО учителей естественно-математического цикла: «Эффективные способы достижения учащимися метапредметных результатов средствами учебных дисциплин».

Цель работы МО: совершенствование профессиональной компетентности и творческой активности учителей естественно-математического цикла через внедрение элементов метапредметности в соответствии с требованиями ФГОС.

Курсы повышения квалификации

Название КПК	% педагогов, прошедших курсы
Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4. 3648-20, (Единый урок, 36 ч), ООО "Центр инновационного образования и воспитания".	100%
Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19, (Единый урок, 36 ч), ООО "Центр инновационного образования и воспитания".	100%
Управление качеством образования: управление предметной и цифровой компетентности учителя математики (36 ч), Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 23-30.11.2021.	13%
Основы обеспечения информационной безопасности детей. (Единый урок, 36 ч), ООО "Центр инновационного образования и воспитания".	100%
Курсы по математике в рамках реализации Федерального проекта "Школа современного учителя» с 09.09-10.12.2021 (100 ч)	25%
ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года, (44 ч)	13%
"Организация работы с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС" ООО"Центр повышения квалификации и переподготовки "ЛУЧ ЗНАНИЙ" 72 часа с 01.11-07.11.2021	13%
Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования	63%

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Название конкурса	% педагогов, прошедших курсы
Международная профессиональная олимпиада для учителей «Профи-край 2020» (математика 1 тур)	38%
(математика 2 тур)	25%
Муниципальный конкурс «Золотое яблоко- 2021»	13%
Краевая олимпиада Университетского округа ПГГПУ	63%
III Краевая Олимпиада учителей физики образовательных организаций Пермского края	13%
Региональный конкурс «ЭПОС. Учитель. Урок»	13%

Результаты ЕГЭ, сравнительный анализ

Предметы	Средние баллы					
	школа		район		край	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Математика (профиль)	70	58	56	61	59	62
Информатика	71	-	67	69	67	67
Биология	66	61	50	50	53	54
Химия	65	82	54	54	56	59
Физика	52	47	49	54	55	56

Результаты ЕГЭ повысились по химии.

Результаты ОГЭ

Предмет	Средний тестовый балл, школа	Средний тестовый балл, район	Средняя оценка
математика	50,98	49,9	3,3

Результаты ГВЭ

Предмет	Средний балл, школа	Средний балл, район
математика	9,0	5,0

Контрольные работы в 9-х классах, 2021

Предмет	Школа, средний балл	Тестовый балл
физика	26	51,5
информатика	12,72	62,22
биология	22,17	45,33

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования

ОО: MAOY "Платошинская средняя школа"

Предмет: Метапредмет 9 класс

Дата отчета: 09.12.2021

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100	Уровень			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	Математика	7	63	9,49	51,38	0	2	15	34	12
2	Математика	8	59	14,42	52,41	0	0	13	35	11
3	Метапредмет	9	48	24,08	46,77	0	1	16	30	1
итого			170	24,08	46,77	0	3	44	99	24

Работа с одаренными детьми

предмет	Проектная деятельность, сравнительный анализ		Исследовательская деятельность, сравнительный анализ	
	Количество участников в 2020 г.	Количество участников в 2021 г.	Количество участников в 2020 г.	Количество участников в 2021 г.
Математика	21	9	7	8
Физика	5	5	5	5
Информатика	6	11	3	3
Биология	3	3	3	3
Химия	3	-	3	3

Итоги ВПР по предметам естественно-математического цикла



Все вышеперечисленное способствовало повышению уровня профессионального мастерства учителей, их ориентации на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса. Но, необходимо усилить работу с одарёнными и слабоуспевающими детьми, уже с 5 класса приучать детей к структуре КИМов, которая используется в ВПР, ЕГЭ и ГИА.

Методическая тема 2021 года ШМО предметов филологического цикла **«Инновационная деятельность учителя как средство повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО»** способствовала развитию профессиональных компетенций педагогов и повышению качества образования.

Эффективными формами работы ШМО стали следующие:

- организация курсовой подготовки «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 час. - (3 педагога), - участие педагогов в проведении мастер-классов на уровне района (3 педагога), - разработка узких методических тем и проектов в рамках ШМО, проведение Декады русского языка и литературы, иностранных языков, - организация ТОГЭ и ТЕГЭ по русскому языку и литературе, английскому языку.

Результаты ЕГЭ в 2020-2021 учебном году

Предмет	Кол-во сдававших	Кач-во	Мин.тест.балл	Средний балл	Наивысший балл
Рус.язык	15	94%	56 б.	72 б.	98 б.
Литература	2	100%	84 б.	92 б.	100 б.
Англ.язык	1	100%	92 б.	92 б.	92 б.

Повысились результаты ЕГЭ по литературе (1 уч. - 100 б.), английскому языку в сравнении с прошлым учебным годом. Результаты по этим предметам выше результатов района, края. По русскому языку результат ниже результата района (73 б.), но выше результата края (71 б.) По английскому языку результат выше результатов района, края (72 б.)

Результаты ОГЭ в 2020-2021 учебном году

Предмет	9 а	9 б	9 к	Средний балл
Русский язык	4, 3	4,0	3,7	4,0

Средний результат ОГЭ по русскому языку ниже результата района. Внесены корректировки в планы подготовки к ГИА.

Формы работы с обучающимися: - проектно-исследовательская работа, - акции, фестивали, предметные конкурсы, - предметные олимпиады, - тематические экскурсии, - консультативно-корректирующие занятия. Каждое из этих направлений дает возможность учителю заинтересовать учащихся, вовлечь в творческий процесс, сформировать основные ключевые компетенции.

Достижения обучающихся (рейтинговые конкурсы):

Конкурсы (кол-во победителей и призёров)			Олимпиады (кол-во победителей и призёров)		
Федеральный уровень	Краевой уровень	Муниципальный уровень	Федеральный уровень	Краевой уровень	Муниципальный уровень
1	8	3	1	1	1

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 45 минут (январь–май)	5	33
2–8	2	45	5	34
9,11	1	45	6	34
10	1	45	6	35

Начало учебных занятий – 08.00 ч в Платошинской средней школе, в 09.00 ч – Курашумский филиал имени Героя Советского Союза Ф.Г. Старцева и Байболовский филиал.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	294
Основная образовательная программа основного общего образования	359
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	43

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 696 обучающихся.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «Платошинская средняя школа» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Пермского края. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся главный вход в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МАОУ «Платошинская средняя школа» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей, оформили информационные стенды.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	platoshinskaya.sch@ruopr.ru	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	platoshinskaya.sch@ruopr.ru	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	platoshinskaya.sch@ruopr.ru	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	platoshinskaya.sch@ruopr.ru	
Письмо Минпросвещения от	platoshinskaya.sch@ruopr.ru	

09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»		
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	platoshinskaya.sch@ruopr.ru	
Основные образовательные программы	platoshinskaya.sch@ruopr.ru	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	platoshinskaya.sch@ruopr.ru	

Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	platoshinskaya.sch@ruopr.ru	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	platoshinskaya.sch@ruopr.ru	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	platoshinskaya.sch@ruopr.ru	Внесены изменения в годовой календарный график на 2021-2022 учебный год
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	platoshinskaya.sch@ruopr.ru	
Приказ об организации работы МАОУ «Платошинская средняя школа» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	platoshinskaya.sch@ruopr.ru	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	platoshinskaya.sch@ruopr.ru	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «Платошинская средняя школа» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся начального общего (1 класс) и основного общего образования (5 класс) на новые ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «Платошинская средняя школа» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

Анкетирование педагогов «Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога»

Цель проведения – выявление уровня сформированности базовых компетенций педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

1) Знание предметных методов и использование в своей работе:

- знают – 59, 4 %

- имеют представление – 37, 5 %

2) Выбор форм и методов:

- знает- 65, 5 %
- имеет представление – 34, 4 %
- 3) IT-компетенции:
 - знает – 75 %
 - имеет представление – 25 %
- 4) индивидуализация учебного процесса:
 - знает – 87, 5 %
 - имеет представление – 12,5 %;
- 5) Развитие и формирование УУД:
 - знает – 68, 7 %;
 - имеет представление- 31, 3 %.
- 6) Психолого-педагогический комфорт:
 - знает – 87, 5 %;
 - имеет представление – 9,4 %.
- 7) Психолого-педагогическая поддержка ученика:
 - знает – 65, 5 %;
 - имеет представление – 34,4 %.
- 8) реализация стандарта:
 - знает – 56, 3 %
 - имеет представление – 43, 8.
- 9) Здоровье сберегающая среда:
 - знает - 78, 1 %
 - имеет представление – 21,9.
- 10) работа с детьми ОВЗ:
 - знает – 78,1 %
 - имеет представление – 21,9.
- 11) Комфортные взаимоотношения с учеником:
 - знает и применяет – 84, 7 %
 - имеет представление – 15,6.
- 12) Управление качеством «Учитель-ученик»:
 - знает и применяет – 90, 6 %.
- 13) Транслирование собственного опыта:
 - менее 37, 5 %- средний уровень!
- 14) Качественно разрабатывает и внедряет педагогические инновации:
 - 43, 8 % - средний уровень!
- 15) Управление профессиональным ростом:
 - умеет и применяет - 59, 4 %
 - имеет представление – 40, 6 %.

Анализ результатов педагогов выявил следующее педагогические дефициты:

Предметно-методологическая компетенция

- выбор форм и методов работы;
- требования ФГОС к предметному содержанию;
- ИКТ-компетентность;
- развитие и формирование УУД.

Психолого-педагогическая компетенция.

- Психолого-педагогическая поддержка ученика;
- Реализация воспитательного потенциала в учебном процессе.

Управленческая компетенция.

- Управление качеством трансляции собственного опыта;
- Управление качеством разработки и внедрения педагогических инноваций;

- Управление профессиональным ростом;
- Управление участие в работе коллектива.

Вывод:

1. Большинство педагогов имеют высокую квалификацию, высокий и средний уровень сформированности базовых педагогических компетенций.
2. Более половины педагогов начальной школы знакомы с новым ФГОС НОО, могут назвать его особенности и отличия от действующего стандарта, понимают суть его внедрения и свою функцию в переходе на новый ФГОС.
3. Более половины педагогов основной школы знакомы с новым ФГОС ООО, могут назвать его особенности и отличия от действующего стандарта, понимают суть его внедрения и свою функцию в переходе на новый ФГОС.

Курсовая подготовку по реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО пройдена у 97 % педагогических работников. 3% - обучаются в ФГБОУ ВО «ПГГПУ», где изучают дисциплины по реализации ФГОС на различных уровнях образования (согласно учебному плану ФГБОУ ВО «ПГГПУ»). Курсовая подготовку по работе с детьми с ОВЗ пройдена у 95 % педагогических работников. 5% - обучаются в ФГБОУ ВО «ПГГПУ», где изучают дисциплины работе с детьми с ОВЗ (согласно учебному плану ФГБОУ ВО «ПГГПУ»).

Выводы: количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не реже, чем один раз в три года, составляет 100%. Курсовая подготовка в школе представлена на высоком уровне.

Дистанционное обучение

МАОУ «Платошинская средняя школа» осуществляло в отдельных классах, в которых был превышен порог заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями (более 20% от общего количества) реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 77 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по включению в рабочие программы по предметам учебного плана тем, которые изучаются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, внедрению системы наставничества и организации внутришкольной сети по обмену информацией.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020-2021 году начала реализацию ФГОС СОО. Для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и технологический профили. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре профиля. Таким образом, в 2021-2022 учебном году в полной мере реализуется

ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Технологический	Математика Физика Информатика	10	21
Естественно-научный	Математика Биология Химия	0	2
Социально-экономический	Математика География Экономика	4	4
Гуманитарный	Литература История	7	15

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА с ТНР (вариант 6.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА с ТНР (вариант 6.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.2);
- программа для детей с ОВЗ «Особый ребенок».

В МАОУ «Платошинская средняя школа» по адаптированной основной образовательной программе обучаются 43 ребенка, из них:

Программа	Класс	Количество
АООП с у/о 2 вариант	1 дополнительный	1
АООП с у/о 1 вариант	1	1
АООП с у/о 1 вариант	2	1
АООП с у/о 2 вариант	2	1
АООП с у/о 1 вариант	3	4

АООП с у/о 2 вариант	3	0
АООП с у/о 1 вариант	4	6
АООП с у/о 2 вариант	4	0
АООП с у/о 1 вариант	5	4
АООП с у/о 2 вариант	5	5
АООП с у/о 1 вариант	6	5
АООП с у/о	7	6
АООП с УУО	7	1
Программа «Особый ребенок»	8-й год обучения	1
АООП с у/о	8	6
АООП с у/о	9	1 (на дому)

- Обучение осуществляется в 4 классах-комплектах

Класс	Количество обучающихся
1-6	11
1-5	10
7-8	12
СИПР	10

- Освоение программ проходит с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Класс	Успеваемость	Качество
1 дополнительный	100%	-
1	100 %	-
2	100 %	0%
3	100 %	25%
4	100 %	67%
5	100%	37,5
6	100 %	40%
7	100%	29%
8	100 %	66,7%
9	100%	0%

Анализ уровня сформированности усвоения образовательных дисциплин показывает, что учащиеся усваивают программный материал на базовом и минимально допустимом уровне. Обучающиеся имеют хорошие теоретические знания и практические умения. Организация учебного процесса школы регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы. Учебный план школы принят педагогическим советом и утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пяти- и шестидневной учебной недели. Программно-методическое обеспечение позволяет в

полном объеме реализовать учебный план. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием. Учителя надомного обучения – с утвержденными индивидуальными планами обучающихся. Рабочие программы реализуются в полном объеме.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Коррекция методов и приёмов обучения проводилась по рекомендации ПМПк. Образовательный процесс в классах, обучающихся с ОВЗ осуществляют:

№	Педагогические кадры	Кол-во	Образование	Аттестационные категории			Награды, звания
				высшая	первая	соответствие	
1	Учитель-предметник	18	Высшее	3	8	3	Почетный работник
		3	Среднее	1	-	-	-
2	Логопед	3	высшее	1	3	-	-
3	Психолог	2	высшее	1	-	-	-
4	Дефектолог	2	высшее	-	1	-	-

После окончания обучения в школе 1 выпускник продолжил обучение по специальности «Повар-кондитер», 2 выпускника обучаются по профессии «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства» в Пермском агропромышленном техникуме, 2 выпускника поступили ГБПОУ "Пермский краевой колледж "ОНИКС» на специальность «Штукатур-маляр». Трое выпускников продолжили принудительное лечение на базе Кукуштанского филиала ГБУЗ ПК ПККПБ.

Деятельность психологической службы школы

Работа педагогов-психологов строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы. **Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности. Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2021 году работа велась по основным направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское;
- методическое.

Остановимся более подробно на диагностике.

Диагностическая работа

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

- *Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первого класса (стартовая диагностика)*

№	Год	Кол-во участников	Результат
1	2020	36	- готовы к школьному обучению - 80% обследуемых; - условно готовы - 14%; - не готовы - 6%
2	2021	42	- готовы к школьному обучению - 77% обследуемых; - условно готовы - 14%; - не готовы - 9%

-Изучение адаптации 5-го класса к обучению в основной школе

№	Год	Кол-во участников	Результат
1	2020	40	- успешно адаптировались - 79% обследуемых; - частично адаптировались - 15%; - дезадаптанты - 6%
2	2021	40	- успешно адаптировались - 81% обследуемых; - частично адаптировались - 11,5%; - дезадаптанты - 7,5%

- Изучение уровня адаптации обучающихся первых (адаптация к школе)

№	Год	Кол-во участников	Результат
1	2020	36	- благоприятное течение адаптации - 96 % обследуемых; - условно благоприятно - 3%; - дезадаптанты - 3%
2	2021	42	- благоприятное течение адаптации - 74,5% обследуемых; - условно благоприятно - 16,5%; - дезадаптанты - 9%

-Изучение адаптации 10-го класса к обучению в старшей школе

№	Год	Кол-во участников	Результат
1	2020	20	- успешно адаптировались - 85% обследуемых; - частично адаптировались - 15%; - дезадаптанты - 0%
2	2021	21	- успешно адаптировались - 90,5% обследуемых; - частично адаптировались - 9,5%; - дезадаптанты - 0%

-Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий, обучающихся 1-х классов (ФГОС)

№	Год	Кол-во участников	Результат
1	2020	36	- Познавательные УУД -высокий- 28,5% -средний- 39,5% -низкий- 32 %

			<ul style="list-style-type: none"> - Регулятивные УУД -высокий- 28,5% -средний- 64% -низкий- 7,5% - Коммуникативные УУД -высокий- 39,3% -средний- 57,1 % -низкий- 3,6% - Личностные УУД -высокий- 64% -средний- 29 % -низкий- 7%
2	2021	42	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательные УУД -высокий-32% -средний-43 % -низкий- 25% - Регулятивные УУД -высокий- 18,5% -средний- 58% -низкий- 23,5% - Коммуникативные УУД -высокий-10% -средний-81 % -низкий- 9% - Личностные УУД -высокий- 75% -средний- 13% -низкий-12%

По результатам психологической диагностики учителям психологи выдали рекомендации по работе с обучающимися 1-х, 5-х и 10 классов. Для родителей педагогами-психологами были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

-Психологическая диагностика учащихся 4-х классов по готовности перехода в среднее звено школы

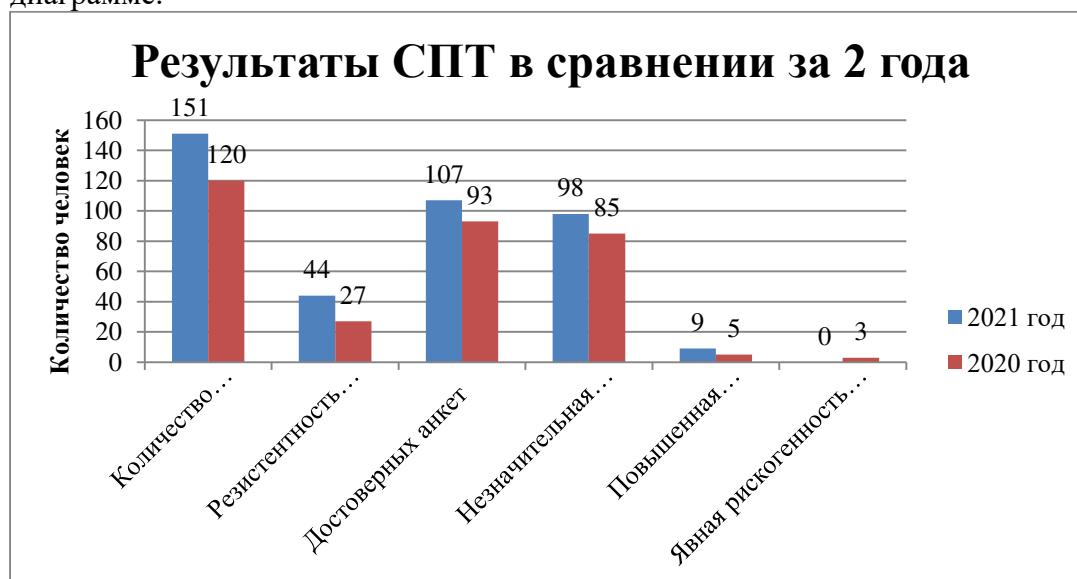
	4 класс (2020 год) Всего обследовано 41 человек	Понятийное мышление		Абстрактное мышление	Самостоятельность	Визуальное мышление	Осведомлённость	Пространственное мышление	Оперативная логическая память	Внимание		Навык чтения
		интуитивное	логическое							Скорость переработки информации	внимательность	
1.	слабый	19	21	39	26	20	24	15	18	16	15	30
2.	средний	42	30	24	37	34	38	30	54	43	23	36
3.	хороший	39	49	32	27	33	33	49	26	20	39	29
4.	высокий	0	0	5	10	13	5	6	2	21	23	5

	4 класс (2021 год) Всего обследовано 35 человек	Понятийное мышление		Абстрактное мышление	Самостоятельность	Визуальное мышление	Осведомлённость	Пространственное мышление	Оперативная логическая память	Внимание		Навык чтения
		интуитивное	логическое							Скорость переработки информации	внимательность	
		%	%									
1.	слабый	21	19	36	28	19	23	17	20	18	14	31
2.	средний	44	31	25	34	39	38	30	51	41	21	33
3.	хороший	35	50	33	29	31	36	47	28	21	38	30
4.	высокий	0	0	6	9	11	3	8	1	20	27	6

С результатами психологической диагностики исследования *готовности обучающихся четвертых классов к переходу в среднее звено школы* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

- Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11-х классов

В ходе тестирования были получены следующие результаты, которые представлены в диаграмме.



Диагностика учащихся для представления в ПМПК – 1 человек. *Вывод:* Оценивая проведенную *психодиагностическую* работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Диагностика при психологическом выборе профессии и личностном самоопределении

24.09.2019 прошла «Всероссийская профдиагностика». В ней приняло участие 99 человек из 8-11 классов. По результатам были проведены индивидуальные и групповые консультации с обучающимися.

Результаты психологической готовности к сдаче ГИА обучающихся 9,11 классов

Результаты диагностики психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов показали по содержательному блоку «Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи экзаменов» выраженность высокого уровня у 42% опрошенных старшеклассников. Наибольший показатель выражен у выпускников 9б класса и 11 класса (68% и 57% соответственно).

Высокий показатель определен у 32% опрошенных выпускников по аспекту «Способность к самоорганизации и самоконтролю». Наибольший показатель определен в 11 классе (39%).

Экзаменационная тревожность у большинства обучающихся (76%) находится на среднем (допустимом) уровне, у 24% опрошенных выявлен уровень тревожности выше среднего показателя. Повышенный уровень тревожности не у кого не выявлен.

- Диагностика психоэмоционального состояния и форм эмоционального реагирования учащихся образовательных организаций среди обучающихся 5-11

Среди обучающихся 5-11 класса в октябре – ноябре 2021 года, 9,11 класс январь 2021 года было проведено обследование по следующим методикам:

- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса - 5класс;
- Опросник детской депрессии М.Ковач (модификация)- 6-7 класс (октябрь 2021 года);

- Личностный опросник ИСН (методика определения суицидальной направленности (модификация)) - 8-10 класс (ноябрь 2021 года), 9,11 класс (январь 2021 года);

- Индивидуально – типологический опросник Л.Н. Собчик (ИТО) -5-11 класс (декабрь 2021);

- Тест-опросник А.В.Зверькова, Е.В.Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции» 6-8 класс (декабрь 2021);

- А.Эллис «Тест на иррациональные установки» 7,8,10 класс (декабрь 2021), 9, 11 класс (февраль 2021);

- С.Мади «Жизнестойкость».

Обследовано 260 обучающихся.

В рамках первичной диагностики выявлено:

- негативное эмоциональное реагирование (по результатам первичной диагностики) - 9 человек;

- низкие адаптационные возможности (по результатам первичной диагностики) - 7 человек;

- по результатам педагогического наблюдения - 8 человек;

- по результатам мониторинга социальных сетей - 11 человек;

В рамках углублённой диагностики выявлено:

- высокая выраженность депрессивных симптомов (Опросник детской депрессии М.Ковач) - 3 человека;

- низкий уровень волевой саморегуляции (ИВС Зверькова А.В., Эйдман Е.В) - 0 человек;

- иррациональность мышления (Диагностика иррациональных установок А.Эллиса) - 0 чел.;

- наличие суицидально опасных установок (Методика определения суицидальной направленности, Личностный опросник ИСН) - 2 чел.;

- низкие показатели жизнестойкости (Жизнестойкость С.Мади) - 0 чел.;
- по результатам индивидуального собеседования -2 человека.

Педагогами и специалистами ППк проведена первичная оценка суицидального риска (Риск - минимальный).

Специалистами рекомендовано систематическое наблюдение за данными обучающимися, включение в работу класса, школы; проведены консультационные встречи с родителями; ребята посещали тренинговые занятия, направленные на профилактику суицидального поведения.

За 2021 год проведено 45 групповых диагностических исследований, 41 индивидуальных диагностических процедур (в рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа: изучение личности и поведения трудных подростков; диагностика в рамках индивидуального консультирования; обследование неуспевающих обучающихся для ППк и ПМПк)

Охват обучающихся диагностической работой составляет 100% от общего количества обучающихся.

Выводы по диагностической работе. Оценивая диагностическую работу за 2021 учебный год, можно сделать вывод о том, что проведенные методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. Результаты диагностики обучающихся доводятся до сведения классных руководителей, педагогов и родителей (законных представителей) в виде рекомендаций. Все запланированные диагностические процедуры на 2021 год проведены, также по запросу родителей (законных) представителей проводилась индивидуальная диагностика обучающихся, проведены внешние мониторинговые исследования.

Воспитательная работа

Воспитание направлено на развитие духовно-нравственных качеств: добро, любовь, уважение, трудолюбие, честность и формирование ценностных ориентиров: Отечество, семья, общество, природа, созидание, труд, здоровье. Результатом воспитания является выпускник школы - человек, способный к саморазвитию и самореализации в роли гражданина, профессионала, семьянина. В школе созданы условия для развития личности каждого ребенка.

В первом полугодии 2021 года воспитательная работа осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и программой воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования «Мы шагаем в большой мир» по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» «Профориентация»;
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела». «Экскурсии и походы»

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм всего школьного коллектива, избежать стихийности.

Месяц	КТД	Проведенные мероприятия
сентябрь	Месячник безопасности «Мы за безопасность!»	Классные часы, беседы, уроки по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) в рамках модулей ПВ https://vk.com/platoshinskayshkola?w=wall-194854231_2358
октябрь	День учителя	Акция «День добрых глаз и добрых рук» поздравление ветеранов педагогического труда Онлайн-концерт «Прими, Учитель, поздравления» https://vk.com/platoshinskayshkola?w=wall-194854231_2212 https://vk.com/platoshinskayshkola?w=wall-194854231_2033 https://vk.com/platoshinskayshkola?w=wall-194854231_2230 «Операция У...» - день самоуправления

ноябрь	Великая Россия	Единая	Акция «ВЕЛИКАЯ ЕДИНАЯ РОССИЯ» https://vk.com/platoshinskayshkola?w=wall-194854231_2470 Мероприятия в рамках проекта «Великому мужеству верность храня» https://vk.com/platoshinskayshkola?w=wall-179504252_19702 Акция «О героях былых времен» Онлайн-концерт «Нежной, ласковой самой» https://vk.com/platoshinskayshkola?w=wall-194854231_2723 https://vk.com/platoshinskayshkola?w=wall-194854231_2770 https://vk.com/platoshinskayshkola?w=wall-194854231_2753
декабрь	Новогодний переполох		Эстафета добрых дел «Улыбка доброты и надежды» https://vk.com/platoshinskayshkola?w=wall-194854231_2803 Праздничные мероприятия «Новогодний переполох» https://vk.com/public199641328?w=wall-199641328_398 https://vk.com/public199641328?w=wall-199641328_402 Коммунарские сборы https://vk.com/video/@platoshinskayshkola?z=video-194854231_456239219%2Fclub194854231%2Fpl-194854231_-2

Педагогами школы были спланированы и проведены предметные декады: Математики и информатики, Русского языка и литературы, предметов общеразвивающего цикла.

В течение года педагоги инициировали и осуществляли поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов «Моя первая проектная проба» (2-11 класс), лучшие работы были заявлены на муниципальный конкурс «Кот(д) Да Винчи».

https://vk.com/platoshinskayshkola?w=wall-194854231_1812

https://vk.com/platoshinskayshkola?w=wall-194854231_1586

Классное руководство в МАОУ «Платошинская средняя школа» осуществляют 34 педагога. В течение года классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями). Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, селе, городе, стране). Тематические экскурсии выходного дня - совместно спланированные с учащимися и родителями выезды учащихся и родителей. (Хаски центр, Планетарий, Пермский музей древностей, Музей купечества и др.) Внутриклассные коллективные творческие дела, целью которых является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде. «День сюрпризов», «День рождения класса», «Девичник», («Мальчишник»),

дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Для более эффективного достижения цели воспитания ведется системная работа с родителями или законными представителями обучающихся. В каждом классе были проведены родительские собрания в соответствии с планом работы. Родители стали активными участниками серии общешкольных собраний «Семья и школа» на которых были раскрыты вопросы создания безопасной среды обучающихся. https://vk.com/platoshinskayshkola?z=video-194854231_456239202%2Fvideos-194854231%2Fpl-194854231_-2

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в Акции социальных плакатов «Я против ПАВ», «Котики против наркотиков»; https://vk.com/platoshinskayshkola?w=wall-194854231_2401
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы (обучающиеся 10 класса);
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий; https://vk.com/platoshinskayshkola?w=wall-194854231_1971
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке https://vk.com/public199641328?w=wall-199641328_283
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД, врача нарколога.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного с 20.12.21 по 24.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы: проведение серии встреч интерактивного формата с участием детей, классного руководителя, педагогов-предметников, которые способствовали бы созданию доверительных отношений педагог-родитель-ребенок. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы будут включены в календарный план воспитательной работы школы на 2022/23 учебный год.



На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2021 году.

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности

В школе созданы условия для внеурочных занятий и дополнительного образования. Приобретено различное оборудование для творческих и спортивных занятий. Вся

система дополнительного образования работает по следующим направленностям: естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, техническая. В 2021 активно работали творческие и спортивные объединения, которые функционировали на базе филиалов МАОУ «Платошинская средняя школа», часть объединений было организовано от МАОУ ДО ДЮОЦ «Импульс», МАОУ ДО «ДЮОШ «Вихрь».

Наименование ОУ	общее количество обучающихся в ОУ (1-11 кл.)	Итого:			Кол-во объединений функционирующих НА БАЗЕ ОУ всего	Из общего количества объединений на базе ОУ (кол-во)					
		кол-во обучающихся, НЕ занятых доп. образованием	кол-во обучающихся, занятых доп. образованием	% охвата доп. образованием от общего кол. учащихся		кол-во объединений от Школы	охват детей кружками от школы	кол-во объединений от ДЮОЦ "Импульс"	охват детей кружками от ДЮОЦ "Импульс"	кол-во объединений от ДЮОШ "Вихрь"	охват детей секциями от ДЮОШ "Вихрь"
1	2	12	13	14	26	27	28	29	30	31	32
МАОУ "Платошинская средняя школа"	398	0	398	100	32	28	390	4	183	0	0
Курашимский филиал	252	0	252	100	23	20	252	1	34	2	40
Байболовский филиал	31	0	31	100	5	4	31	1	13	0	0

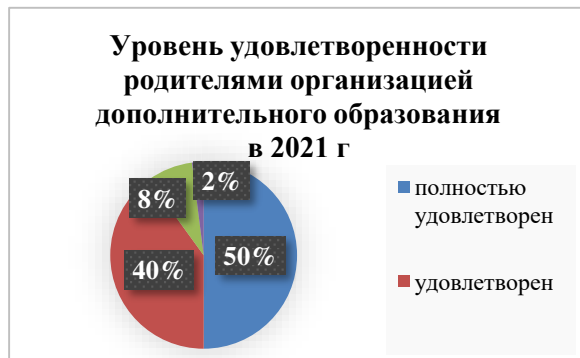
Охват детей в возрасте от 7 до 18 лет разными формами дополнительного образования – 100 %.

Организации внеурочной деятельности среди обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов основана на индивидуальном выборе обучающихся и реализуется через учебные проекты, дополнительное образование, деятельность классного руководителя, рабочую программу воспитания. В реализации которых принимают участие все педагогические работники: администрация, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры. Внеурочная деятельность структурирована в соответствии с направлениями: - Спортивно – оздоровительное направление реализуется через такие формы, как: физкультурные праздники и соревнования, разные виды спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с общешкольной системой воспитательной работы, подвижные игры, походы, экскурсии, спортивные игры. - Духовно-нравственное направление реализуется через посещение художественных выставок, музеев, храмов, проведение библиотечных часов, викторин. - Общекультурное направление реализуется через посещение спектаклей, участие в праздничных мероприятиях, в выставках поделок и рисунков. - Общеинтеллектуальное направление реализуется через такие формы, как познавательные беседы, участие в олимпиадах и научно - практических конференциях, участие в конкурсах.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно-полезная деятельность. Формы организации социального направления разнообразны: работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки детского творчества; трудовые десанты, субботники, социальные пробы, волонтерская деятельность. Обеспечена интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования через взаимодействие с нашими социальными партнерами – учреждениями села и района. Система дополнительного образования представлена ещё кружками и секциями следующих организаций:

- МАОУ ДО «Детско-юношеский центр «Импульс»;
- МАОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Вихрь»;

- ЦД «Гармония» с. Платошино;
- Детский технопарк Кванториум Фотоника;
- IT-Куб;
- Коммерческие и общественные организации: конная школа, фитнес-центры, и др.



Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года занятия по программам дополнительного образования периодически проводились дистанционно. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

Профилактическая деятельность в отношении детей и семей группы риска СОП

Доля детей ГР СОП от общего количества обучающихся:

Год	Стояло на учете ГР СОП на начало года	Поставлено на учет в ГР СОП в течение года	Состоит на учете ГР СОП на конец года	Причина постановки
2020	26	15	24	1.1 – несовершеннолетний, в отношении которого выявлен суицидальный риск – 2 человека; 1.9 - несовершеннолетний, в отношении которого вынесено дисциплинарное взыскание за неоднократное нарушение правил внутреннего распорядка образовательной организации – 2; 1.12 - несовершеннолетний и родители, находящиеся в состоянии острого и (или) повторяющегося конфликта, острой кризисной ситуации в семье -1 человек; - семья, проживающая в неблагоприятных для несовершеннолетних условиях (неудовлетворительные санитарно-гигиенические условия) - 1; - родители, совершающие антиобщественные действия, оказывающие

				негативное воздействие на детей – 4; 1.19 - родители, у которых отсутствует работа, имеющие низкий материальный достаток (нижепрожиточного минимума) 3
2021	24	21	24	1.9 - несовершеннолетний, в отношении которого вынесено дисциплинарное взыскание за неоднократное нарушение правил внутреннего распорядка образовательной организации – 5; 1.12 - несовершеннолетний и родители, находящиеся в состоянии острого и (или) повторяющегося конфликта, острой кризисной ситуации в семье -2 человек; 1.8 - ребенок, испытывающий трудности в освоении ООП -3 1.17 - родители, совершающие антиобщественные действия, оказывающие негативное воздействие на детей – 9; 1.19 - родители, у которых отсутствует работа, имеющие низкий материальный достаток (ниже прожиточного минимума)) – 3 1.10 – несовершеннолетний неоднократно совершивший административное правонарушение -2

Наиболее частыми основаниями для постановки в ГР СОП являются коды 1.9 (несовершеннолетний, в отношении которого вынесено дисциплинарное взыскание за неоднократное нарушение правил внутреннего распорядка образовательной организации) и 1.17 (родители, совершающие антиобщественные действия, оказывающие негативное воздействие на детей). В 2021 году поставлено на учет ГР СОП больше человек, чем в 2020 году на 6 человек, это связано с реорганизацией МАОУ «Курашимская средняя школа» в виде присоединения к МАОУ «Платошинская средняя школа».

В 2021 году снято с учета 29 детей ГР СОП. Основным кодом для снятия детей с учета ГР СОП является «1» -положительная динамика ИПК.

год	Количество детей ГР СОП, снятых с учета	Основания снятия с учета ГР СОП
2020	15	1. положительная динамика ИПК - 10; 2. завершение получения образования по образовательным программам основного общего образования – 4; 3. постановка семьи/детей на учет семей, находящихся в социально опасном положении – 1.
2021	29	1. положительная динамика ИПК – 23 2. завершение получения образования по образовательным программам основного общего образования – 1 3. постановка семей/детей на учет, находящихся в социально опасном положении – 2/5

Динамика по количеству детей, снятых с учета ГР СОП в связи с положительным результатом реализации ИПК:

Год	Количество человек
2020	10
2021	23

Динамика положительная в связи с большим количеством несовершеннолетних, поставленных в ГР СОП.

Переведены из ГР СОП в СОП:

Год	Количество человек
2020	1 (1 семья)
2021	5 (2 семьи)

Поставлены на учет в ГР СОП повторно:

Год	Количество человек	Причина
2020	3	1 семья. Родители, употребляющие алкогольные напитки
2021	1	1 семья ЖО

Повторная постановка в ГР СОП вызвана жестоким обращением с ребенком.

Кол-во детей, состоящих на учете в ГР СОП 2 и более года:

Год	Количество человек	Причина
2020	0	
2021	1	Родители, употребляющие алкоголь

Количество детей, поставленных на учет из «нормы» в СОП – 0 человек.

Результаты профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в СОП:

Год	Кол-во детей, состоящих на учете СОП на начало года	Итого кол-во детей СОП на конец года	Снято, человек	Поставлено, человек
2020	1	3	0	2
2021	3	6	2	5

1. Дополнительная занятость детей группы риска СОП и СОП – 100% Доля несовершеннолетних, вовлеченных в волонтерскую и иную добровольческую деятельность, из общего числа детей ГР СОП и СОП – 13 % ГР – 3 из 24; СОП - 1 из 6.

2. За 2021 год выявлено 9 фактов жестокого обращения, из них: 1 факт-физическое насилие, 1 факт- ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, 3 факта- пренебрежение нуждами ребенка, 4 факта- психологическое негативное воздействие на ребенка.

3. Суицидальных попыток – 0.

4. Несовершеннолетние, не посещающие и пропускающие уроки без уважительной причины – 0 человек.

Правонарушения, совершенные несовершеннолетними:

Год	Административные правонарушения несовершеннолетних	Общественно-опасные деяния несовершеннолетних	Уголовные преступления несовершеннолетних
2020	5	0	1

2021	1	0	1
------	---	---	---

Причины совершения несовершеннолетним АПН: безнадзорность со стороны семьи за поведением, времяпровождением, связями, дети представляются себе, нарушены детско-родительские отношения.

Нам удалось в 2021 году:

- активизировать работу по раннему выявлению детей группы риска СОП (своевременное выявление);
- охватить 100% детей, состоящих на учете ГР СОП и СОП дополнительным образованием;
- уменьшить количество детей, пропускающих занятия без уважительной причины.

За 2021 год были выявлены следующие проблемы в МАОУ «Платошинская средняя школа»:

1. Рост количества детей, находящихся в СОП.
2. Рост количества детей, переведенных из ГР в СОП (сняты с учета ГР СОП, в связи с переводом в СОП).

В результате самообследования выявлено, что в школе сложилась система социально-правовой работы, о чем свидетельствует наличие комплексного плана профилактической социально – правовой работы МАОУ «Платошинская средняя школа» по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек.

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
2. Профилактика наркомании, негативных привычек.
3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
5. Организация совместной работы с КДН и ЗП, ОДН Пермского муниципального района, органами опеки и попечительства.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ОДН, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета и ее анализ, и др.

Приказом директора по школе ежегодно утверждается состав Совета профилактики, положение о Совете профилактики. Заседания Советов профилактики и проводятся регулярно, ведутся протоколы, осуществляются рейды по неблагополучным семьям и трудным учащимся. В ходе рейдов организуются профилактические беседы с родителями, готовятся соответствующие документы на КДН и ЗП, приглашаются на Совет профилактики.

Так, в 2021 году всего было проведено 8 Советов профилактики. Имеется тетрадь индивидуальной работы с учащимися, родителями. На собеседование была приглашено – 29 семей.

Советом профилактики школе организуется работа по следующим направлениям:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении;
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи;
4. Привлечение несовершеннолетних к участию в культурно-досуговой и учебно-творческой деятельности, а также посещению ими кружков и секций;
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

Вопрос о профилактике жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним является одним из приоритетных в организации социально-правовой работы школы. Работа по профилактике жестокого обращения с детьми в школе ведется со всеми участниками образовательного процесса: с учащимися, с родительской общественностью, с педагогическим коллективом.

Ежемесячно в школе проводятся беседы с классными руководителями о фактах выявления жестокого обращения с детьми. Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях. Для этого с детьми проводятся беседы, в школе постоянно обновляется стендовая информация (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям).

Ежегодно учащимся, находящимся в сложной жизненной ситуации, совместно с КДН и ЗП, ДЮЦ «Импульс», центром занятости населения, благотворительными фондами б/и оказаны услуги:

- ✓ Трудоустройство - 5 /5-100%
- ✓ Категорийный сертификаты- 2/2-100%
- ✓ Досуговые площадки/походы – 21/24-88%
- ✓ ЗДОЛ – 3/24-13%
- ✓ Благотворительные фонды:
 - акция «Собери ребёнка в школу»-10 человек
 - «Новогодние подарки» – 25 человек
 - Зимняя спартакиада «Волшебный мяч»-10 ч.
 - Зимняя спартакиада «Настольный теннис» – 10 чел
 - Детское волонтерское объединение «Ириски» - 20 чел.

В целях охраны и защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся школы, своевременного выявления и устранения причин семейного неблагополучия, на основании приказов Управления образования школа ежегодно участвует в операции «Занятость», «Подросток», «Пермский район – территория безопасности», «Дети России», акция «Сообща, где торгуют смертью». Ежегодно в школе составляется план мероприятий по проведению данных операций:

- формируются списки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; единый банк данных о несовершеннолетних, нуждающихся в оказании социальной, материальной помощи;
- координируется работа школы по вопросу оказания социальной, материальной помощи;
- организуются рейды педагогического коллектива, администрации школы по неблагополучным семьям;
- формируются списки занятости детей в системе дополнительного образования;

- отслеживается учебная динамика показателей качества обученности несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- контролируется перечень мест, где нахождение детей, не достигшим возраста 18 лет недопустимо т.к. нахождение в которых может причинить детям вред их здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному, и нравственному развитию.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	696
	– начальная школа	294
	– основная школа	359
	– средняя школа	43
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	2
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2021 году

	На конец года	Успевают	% успевающих	Не успевают	На "4" и "5"	%	Имеют одну "3"	%
1 класс	70	70	100	0				
2 класс	80	80	100	0	55	68,8	4	5
3 класс	66	66	100	0	38	57,6	5	7,6
4 класс	63	63	100	0	39	61,9	7	11,1
ИТОГО 1-4	279	279	100	0	132	63,2	16	7,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен (в 2020-м был 62,8%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2021 году

	На конец года	Успевают	% успевающих	Не успевают	На "4" и "5"	%	Имеют одну "3"	%
5 класс	70	70	100	0	36	51,4	4	5,7
6 класс	72	72	100	0	34	47,2	6	8,3
7 класс	60	60	100	0	32	53,3	2	3,3
8 класс	58	58	100	0	28	48,3	3	5,2
9 класс	54	54	100	0	24	44,4	3	5,5
Итого 5-9	314	314	100	0	154	49	18	5,7

Итого 1-9	593	593	100	0	286	54,7	34	6,5
------------------	------------	------------	------------	----------	------------	-------------	-----------	------------

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования в 2020 году, то можно отметить, что при 100 % успеваемости процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2020-м был 53%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2021 году

	На конец года	Успевают	% успевающих	Не успевают	На "4" и "5"	%	Медалисты
10 класс	21	21	100	0	17	81	
11 класс	22	22	100	0	19	86,4	4
ИТОГО 10-11 кл	43	43	100	0	36	83,7	4
ИТОГО 1-11 кл.	636	636	100	0	322	56,9	

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2021 учебном году выросли на 7,20

процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 76,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Таблица 10. Результаты освоения учащимися ООП в сравнении за 3 года

Учебный год	Начальная школа			Основная школа			Старшая школа		
	Общее кол-во обуч-ся	Усп-сть (%)	Кач-во (%)	Общее кол-во обуч-ся	Усп-сть (%)	Кач-во (%)	Общее кол-во обуч-ся	Усп-сть (%)	Кач-во (%)
2018 - 2019	172	100 %	57,8%	180	100 %	42,8%	40	100 %	62,5%
2019 - 2020	175	100 %	62,2%	193	100 %	58,8%	41	100 %	80,5%
2020 - 2021	279	100%	63,2	314	100%	49,0%	43	100%	83,7

Анализ данных таблицы показывает, что контингент обучающихся школы растет (прибывают по ПМЖ и реорганизация Курашимской средней школы). Начальная школа при 100% успеваемости демонстрирует стабильное качество освоения ООП НОО. Качество обучения в основной школе нестабильно. В 2020 году во время дистанционного обучения обучающиеся ответственно выполняли задания, оценки носили стимулирующий характер. 28% обучающихся основной школы учатся во 2 смену (6-7 классы). Обучающиеся 8-х классов демонстрируют низкий и ниже среднего уровни сформированности предметных и метапредметных умений. Обучающиеся средней школы стабильно демонстрируют высокое качество освоения ООП СОО.

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся за курс основного общего образования по русскому языку и математике требуют корректировки планов подготовки к основному государственному экзамену в следующем учебном году.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МАОУ «Платошинская средняя школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 58 обучающихся (100%), все участники получили

«зачет». В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Математика

9а – 3,3

9б – 3,6

9к – 3,1

Средний балл – 3,3

Русский язык

9а – 4,3

9б – 4,0

9к – 3,7

Средний балл – 4,0

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	86	4,2	100	78	4,3
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	74	3,3	100	73	4,0

Все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	38	100	33	100	58	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	10,5	4	12,1	4	11,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	17	44,7	21	63,6	18	31,0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	38	100	33	100	58	100
Количество выпускников 9-х классов, не	0	0	0	0	0	0

допущенных к государственной (итоговой) аттестации						
--	--	--	--	--	--	--

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 22 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Таблица 13. Информация об 11 классе за три года

Учебный год	Количество выпускников 11 класса	% допущенных к ГИА	% успешно сдавших ГИА (без пересдачи)	Количество обучающихся, получивших 100 баллов по результатам ГИА	% поступивших в ВУЗы
2018 - 2019	13	100%	100%	0	92%
2019 - 2020	25	100%	100%	0	76%
2020 - 2021	22	100%	100%	1 (литература)	70%

В 2021 году все выпускники 11-х классов (22 человек) успешно сдали ГИА. Из них 15 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 7 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике. Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	7	7
Средний балл	4	3,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	14

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 4 обучающихся (26%).

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	15

Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4
Средний балл	4,1
Средний тестовый балл	72

Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности. В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Средний балл – 58. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2020 годом и средними показателями по району и краю

ПРЕДМЕТЫ	СРЕДНИЕ БАЛЛЫ					
	ШКОЛА		РАЙОН		КРАЙ	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Русский язык	77	72	71	73	74	71
Математика	70	58	56	61	59	62
Информатика	71	-	67	69	67	67
Биология	66	61	50	50	53	54
Химия	65	82	54	54	56	59
География	83	68	76	68	70	68
Литература	90	92	65	71	66	66
История	50	58	50	56	56	57
Обществознание	55	66	56	60	57	62
Физика	52	47	49	54	55	56
Английский язык	-	92	72	62	-	72

Результаты ЕГЭ повысились по химии, литературе (100), истории, обществознанию, английскому языку. Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человека, что составило 18 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Результаты краевого мониторинга математической грамотности обучающихся 7-8 классов и метапредметного мониторинга обучающихся 9-х классов

I. Результаты 7-х классов

В ноябре 2021 года обучающиеся 7-х классов проходили мониторинг математической грамотности.

Цель - определение уровня подготовки обучающихся 7-х классов образовательных организаций Пермского края за курс математики 6 класса, отслеживание динамики учебных достижений обучающихся.

В течение 45 минут семиклассники выполняли 12 заданий. Задания имели комплексный, практико-ориентированный характер по следующим разделам содержания курса математики: числа, пропорция, проценты; элементы геометрии; текстовые задачи.

В работу были включены задания на проверку математических умений и навыков, необходимых человеку в современном обществе, а также метапредметных умений. В работе проверялось:

- сформированность понятийного аппарата по проверяемым разделам содержания;
- знание основных правил и формул, умение их применять;
- умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, графиках, текстах;
- умение использовать информацию, представленную в символической записи;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического содержания, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- владение навыками решения широкого спектра учебных задач.

Получили следующий результат:

№ п/п	Класс	Количество участников	Не справились (чел.)/Справились (%)	Качество (%)	Количество с «высоким» уровнем
1	7а	22	1 чел. /95%	72%(16чел.)	7 чел. 93б
2	7б	24	100 %	91% (22чел)	3 чел.
3	7к	16	1 чел. /93%	43% (7 чел.)	1 чел.

II. Результаты 8-х классов

В ноябре 2021 года обучающиеся 8-х классов проходили мониторинг математической грамотности.

Цель - определение уровня подготовки обучающихся 8-х классов образовательных организаций Пермского края за курс математики 7 класса, отслеживание динамики учебных достижений обучающихся.

Работа состояла из 15 заданий: 11 - с кратким ответом, 4 - с выбором ответа.

Задания двух уровней сложности: базового (13 заданий) и повышенного (2 задания).

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Задания имеют комплексный, практико-ориентированный характер по следующим разделам содержания курса математики: числа, пропорция, проценты; элементы геометрии; текстовые задачи.

В работу были включены задания на проверку математических умений и навыков, необходимых человеку в современном обществе, а также метапредметных умений. В работе проверялось:

- сформированность понятийного аппарата по проверяемым разделам содержания;
- знание основных правил и формул, умение их применять;
- умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, графиках, текстах;
- умение использовать информацию, представленную в символической записи;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического содержания, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- владение навыками решения широкого спектра учебных задач.

Получили следующий результат:

№ п/п	Класс	Количество участников	Не справились (чел.)/Справились (%)	Качество (%)	Количество с «высоким» уровнем
-------	-------	-----------------------	-------------------------------------	--------------	--------------------------------

1	8а	18	100%	88% (16 чел.)	5 чел.
2	8б	19	100 %	89% (17 чел.)	3 чел.
3	8к	22	100%	59% (13 чел.)	3 чел.

С целью повышения качества математической грамотности обучающихся 7-8 классов необходимо:

- 1) на уровне ШМО проанализировать результаты каждого обучающегося (выписки с расшифровкой допущенных ошибок) и внести в план работы шмо естественно-математического цикла рассмотрение вопроса качественной подготовки обучающихся к мониторингам;
- 2) учителям математики провести анализ выполнения мониторинга обучающимися, использовать в работе метапредметные задания.

II. Результаты 9-х классов

В ноябре 2021 года обучающиеся 9-х классов проходили метапредметный тест.

Время выполнения работы – 30 минут. В каждый тест включено 31 задание, которые относятся к одному из 10 компонентов спецификации (по 2 задания на компоненты, связанные с УУД, 4 задания на когнитивную рефлексивность, и 11 заданий на когнитивную склонность). Каждый тест был представлен в двух вариантах.

Получили результаты:

№ п/п	Класс	Количество участников	Не справились (чел.) / Справились (%)	Качество (%)	Количество с «высоким» уровнем
1	9а	15	93% (1 чел.)	46% (7 чел.)	0 чел.
2	9б	14	100 %	57% (8 чел.)	1 чел.
3	9к	19	100%	84% (16 чел.)	0 чел.

В целом получен следующий результат в сравнении с районными показателями:

№ п/п	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл		Динамика	Усп-ть(%)	Кач-во(%)
					Район	Школа			
1	Математ.	7	63	9,49	49,41	51,38	+ 1,97	96	73
2	Математ.	8	59	14,42	50,26	52,41	+2,15	100	77
3	Метапредм.	9	48	24,08	48,23	46,77	- 1,46	97	64
			170	15,99		50,18		98	72

В целом обучающиеся 7-8 классов демонстрируют качество освоения знаний по математике выше районных показателей. Обучающиеся 9-х классов по сформированности метапредметных умений – ниже районных показателей. Учителям-предметникам необходимо включать в образовательный процесс практико-ориентированные задания на развитие познавательных УУД.

Активность и результативность участия в олимпиадах

На основании приказа управления образования № 322 от 06.09.2021 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году в Пермском муниципальном районе» с 21 сентября 2021 года по 20 октября 2021 года проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников, муниципальный этап олимпиады состоялся с 09 ноября по 10 декабря 2021 г. В Олимпиаде на добровольной основе принимали участие обучающихся 4-11 классов. Количество и состав участников Олимпиады определялся образовательной организацией МАОУ «Платошинская средняя школа», руководителями ШМО по направлениям, учителем предметником. Олимпиадные задания включали в себя: практические задания, выполнение творческих заданий, подготовка и изготовление проектов изделия, работа с документами, решение теоретических задач, выполнение заданий с применением

текстовых технологий. Победителем Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету считался обучающийся, набравший наибольшее количество баллов, но больше половины от максимально возможных баллов.

Результат участия обучающихся школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

Предмет/класс	4	5	6	7	8	9	10	11	Кол-во победителей/призеров	Общее количество участников
Английский язык	0	10	11	5	6	2	3	4	8	41
Астрономия		7	4	6	7	2	7	10	4	43
Биология		5	7	9	6	8	0	4	6	42
География	0	2	2	1	1	2	0	2	0	10
Информатика	0	2	2	2	3	2	0	2	1	13
История		13	11	9	5	2	1	0	5	41
Литература	0	5	5	7	7	7	1	5	7	37
Математика	7	11	7	10	5	4	1	3	9	48
ОБЖ		3	2	4	3	2	1	0	6	15
Обществознание		2	3	8	8	11	3	4	10	39
Право		3	2			2		4	3	11
Русский язык	0	5	5	6	5	7	3	2	9	23
Технология				3	3	0			0	6
Физика		4	3	3	2	4	5	3	4	24
Физическая культура		4	7	4	5	7	5	0	15	32
Химия					5	4	2	1	1	12
Экология		5	6	6	6	4	1	4	1	32
Экономика							1	1	2	7
Общее кол-во участников	7	81	77	83	73	70	34	47	102	478



Результат участия обучающихся муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

№	Предмет	Кол-во участников	2020		2021		динамика
			Муниципальный уровень	регион. уровень	Муниципальный уровень	региональный уровень	
1	Английский	40	3 Гулина Д -П		1 Средний		=
2	Астрономия				3 Средний		+
3	Биология	12	1 Средний показатель		5 Средний		0
4	География	12	1				-
5	Информатика	10	2 Средний показатель		1 Средний		+
6	Искусство МХК		нет				0
7	История	17	1 Средний показатель		4 Средний		0
8	Литература	13	1 Гулина Д. П	1 Гулина Д. П.	1-призер Залевская К.	Гулина Д Победитель ВСОШ	+
9	Математика	33	Средние показатели Участники с низкими показателями		Средние, Низкие		0
10	Обществознание	35	4- Средний показатель		10 средний		0
11	Русский язык	11	1 Низкий показатель		8 4-средний 2 -низкий		0
12	Технология	-	-				
13	Физика	28	4 Средний показатель 2 Низкий показатель		3 1-средний 2 низкий		0
14	Физическая культура	24	4 Средний показатель		15 1-высокий (4 место)		0
15	Химия	21	1 Низкий показатель		1 низкий		0
16	Экология		-				-
17	Экономика	6	2 Средние показатели	1 Гурин И.	2 средний		-
18	ОБЖ	41	4 Высокие показатели Прошли 2 этап		1 призер Колесова М.		+
19	Право	9	3 Средние показатели		2 1 победитель Дергач А.		+
20	Сельское хозяйство	80	Бабушкина В. П Киряков Э Лизунова С Мартышева А Пр				+



Результат участия обучающихся муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году имеет небольшую положительную динамику (+1), доля победителей и призеров от общего количества обучающихся 7-11 классов составляет 1,2%. Необходимо совершенствовать систему мер по качественной подготовке обучающихся для участия во Всероссийской олимпиаде школьников, активно развивать систему индивидуального сопровождения одаренных детей (индивидуальные образовательные программы, тьюторское сопровождение и т.п.). Продолжить работу с одаренными детьми через проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров, интеллектуальных марафонов.

Знак отличия «Гордость Пермского края» 2016-2021 гг.

Обучающиеся MAOY «Платошинской средней школы» ежегодно с 2006 года являются кандидатами на получение знака отличия Пермского края «Гордость Пермского края». MAOY «Платошинская средняя школа» организуется сетевое взаимодействие с MAOYDO ДЮЦ "Импульс", MAOYDO "ДЮСШ "Вихрь", Муниципальное учреждение Платошинский центр досуга "Гармония". Данное сотрудничество помогает создавать развивающую среду внеурочной деятельности в условиях сельской территории, на которой есть ресурсы для развития детей их профессионального самоопределения и продуктивного досуга.

На сегодняшний день 23 талантливых обучающихся школы награждены знаком отличия «Гордость Пермского края» в различных номинациях. Эти ребята внесли большой вклад не только в собственную копилку знаний и опыта, но и в копилку достижений своей школы, Пермского района, Пермского края.

Год получения знака отличия	Ф.И.О. получателя	Образовательная организация (заявитель)	Номинация	Занятость на данный момент. Место учебы (факультет, курс) или место работы (должность)
2016	Кулешова Дарья Юрьевна	МАОУ «Платошинская средняя школа»	«Интеллект»	ПГГПУ Студентка Экономический факультет
2016	Болгова Карина Витальевна	МАОУ «Платошинская средняя школа»	«Интеллект»	ПГГПУ Студентка Филологический факультет
2017	Левина Светлана Юрьевна	МАОУ «Платошинская средняя школа»	«Интеллект»	ПГГПУ Студентка факультет начальных классов
2018	Швалёва Мария Сергеевна	МАОУ «Платошинская средняя школа»	«Интеллект»	МГПУ Студентка Филологический факультет
2018	Плеханов Илья Арсеньевич	МАОУ «Платошинская средняя школа»	«Физическая культура и спорт»	ПНИП Студент Горно-нефтяной факультет
2019	Семченко Лидия	МАОУ «Платошинская средняя школа»	«Интеллект»	ПГНИУ Студентка Геологического факультета
2020	Фомин Владислав Игоревич	МАОУ «Платошинская средняя школа»	«Физическая культура и спорт»	Пермский политехнический колледж им. Славянова
2020	Лапшин Павел Алексеевич	МАОУ «Платошинская средняя школа»	«Физическая культура и спорт»	Колледж олимпийского резерва
2020	Гулина Диана Владимировна	МАОУ «Платошинская средняя школа»	«Интеллект»	МГУ студентка факультета Отечественной филологии
2021	Коновалова Екатерина	МАОУ «Платошинская средняя школа»	«Спорт»	11

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 17. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву
2019	38	13	1	24	13	11	2	0	0
2020	33	17	0	6	25	19	6	0	0
2021	58	21	2	35	22	15	7	0	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Это связано с тем, что в Школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральным законом «Об образовании» (пункт 13 части 3 статьи 28) определена необходимость функционирования в образовательной организации системы оценочной деятельности (ВСОКО). Школа самостоятельно определяет ее параметры. Под **внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО)** в общеобразовательной организации понимается деятельность по информационному обеспечению управления учреждением, основанная на систематическом **анализе качества реализации образовательного процесса**, его ресурсного обеспечения и результатов. Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения образовательной программы. **Внутренняя система оценки качества образования создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС. Четыре уровня оценки образовательных результатов:**

- Качество управления ОО
- Качество процесса (результаты освоения учащимися ООП)
- Качество результата (оценка реализации образовательных услуг)
- Качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность)

Структура управления: - уровень директора школы, - уровень заместителей директора школы, - уровень руководителей МО, - уровень педагогических работников.

Оценка состояния административной системы ОО

Механизм административного контроля в ОО представляет собой совокупность инструментов, используемых для оценки процессов и явлений, происходящих в системе управления образовательной организации. Основными **инструментами административного контроля в ОО** являются бюджетный контроль, управленческий (административный) аудит, статистическое наблюдение, личное наблюдение, доклады и совещания:

а) **бюджетный контроль** используется для получения исчерпывающей информации о доходах и расходах ОО. Бюджет представляет собой составленный в денежном выражении основной план возникновения, распределения и использования финансовых ресурсов образовательной организации;

б) **административный аудит** представляет собой совокупность контрольных действий, позволяющих получить объективную и своевременную информацию о текущем состоянии и функционировании системы управления ОО. Основными объектами административного аудита в ОО являются: миссия, цели и задачи ОО; законы и принципы формирования, развития и функционирования ОО; стратегии ОО; функции ОО; структура ОО; технологии управления; внутренние и внешние коммуникации; управленческие решения; информационные технологии; системы документооборота;

в) в системе административного менеджмента часто применяются формализованные системы контроля, когда четко разработаны **методика составления доклада и порядок передачи его вышестоящему руководству**. Любой доклад должен содержать информацию: об идентификации, времени возникновения и степени выявленного отклонения от нормы; о возможных причинах возникновения отклонения; об анализе последствий отклонения; о рекомендациях по устранению отклонения;

г) **совещания** в ОО позволяют избежать лишних затрат рабочего времени на составление объемных письменных отчетов и предоставляют руководителю ОО возможность быстро получить достоверную оперативную информацию. Совещания полезны для оценки психологической атмосферы в коллективе или состоянии имиджа образовательной организации.

Ведение документооборота и оценка наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям:

- изучение основных локальных нормативных актов, наличие которых обязательно для любой организации: Штатное расписание, Положение об оплате труда, Положение о стимулирующих выплатах, Правила внутреннего трудового распорядка, График отпусков сотрудников, Положение о защите и обработке персональных данных, Личные дела и карточки сотрудников. Приказы по личному составу (прием на должности, перевод, увольнение и т.д.). Приказы по основной деятельности фирмы, Трудовые договоры, Приказы, акты.

Мониторинг работы педагогического совета:

Педагогические советы проходят строго по плану работы школы, ведутся протоколы заседания.

1. *Особенности организации в школе воспитательного процесса* – январь 2021 г.
2. *Качество образования как основной показатель деятельности школы* – март 2021 г.
3. *«Повышение качества образования: основные проблемы и перспективы развития»* - август 2021г.
4. *Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы* – ноябрь 2021 г.

Диагностика деятельности администрации

Управленческая деятельность администрации школы осуществляется в следующих формах:

- 1) малые педагогические советы по вопросам выполнения единых педагогических требований и мониторинга деятельности всех звеньев УВП школы;
- 2) оперативные производственные совещания по текущим вопросам обучения и воспитания учащихся, а также иным проблемам производственной деятельности;
- 3) административные совещания при директоре, заместителях директора по УВР и ВР. Ведение протоколов педсоветов, совещаний.

Результаты мониторинга качества обучения и результатов представлены в разделе 4. План ВСОКО на 2021год реализован в полном объеме.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МАОУ «Платошинская средняя школа»

1. Кадровый состав

Показатели:	Всего	Из них в структурных подразделениях (филиалах)
Количество педагогических работников	60 человек (с административной командой и совместителями: Платошино – 1 чел. - право, Курашим – 1 чел. – английский язык)	Курашим – 20 человек Байболовка – 6 +1 человек (воспитатель д/с) Д/отпуск Курашим – 3 чел. Платошино – 2 чел. Байболовка – 1 чел.
Узкие специалисты (должность – количество)	Педагог-психолог – 2 чел. (2 ставки) Учитель-логопед – 4 чел. (3 ставки) Дефектолог – 3 чел. (2,5 ставки) Социальный педагог – 3 чел. (3 ставки)	Курашим Педагог-психолог – 1 чел. (0,8 ставки) Учитель-логопед – 1 (1 ставка) Дефектолог – 2 чел. (1 ставка) Социальный педагог – 1 чел. (1 ставка) Байболовка Педагог-психолог – 1 чел. (0,2 ставки) Учитель-логопед – 1 (1 ставка) Дефектолог – 1 чел. (0,5 ставки) Социальный педагог – 1 чел. (0,5 ставки)
Доля аттестованных	42 человека - 70%	Курашим – 14 чел. – 70 % Байболовка – 3 чел. - 42 % Платошино – 25 чел. – 76 %
Существующие вакансии (должность – количество)	НЕТ	НЕТ

<p>Прогнозируемые вакансии, управленческие решения</p>	<p>Вакансии в будущем: учитель русского языка и литературы, учитель физики, учитель начальных классов - обучение педагогов по программам бакалавриата и магистратуры (география – 1 чел., английский язык - 1 чел., история – 1 чел., физическая культура – 1 чел., педагог-организатор – 1 чел., социальный педагог – 1 чел.) - привлечение студентов ПГГПУ последних курсов (английский язык) - профориентационная работа в 10-11 классах (в результате сейчас выпускники получают образование в ПГГПУ – филология 2 чел., физика – 1 чел.; МГПУ – 1 чел., в ПГНИУ - химия – 2 чел.; план – физика – 1 чел., география – 1 чел.; обучаются в СПО КЦО № 1 и в Пермском педагогическом колледже по программе преподавание в начальных классах – 5 чел.)</p>	<p>- Вакансия в Байболовке воспитателя д/с - В Курашимском филиале необходимо сократить ставку географа, биолога, химика так как нагрузка еженедельная 5 ч и 9 ч, эффективнее осуществить подвоз учителя из школы в филиал, чем нагружать педагога не профильным предметом. Данное решение не осуществляем, так как учитель географии в Курашимском филиале ждет пенсию по выслуге. Биологию и химию необходимо в будущем распределить между педагогами согласно профилю их образования (один педагог – только химию, один только биологию). Для этого учителю биологии необходима переподготовка по преподаванию предмета в средней школе.</p>
<p>Кадровые проблемы, пути решения</p>	<p><u>Проблема:</u> Выпускник педагогического ВУЗа или колледжа имеет профессиональную подготовку, не соответствующую нынешним требованиям профстандарта педагога. <u>Пути решения:</u> - наставничество; - методическая работа; - повышение уровня профессиональной подготовки через КПК и повышение уровня образования (магистратура и тд). <u>Проблема:</u> низкая активность участия педагогов в конкурсном и олимпиадном движениях <u>Пути решения:</u> - материальное стимулирование участников;</p>	<p>Курашим <u>Проблема:</u> разные подходы к организации образовательного процесса (обособленность взглядов, мнений, позиций). <u>Пути решения:</u> - включение педагогов из филиала к планированию организации образовательного процесса (члены временных рабочих групп, проблемных групп) - включение педагогов в работу методических объединений школы и района (демонстрация собственного опыта) - демонстрация положительного опыта педагогов (пример «Делай как я») Байболовка</p>

	<p>- представление результатов педагогов общественности с целью повышения их авторитета и статуса (официальная страница школы в соц.сети и на сайте школы);</p> <p>- представление результатов педагогов с целью получения ведомственных наград.</p>	<p><u>Проблема:</u> малочисленность контингента обучающихся для реализации масштабных мероприятий и проектов</p> <p><u>Пути решения:</u> Проведение совместных образовательных событий с выездом в школу.</p>
--	--	---

2. Методическое пространство

Показатель:	Содержание
<p>Приоритетные направления образовательного учреждения</p>	<p>1. Работа с педагогами</p> <p>1.1. Повышение квалификации. Курсовая подготовка Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности</p> <p>1.2. Аттестация педагогических работников Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников</p> <p>1.3. Обобщение и распространение опыта работы Цель: обобщение и распространение результатов деятельности педагогов</p> <p>1.4. Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодых педагогов Цель: создание условий для самореализации молодых педагогов</p> <p>2. Работа с мотивированными детьми Цель: Создание единого методологического подхода к организации работы с мотивированными детьми через сетевое взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования, организаторами конкурсов и олимпиад различных уровней</p> <p>3. Методический совет Цель: Обеспечение гибкости и оперативности методической работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, рост их профессионального мастерства</p> <p>4. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов Цель: обеспечение информационно-методической поддержки деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся (реализуется через совещания при заместителе директора по УВР, методические семинары, предметные декады, работу методических объединений).</p>

<p>Реализация приоритетов муниципального района в учреждении</p>	<p align="center">Участие школы в реализации приоритетных направлений системы образования ПМР</p> <p>1. Развитие национальной системы воспитания</p> <p>1.1. С 01.09.2021 года в школе внедрена рабочая Программа воспитания. Опыт разработки Программы воспитания и ее внедрения продемонстрирован на уровне района и края (ОО - апробационная площадка, защита модуля «Школьный урок в рамках курсов повышения квалификации) и России (всероссийская конференция – выступление по теме «Воспитательный потенциал урока как средство формирования личности обучающихся», февраль 2021 год).</p> <p>1.2. Участие в проекте «Эффективная реализация программы воспитания» в 2021-2022 учебном году.</p> <p>1.3. В декабре 2021 года проведена защита рабочей Программы воспитания структурного подразделения детский сад «Улыбка».</p> <p>1.4. Участие в рабочей группе по реализации муниципального проекта «Классный КЛАССный»</p> <p>1.4. Профилактика детского и семейного неблагополучия (за 1 полугодие): На конец декабря на учете ГР СОП состоит 19 семей, 24 ребенка. На учёте в СОП состоит 3 семьи, 6 детей. С учета ГР СОП за I полугодие снято 10 детей, поставлено 7 детей. Перешли из ГР СОП в СОП 5 детей-это 3 семьи (в конце декабря 1 ребёнок отчислен из МАОУ «Платошинская средняя школа» на основании смены места жительства) Переход детей и семей из нормы в СОП - нет. За I полугодие с учёта в ОДН снято 5 детей. За I полугодие правонарушений нет, поставленных на учёт в ОДН за данный период нет. На учёте в ОДН состоит 1 семья.</p> <p>1.5. Развитие системы дополнительного образования (за 1 полугодие) - охват ДО: всего кружков – 52, детей – 681 чел. (98%); - ЭПОС ДО – 79% заполнение; - охват детей ГР и СОП – 100% (24/6 чел.) - охват ДО детей на подвозе – 53 чел. (86%)+8 чел. – 10-11 классы заняты ВД (элективные курсы) - охват доп. программами (Кванториум) – 18 человек</p> <p>1.6. Развитие талантливых и одаренных детей - школьный этап ВОШ – 258 чел. - муниципальный этап ВОШ – 69 чел., из них 4 победителя/призера - краевой этап ВОШ – 0 чел.</p> <p>2. Ориентация на высокое качество образования</p> <p>2.1. Участие в проектах «ОГЭ+» и «ЕГЭ+»</p> <p>2.2. Реализация плана подготовки обучающихся к ГИА-2022</p> <p>2.3. Участие в проекте «Профпробы для детей с ОВЗ»</p> <p>2.4. Участие в национальном проекте «Образование»: - районный шахматный турнир - занятия в центре «Академия Первых» - занятия в ресурсном центре «Вектор успеха»</p> <p>2.5. Участие в проекте «Английский для учителей»</p> <p>2.6. Участие в проекте «Я – учитель физики»</p> <p>2.7. Участие в проекте «SUPER математик»</p>
--	---

	<p>2.8. Участие в проекте «Я –учитель истории»</p> <p>2.9. Участие в системе «ЭПОС. Школа» - 100 % предоставление качественных услуг</p> <p>2.10. Реализация инклюзивного образования в школе.</p> <p>3. Цифровизация образовательного процесса</p> <p>3.1. Работа с родителями в мессенджерах (ВК, Сферум, Вайбер)</p> <p>3.2. Использование в работе педагогов цифровых образовательных платформ: ЯКласс, Яндекс.Учебник, Учи.ру, РЭШ</p> <p>3.3. Участие в проекте «Школа цифрового педагога»</p> <p>3.4. Участие в краевом конкурсе электронных материалов «ЭПОС.Учитель».</p> <p>3.5. Реализация дополнительной образовательной программы «Робототехника» («Дроид» - Платошино, Байболовка – 92 чел.; «Маленький программист» - 15 чел.; «Юный программист» (Платошино) - 24 чел.; «Юный программист» (Курашим) – 36 чел. – наставничество.)</p> <p>3.6. Реализация программы факультативного курса в 8-9 классах «Программирование на языке Python»</p> <p>3.7. Реализация программы предмета «Технология» в 8-9 классах по основам программирования</p> <p>3.8. Сообщество «МАОУ «Платошинская средняя школа» в сети ВК – 835 подписчиков (признано лучшим в крае, конкурс проходил в рамках КПК «Цифровая среда педагога», Сколково).</p> <p>3.9. Использование цифрового ресурса CANVA для педагогов – 15 чел. имеют бесплатный доступ к ресурсу, совместная работа над проектами (видеовизитки, видео презентации и др.)</p> <p>4. Трансформация педагога и руководителя</p> <p>4.1. Увеличение количества педагогов, принимающих участие в профессиональных олимпиадах.</p> <p>4.2. Победители профессиональных конкурсов: «Золотое яблоко-2021», «ЭПОС. Учитель».</p> <p>4.3. Обновление структуры методического пространства школы: наставничество, предметные декады, деятельность ШМО педагогов предметов общеразвивающего цикла (музыка, ИЗО, технология, физическая культура, ОБЖ).</p> <p>5. Новая школа</p> <p>5.1. Благоустройство территории школы (начата разработка проектов по озеленению территории).</p> <p>5.2. Реализация проекта «Великому мужеству верность храня» (озеленение территории у памятника, информационные стенды, Вахта Памяти - Пост № 1).</p> <p>5.3. Доступность и безопасность образовательной среды (входная группа, туалетные комнаты).</p> <p>5.4. Качественная среда кабинета (оснащение кабинета логопедических и дефектологических занятий, спортивный инвентарь).</p> <p>5.5. Противоэпидемические мероприятия в ОО (выполнение санитарных требований, термометрия, расписание).</p> <p>6. Кибербезопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные часы по безопасности в сети Интернет, Уроки цифры; - конкурс ШСП, номинация «Лучшее профилактическое
--	--

	<p>мероприятие» с применением интерактивных технологий, 1 место (создан м/ф по кибербезопасности; - КПК педагогов на портале Единыйурок.РФ. 7. Реализация инклюзивного образования - деятельность школьной ППк; - консультационный пункт; - участие в работе ПМО; - работа ШМО педагогов, работающих с детьми с ОВЗ; - реализация ИУП обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов; - повышение квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования.</p>
<p>Структура методического пространства учреждения, результаты за полугодие</p>	<p>Методическая тема: Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС. Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации требований ФГОС. Задачи методической работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей. 2. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видео-уроки, онлайн-конференции и т.д.). 3. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности. 4. Активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов <p style="text-align: center;"><u>Результаты 2021года:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курсовая подготовка Проведен аудит курсовой подготовки педагогов по двум направлениям: - курсы по работе с детьми с ОВЗ (100 % педагогов); - предметные курсы по реализации ФГОС средствами учебных предметов (100 % педагогов) 2. Аттестация педагогов В период с сентября по декабрь 2021 года согласно плана-графика аттестованы на 1 категорию – 7 чел., на высшую категорию – 3 человека. План выполнен. Доля аттестованных педагогов выросла более чем на 15 %. 3. Участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах (сентябрь-декабрь 2021): - конкурсы – 32 участника; - олимпиады – 24 участника 4. Проведено 3 заседания Методического совета. 5. Проанализирован адаптационный период 5-х, 10-го классов. 6. Проведено 3 тематических педсовета. - «Анализ и диагностика итогов 2020-2021 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2021-2022 учебном году» (август 2021); - «Качество образования как основной показатель работы школы»

	<p>(ноябрь 2021);</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Изменения во ФГОС НОО и ФГОС ООО. План поэтапного внедрения ФГОС. Деятельность рабочей группы» (декабрь 2021). <p>7. Награждение педагогов за качественную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Грамота Минпросвещения РФ – 2 педагога - Благодарственное письмо Губернатора Пермского края – 1 человек - Грамота Минобразования Пермского края – 1 человек - Благодарственное письмо Главы администрации ПМР – 1 человек - Благодарственные письма РУО – 3 человека
<p>Участие педагогических работников в методическом пространстве района (ПМО, проекты «Учитель +», приоритетные проекты)</p>	<p>100 % участие педагогов в ПМО, проектах</p>
<p>Система профессионального роста педагогический работников в образовательном учреждении (основные направления, механизмы и т.д.)</p>	<p>Основными направлениями стимулирования профессионального роста педагогов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение педагогов в экспертную деятельность (сертификаты экспертов метапредметной олимпиады – 4 чел., дипломы экспертов чемпионата профессионального мастерства WORLDSKILLS – 2 чел., эксперты ОГЭ – 8 чел.); - развитие профессиональных педагогических сообществ (участие педагогов в ПМО, ШМО, творческих группах, рабочих группах, руководство проектами (учебные, социальные)); - осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов (индивидуальные и групповые занятия с психологом по запросу, система внутришкольного повышения квалификации педагогов); - поддержка молодых педагогов, реализация программ наставничества педагогических работников (реализация 4 программ сопровождения молодых педагогов).

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Миссия библиотеки: информационная поддержка образовательной, воспитательной деятельности школы на основе традиционных и продвижения информационно-библиотечных и коммуникационных технологий.

Цель: информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса и пропаганда чтения, как культурного досуга.

Задачи:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой по ФГОС.
2. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
3. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.

4. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся школы.
5. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных программ. Работа с педагогическим коллективом.
7. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

Краткая справка о библиотеке

Библиотека МАОУ «Платошинская средняя школа» находится в двух зданиях. В главном здании библиотека расположена на первом этаже МАОУ «Платошинская средняя школа» (каб. 23) по адресу ул. Владимирова, д.27.

Помещение библиотеки – общая площадь 84 кв.м. Выделены зоны: зона читального зала, зона выдачи книг, зона книг для младших классов, зона компьютеров, хранилище учебников.

Материально-техническая база:

Ноутбук для библиотекаря, телевизор, многофункциональное устройство, копировальный аппарат, два компьютера для пользователей, выход в Интернет, библиотечный фонд. В библиотеке имеется 24 металлических стеллажа, 17 посадочных мест в читальной зоне.

Режим работы библиотеки с 8.00 до 16.00 ч, в среду с 8.00 -17.00, выходной в субботу, воскресенье.

Библиотека Курашимского филиала расположена на первом этаже по адресу с. Курашим ул. Школьная 4/в, общая площадь 90 кв.м.

Выделены зоны: зона читального зала, зона выдачи книг, зона книг для младших классов, зона книг для детей среднего возраста, фонд книг, рабочая зона для компьютера и оргтехники, отдельное помещение для хранения учебников.

Материально-техническая база: компьютер для библиотекаря с выходом в Интернет, принтер, сканер, копир, телевизор и DVD. В библиотеке имеется 17 металлических стеллажей, 12 посадочных мест в читальной зоне.

Режим работы библиотеки с 9.00 до 17.00 ч. выходной в субботу, воскресенье.

Библиотека является частью образовательного пространства школы, которое обеспечивает информацией учебный, научно-исследовательский и культурно-просветительский процессы, поэтому она должна иметь достаточный фонд, чтобы удовлетворить запросы своих читателей. Ввиду недостаточного финансирования фонд библиотеки ветшает и не пополняется художественной литературой по школьной программе и внеклассному чтению. Сегодня библиотечный фонд по современной художественной литературе не пополняется вообще. Недостаточно художественных произведений, отвечающих требованиям современной школьной программы по литературе. Особенное внимание необходимо обратить на литературу для учащихся начальных классов.

Читателей библиотеки: 689 человек.

В течение года библиотеку посетило 3494 человека.

В течение года библиотеку посетили 7 679 раз.

Общий библиотечный фонд школьной библиотеки на 2021 учебный год составляет 32 625 экземпляров. В том числе:

- Учебники – 18 629
- Учебные пособия – 1 202
- Художественная и детская литература – 10 552
- Справочные материалы -840

- Аудиовизуальные издания -30

- Электронные документы -234.

Поступило экземпляров за отчетный период всего – 1313 (не включая централизованный заказ). Приобретены учебники по английскому языку для 5,7 классов: по географии для обучающихся 5-9 классов; по химии для 8 кл.; по немецкому языку (второй иностранный), технологии, истории нового времени, геометрии, алгебре, литературе для 7 класса; по истории для 5 кл.; обществознание для 6 кл.; математика для обучающихся 1 класса. Краевой мониторинг книжного учебного фонда школьных библиотек, проведенный в мае 2021 г., позволил провести анализ потребностей школы в учебниках на 2022 учебный год. По окончании мониторинга был окончательно сформирован общешкольный заказ на учебники и учебные пособия. Все необходимые школьные учебники поступили в школьную библиотеку до 1 сентября 2021 года. Для 3,11 классов и обучающихся по адаптированной образовательной программе для 6 класса, переходящих на ФГОС, организована централизованная закупка учебников Министерством образования и науки Пермского края. В сентябре 2021 г. заполнены формы краевого мониторинга оснащения школьных библиотек учебной литературой на 2021-2022 учебный год. На сайте школы в разделе «Образование» размещен «Перечень учебников, используемых в образовательном процессе МАОУ «Платошинская средняя школа» в 2021-2022 учебном году».

Анализ ресурсной базы школьной библиотеки.

- Библиотека имеет фонд учебников и фонд художественной литературы; пополнение учебников идёт за счёт бюджета, а художественной - от сдачи макулатуры и пожертвований от учащихся школы, и их родителей. Учёт фонда учебников ведётся в Excel и бумажном каталоге.

- Регулярная подготовка библиотекаря на РМО библиотекарей и курсах повышения квалификации.

- Разнообразие библиотечных услуг, форм и методов работы.
- Возможность работы на стационарном компьютере.
- Имеется медиатека.
- В читальном зале есть средства сканирования и распознавания текстов.
- Имеется возможность контролируемой распечатки бумажных материалов.
- Имеется выход в Интернет.

Библиотека обслуживает всех участников образовательного процесса в школе. Анализ организации библиотечного обслуживания показал, что библиотека обеспечивает пользователей библиотеки основными библиотечными услугами:

- организует открытый доступ к фонду библиотеки;
- предоставляет полную информацию о составе библиотечного фонда;
- выдает во временное пользование издания из своих фондов;
- оказывает консультационную помощь в поиске документов;
- составляет библиографические указатели, списки литературы;
- организует книжные выставки и массовые мероприятия;
- предоставляет компьютерные и Интернет-ресурсы;
- содействует формированию информационной культуры.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. В Курашимском филиале ведется работа - пропаганда книг по краеведению. В течение года велась исследовательская работа по изучению родного края.

В 2021 г оду в библиотеке оказывались услуги с использованием электронного каталога и образовательных мультимедиа – и Интернет - ресурсов. Курашимский филиал заключил договор с Национальной Электронной библиотекой. Использование современных технологий повысило качество и эффективность работы библиотекаря, привело к переменам в информационно-библиотечном обслуживании.

Выводы

Библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Много, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку.

Но для более совершенной ее работы необходимо следующее:

1. Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется недостаточно, для этого необходимы средства. Необходима подписка на детские и юношеские журналы.
2. Необходимо обновление современной мебелью, с целью создания комфортного читального зала, зоны отдыха.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Материально-техническая база помимо основного учебного процесса дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность, проводить культурные мероприятия и т.д. В настоящее время уделяется большое внимание модернизации материально-технической базы. Выделяются бюджетные средства. Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса. Образовательное пространство школы оснащено компьютерным и учебным оборудованием, предусмотренным для оснащения образовательных учреждений. В основе деятельности администрации школы лежит комплексный подход:

- развивать материально-техническую базу школы;
- использовать гибкие системы финансового и материального стимулирования учителей,
- поощрять инновационную активность;
- вводить новую систему оценки качества образования и воспитания;
- профессиональной деятельности педагога.

За последние года в школе произошло изменение материально-технического обеспечения. В связи с оснащением школы ИКТ перед педагогическим коллективом открылись перспективы достижения информатизации образовательного процесса. Школа подключена к высокоскоростной сети интернет, создана локальная сеть, что позволяет расширить область применения ИКТ, в том числе использовать прикладные программные средства, видеотеки, электронные ресурсы образовательных порталов. На данный момент в МАОУ «Платошинская средняя школа» созданы все необходимые условия для реализации программ общего образования.

Имеется автопарк на 3 единицы техники для осуществления подвоза обучающихся к образовательному учреждению и обратно, а также на мероприятия.

В 2021 году была закуплена школьная мебель, компьютеры, оборудование для лабораторных работ по химии. В школе имеются помещения и оборудование для качественного проведения учебных и лабораторных занятий, учебной практики,

освоения компьютерных технологий, ведения физкультурно-оздоровительной, досуговой работы и других видов деятельности.

Материально-техническую базу Платошинской школы составляет:

- 51 компьютеров (*в т.ч. 3 новых*), 10 планшетных компьютеров и 27 ноутбуков;
- 22 мультимедийных проекторов (*в т.ч. 1 новый*);
- 6 интерактивных досок;
- Компьютерный класс (18 компьютеров);
- 17 многофункциональных устройств копировально-множительной техники;
- 14 принтеров;
- 3 сканера;
- Комплекты учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинетов химии, физики, географии;
- Комплект оборудования для робототехники;
- Оборудование и новая мебель для столовой
- Библиотека с фондом учебной, справочной и художественной литературы;
- Актный зал, вместимостью 120 человек;
- Спортивный зал и спортивная площадка, включающая в себя спортивный стадион, волейболно-баскетбольную площадку, беговую дорожку, полосу препятствий, тренажеры, оборудование для сдачи ГТО;
- Столовая на 96 посадочных мест.

Материально-техническую базу Байболовского филиала составляет:

- 8 компьютеров;
- 6 мультимедийных проекторов;
- 1 интерактивных досок;
- 3 многофункциональных устройств копировально-множительной техники;
- 2 принтера;
- Комплект оборудования для робототехники;
- Оборудование и мебель для столовой
- Библиотека с фондом учебной, справочной и художественной литературы;
- Наглядный материал и пособия для логопедических занятий;
- Мебель и игровые наборы для детского сада;
- Спортивный зал и спортивная площадка;
- Столовая на 30 посадочных мест.

Материально-техническую базу Курашимского филиала составляет:

- 25 компьютеров (*в т.ч. 3 новых*) и 5 ноутбуков;
- 12 мультимедийных проекторов;
- 1 интерактивных досок;
- Компьютерный класс (10 компьютеров);
- 12 многофункциональных устройств копировально-множительной техники;
- 10 принтеров;
- Комплекты учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинетов химии, физики, географии;
- Библиотека с фондом учебной, справочной и художественной литературы;
- Актный зал, вместимостью 100 человек;
- Спортивный зал и спортивная площадка, включающая в себя спортивный стадион, волейболно-баскетбольную площадку, тренажеры, оборудование для сдачи ГТО;
- Столовая на 80 посадочных мест.

В 2021 году проводилась внеплановая выездная проверка Роспотребнадзора с целью выполнения образовательным учреждением противоэпидемиологических мероприятий, направленных на выявление и профилактику новой коронавирусной инфекции - замечания отсутствуют. В ходе проведения плановой проверки Пожнадзора выявлены замечания по Байболовскому и Курашимскому филиалам в части модернизации и ремонта системы АПС (автоматизированной пожарной сигнализации) и СОУЭ (системы оповещения и управления эвакуацией), а также по всем (трем) объектам необходимо установить автоматизированные распашные ворота. В Платошинской школе замечания отсутствуют.

Работа по оснащению включает:

- компьютеризацию школы и внедрение информационных технологий;
- создания предметно-развивающей среды с использованием современных обучающих технологий и дидактических материалов;
- научную организацию труда преподавателей и руководителей структурных подразделений, новые разработки, позволяющие сделать труд учителя и учебный процесс более эффективными;
- снижения рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма людей;
- повышения санитарно-эпидемиологического благополучия учреждений образования;
- укрепления антитеррористической безопасности;
- создания необходимой материально-технической базы для безопасного функционирования школы;
- оптимизации расходов на создание систем безопасности.

Планирование и развития материально-технической базы.

Основные этапы работы по планированию оснащения образовательного учреждения:

1. Проведение анализа материально-технической базы учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования.
2. Изучение нормативных документов: - ГОСТы и нормативы для образовательных учреждений; - типовые перечни учебного оборудования и наглядных пособий; - санитарно-гигиенические нормы, правила техники безопасности; - рекомендации по оснащению различных видов помещений и т.п.
3. Изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, технологического оборудования и т.д.
4. Определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств.
5. Составление плана развития материально-технического оснащения образовательного учреждения на основе государственно-ориентированных подходов на ближайшую и долгосрочную перспективу: - оснащение современной компьютерной техникой, бытового и технологического оборудования; - организация подготовки, переподготовки или повышения квалификации педагогических работников школы; - оснащение школы современной мебелью, соответствующей стандартам и гигиеническим требованиям; - обеспечение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями; - повышение эффективности организационно-методической работы в школе; - обеспечение строительными материалами, инструментами, оборудованием и инвентарем для текущих ремонтов.

Общие выводы по самообследованию:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты мониторинга качества обучения показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019	2020	2021	динамика
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	человек	443	427	693	+266
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	186	184	294	+110
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	216	210	359	+149
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	41	33	40	+7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	195 (44%)	198 (53%)	295 (51%)	+97 (-2%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	55,7	-	53,2	-2,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	53,3	-	50,09	-3,21
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74	78	72	-6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	18– базовый уровень 65,0 –	71	58	-13

			профиль ный уровень			
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3 (7,3 %)	2 (5,4%)	2 (4%)	0 (-1,4%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 (7,7 %)	5 (20%)	4 (18%)	-1 (-2%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	436 (100%)	427 (100%)	693 (100%)	+266 (0%)

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	38(9%)	42 (9%)	102 (14%)	+60 (+5%)
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	14(3%)	1 (0,2%)	1 (0,1%)	0(-0,1)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2(0,4%)	0 (0%)	1 (0,1%)	+1 (+0,1%)
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	41(9,2%)	33 (7,7%)	40 (5,7%)	+7 (-2%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	45	41	58	+17
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	33(73%)	30 (73%)	43 (74%)	+13 (+1%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	30(66%)	28 (68%)	40 (69%)	+12 (+1%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11(24%)	11 (27%)	13 (22%)	+2 (-5%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11(24%)	11 (27%)	12 (21%)	+1 (-6%)

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%				
1.29.1	Высшая	человек/%	12(27%)	9 (22%)	13 (22%)	+4 (0%)
1.29.2	Первая	человек/%	10(22%)	17 (41%)	25 (43%)	+8 (+2%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%				
1.30.1	До 5 лет	человек/%	13(29%)	8 (20%)	14 (24%)	+6 (+4%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	15(33%)	15 (37%)	17 (29%)	+2 (-8%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10(22%)	10 (24%)	11 (19%)	+1 (-5%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9(20%)	10 (24%)	14 (24%)	+4 (0%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40(89%)	38 (93%)	58 (100%)	+20 (+7%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40(89%)	20 (49%)	58 (100%)	+38 (+51%)
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18	0,18	0,16	-0,02
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из	единиц	24,9	24,9	30	+5,1

	общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося					
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	0
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	0
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	0
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	0
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	0
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	0
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	443 (100%)	427 (100%)	693 (100%)	+266 (0%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,37	8,89	2,89	-6

РАЗДЕЛ 1

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	19
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	19
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	16
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	19 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	19/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/ 5 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 /%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/ 80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 40%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 40%
1.8.1	Высшая	0 человек/0 %
1.8.2	Первая	2 человека/40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 20 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 40 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/20 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	5 человек/ 19 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального <u>руководителя</u>	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,7 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	300 кв.м.

Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации структурное подразделение детский сад «Улыбка» указывает, что детский сад имеет необходимую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован кадровым составом в количестве пяти педагогических работников, что в полном объеме позволяет развивать умственные и физические способности воспитанников дошкольной организации.

РАЗДЕЛ 2

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Платошинская средняя школа»
Сокращенное наименование образовательной организации	МАОУ «Платошинская средняя школа»
Руководитель	И.о. директора Некрасова Любовь Ивановна
Юридический адрес	614545, Пермский край, Пермский район, с. Платошино, ул. Владимирова, 27
Фактический адрес	614543, Пермский край, Пермский район, д. Байболовка, ул. Школьная, 1а
Телефон, факс	8 (342) 293-79-64; 293-74-40
Адрес электронной почты	platoshinskaya.sch@ruopr.ru
Адрес сайта	http://platosh-school.perm.eduru.ru

Учредитель	Управление образования Администрации Пермского муниципального района
Дата создания	1997 год
Лицензия	№ 6031 от «29» марта 2018 г. серия 59ЛО1 № 0003972, выданная Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края от 29 марта 2018 года № СЭД-26-20-05-78. Срок действия лицензии: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации:	Серия 59АО1 № 0001369 от 23 апреля 2018 года, регистрационный № 38. Срок действия свидетельства – 24 мая 2023 г.

Структурное подразделение детский сад «Улыбка» Байболовский филиал муниципальное автономное образовательное учреждение «Платошинская средняя школа» (далее – Детский сад) расположено в крыле первого этажа двухэтажного, кирпичного здания, построенного по типовому проекту. Общая площадь здания (детский сад) 386 кв. метров, из них площадь помещений, непосредственно для нужд образовательного процесса - 205 кв. метров.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей: с 7-30 до 18-00.

Организационно-педагогическая структура: структурное подразделение детский сад «Улыбка» состоит из 1 разновозрастной группы 10,5 - часового пребывания детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.

Проектная мощность: 1 группа - 26 мест.

Фактическая мощность: 1 группа - 19 мест.

Нормы предельной наполняемости групп определены в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и возрастом детей.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество. Коллектив нашего дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе следующих принципов:

- учет запросов общественности;
- принятие политики дошкольного учреждения социумом;
- формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
- поддержание имиджа дошкольного учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семьи воспитанников;
- образовательное учреждение - школа;
- культурно-общественные учреждения: ДК Кукуштанского СП, ДК Платошинского СП;

2.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

В своей деятельности Учреждение руководствуется Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26), «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155), нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Управления образования Администрации Пермского муниципального района, Уставом Учреждения и локальными актами.

Управление организацией осуществляет административная команда:

Козлова Елена Леонидовна– директор, стаж работы 3 года.

Хасанова Светлана Владимировна– руководитель структурного подразделения, стаж работы 3 года.

Татьяна Сергеевна Россолова – старший воспитатель, стаж работы 32 года.

Людмила Валерьевна Некрасова – заместитель директора по административно-хозяйственной части, стаж работы 4 года.

С целью обеспечения федерального законодательства и внедрения государственно-общественного управления в учреждении функционируют следующий состав управления:

Наименование органа управления	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство ОО. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы финансово-хозяйственной деятельности

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развитие образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию РФ. Утверждение годового плана работы и программного развития ДОУ. Обсуждение и выполнение государственного образовательного стандарта. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи.
Общее собрание трудового коллектива	Осуществление общего руководства ДОУ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.
Родительский комитет группы	Обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями. Осуществление помощи ОО для функционирования.

В данном составе органы управления дошкольной образовательной организацией обеспечивают стабильное функционирование и ее развитие в том числе и в 2021 году, в целом система управления достаточна и эффективна согласно принципам управления, выполнению функциональных обязанностей и отчетности каждым звеном управления.

2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Всего детей, посещающих детский сад - 19 детей, из них:

Возраст детей	Наименование подгрупп	Количество детей
2-4 года	Младшая подгруппа	6
4-5 лет	Средняя подгруппа	5
5-6 лет	Старшая подгруппа	4
6-7 лет	Подготовительная подгруппа	4

Стабильная численность в разновозрастной группе на протяжении длительного времени сохраняется.

Образование ведется на русском языке. Форма обучения очная. Срок обучения: 5-6 лет.

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н.Н. Авдеева), технологий и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы а также с адаптированной основной образовательной программой для детей с нарушениями речи, разработанной на основе:

1. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез 2015 г.
2. Программа ДОУ компенсирующего вида «Коррекция нарушений речи» Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной, Москва «Просвещение», 2009.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования в соответствии с программой развития школы «Агроэкономическая школа – площадка социальных возможностей», с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема поддерживающая направление развития школы отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей среды является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей, проявления таких личностных характеристик как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы.

Учреждение осуществляет образование детей с разными стартовыми возможностями, способностями и потребностями. Наличие разновозрастной группы

определяет приоритетное направление деятельности ДООУ по реализации ООП – обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в школе. Реализация данного приоритета осуществляется через следующие направления работы педагогического коллектива:

Здоровьесбережение. Ведущее место в содержании программы занимают вопросы сбережения здоровья – охрана жизни и здоровья детей, как физического, так и психологического. Решение задач здоровьесбережения детей осуществляется на основе использования элементов технологии В.Ф. Базарного, системы обязательных профилактических мероприятий, разработанной в ДООУ и мероприятий по охране психологического здоровья детей.

Развитие познавательной деятельности дошкольников.

Цель - организация эффективной образовательной работы по развитию интеллектуально-творческого потенциала детей. С целью профилактики затруднений у дошкольников, связанных с познавательной деятельностью, педагоги ДООУ ведут работу по развитию высших психических функций таких как - внимание, память, восприятие, мышление.

Основные направления работы с дошкольниками:

1. Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации.
2. Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль).
3. Развитие памяти (расширение объема и устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти).
4. Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации.
5. Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Все это способствует успешному освоению ООП ДООУ и подготавливает ребенка к дальнейшему обучению в школе.

Коррекционная работа:

учителем-психологом и учителем-логопедом проводится диагностика детей с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей ДООУ и в соответствии со специальными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей. В ДООУ функционирует эффективная система взаимодействия между воспитателями и узким специалистом, что является основой качества коррекционной работы.

Анализ коррекционной работы с детьми ОВЗ с задержкой психического развития педагогом-психологом:

Цель: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся,

восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а также оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Темы коррекционных занятий:

- диагностика на начало года (2 часа);
- признаки и свойства предметов (6 часов);
- количество, счет, вычислительные навыки (6 часов);
- пространственные и временные представления (6 часов);
- животный мир (6 часов);
- растительный мир (4 часа);
- объекты ближайшего окружения (2 часа);
 - итоговая диагностика (2 часа).

Анализ результатов:

Всего детей	Из них имеют устойчивый положительный результат коррекции		Из них стабильны (не имеют положительной/отрицательной динамики)		Отсутствие динамики (посетили меньше половины занятий, нуждаются в дополнительных занятиях)	
	человек	%	человек	%	человек	%
1	-	-	1	100	-	-

Аналитическое описание полученных результатов:

Психологический блок работы включает следующие задачи:

- Формирование у ребенка представлений о самом себе, осознание своих качеств и возможностей:
 - осознание нужности и функциональной значимости частей тела – выполнено на 100%
 - реализация своего потенциала – 50%, работа продолжается
- Развитие эмоционально-волевой сферы у детей:
 - различие, осознание, дифференциация своих чувств, адекватное реагирование на различные жизненные ситуации - 50%
 - различие, осознание эмоций других людей – 30%
 - развитие произвольного поведения – 30 %
- Обучение взаимодействия детей друг с другом и со взрослым:
 - развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками – выполнено на 70%, работа продолжается
 - воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности – выполнено на 50%, работа продолжается (в 2019 году – 30%);
 - приобретение положительного опыта сотрудничества, взаимопонимания – выполняется на каждом занятии;
 - усвоение детьми общественного опыта и социальное развитие - выполняется на каждом занятии.

Коррекция дефектов устной речи воспитанников – основа для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей, имеющих нарушения речи.

Основание логопедической работы – Программа: А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова «Инструктивно-методическое письмо о работе учителя – логопеда при образовательной

школе». (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). Москва. КОГИТО – ЦЕНТР, 1996 год.

Основная форма проведения коррекционного обучения – занятия (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные).

В 2020-2001 году работа осуществлялась со следующим контингентом воспитанников: ЗПР - 1 ребенок. В рамках групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий применялись следующие технологии:

- наглядное моделирование;
- информационные;
- игровые;
- технология проблемного обучения;
- технология организованной коммуникации;
- здоровьесберегающие.

В коррекционной работе с воспитанниками активно применялись: наглядные модули, опорные схемы, пиктограммы, картинно-графические планы, карточки-символы.

При применении ИКТ на различных этапах логопедической работы использовались развивающие логопедические программы и тренажёры:

- ✓ «Игры для Тигры»,
- ✓ «Учимся говорить правильно»,
- ✓ «Увлекательная грамота для детей 5-6 лет»,
- ✓ «Занимательная логика»,
- ✓ «Компьютерный практикум» и др.

В работе с детьми по коррекции речи применялись игровые технологии, которые способствуют развитию воображения, внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, а также дидактические и словесные игры, игры на развитие психических процессов, слухового внимания, фонематического анализа и синтеза, что повышает познавательную и речевую активность детей.

Технология организованной коммуникации применяется для развития диалогической речи, умения работать в команде. На занятиях используются модели взаимодействия: «педагог-ребёнок», «ребёнок-ребёнок», «ребёнок-группа», «ребёнок-учебный материал», в результате формируются коммуникативные умения.

Особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям. Используются психолого-педагогические приёмы, методы, подходы для сохранения и укрепления здоровья детей непосредственно в образовательной деятельности. При индивидуальной, фронтальной, подгрупповой формах организации занятий применяются упражнения для дыхания (по методике Стрельниковой), релаксации, физкультминутки, логоритмика, артикуляционная и мимическая гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиков, кинезеологические упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия.

Для отслеживания результатов работы используются такие виды мониторинга:

- Диагностирование уровня овладения культурой устной
- Схема анализа занятия;

- Показатели педагогического мастерства учителя-логопеда (открытые занятия, работа с общественностью, с семьей).

Профилактическая работа:

В 2020-2021 учебном году работа с родителями воспитанников на логопункте ОУ выстраивалась поэтапно. В начале учебного года был проведен День открытых дверей, где родители познакомились с условиями, созданными для детей на школьном логопункте, сеткой занятий. На протяжении учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации, на которых затрагивались различные вопросы развития речи детей: «Возрастные особенности речевого развития школьников», «Виды речевых нарушений», «Артикуляционная гимнастика как средство развития правильного звукопроизношения», «Диагностика речевых нарушений» и др. До сведения родителей доведены информация о закреплении сформированных учителем – логопедом речевых навыков, о необходимости развития мелкой моторики рук детей в домашних условиях. Наиболее эффективными формами индивидуального взаимодействия явились совместные обсуждения с родителями хода и результатов коррекционной работы, выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка, проведение индивидуальных практикумов по обучению родителей (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, голосовая гимнастики и др.).

Работа с родителями: Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Целью работы с родителями является – оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Педагоги используют активные формы сотрудничества с родителями, что способствует заметному увеличению активности родителей: посещаемость встреч, собраний, мероприятий. Для родителей (законных представителей) детей, воспитывающихся в условиях семьи, открыт Консультационный пункт. Консультирование родителей (законных представителей) проводится директором ОУ, заместителем директора по УВР, логопедом, психологом, инструктором по физ. воспитанию, воспитателями. В ДОУ создана информационная среда для законных представителей. В групповой раздевалке оформлены информационные стенды для родителей. По информационной наполняемости педагоги сотрудничают со всеми специалистами ДОУ.

Построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей, гибкого содержания и подбора педагогических технологий обеспечивает субъектную позицию всех его участников (детей, родителей, педагогов).

В 2020 году в детском саду проходило исследование дошкольного образования (Мониторинг качества дошкольного образования детей 3-7 лет), где проводилось анкетирование родителей (законных представителей). **Основная цель анкетирования:** выявить степень удовлетворённости потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В диагностическом обследовании приняло участие 17 родителей (законных представителей) воспитанников детского сада. Что, составило 100% от числа всех потребителей образовательных услуг (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек).

По суммарным результатам ответов родителей (законных представителей) по данному опросу можно судить о том, что «Развитием ребенка в ДОО» они удовлетворены на 98 %. По мнению родителей, в детском саду созданы все условия. Педагоги умело

организуют жизнедеятельность воспитанников, насыщают её эмоционально-привлекательной деятельностью, способствующей реализации детских интересов и жизненной активности.

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворённости потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос на образование детей дошкольного возраста.

2.4. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020-2021 году показал следующие результаты:

Критерии	Высокий	Средний	Низкий
«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»	55%	40%	10%
«Любознательный, активный»	40%	55%	5%
«Эмоционально отзывчивый»	45%	50%	5%
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	45%	50%	5%
«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общественных норм и правил поведения»	35%	60%	5%
«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»	25%	70%	5%
«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции»	25%	70%	5%
«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»	35%	60%	5%
«Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности»	20%	75%	5%
Средний показатель:	36%	59%	6%

Уровень	Количество обучающихся 2020-2021 год	Процент от общего количества
высокий уровень развития	6	36%
средний уровень развития	11	58%
низкий уровень развития	2	6%

В результате мониторинга за 2020-2021 учебный год воспитанник детского сада имеют: **высокий уровень и средний уровень развития** – 17 детей, **низкий уровень развития** – 2 ребенка.

Низкий уровень детей составляют дети среднего и подготовительного возраста.

Это дети:

- дети, часто пропускающие ОО по болезни.

Дети имеющие низкий уровень развития посещают занятия учителя – логопеда, психолога, состоят на учете у невропатолога.

ВЫВОД: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств за 2020--2021 в основном являются удовлетворительными.

Рекомендации:

Продолжать целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям: «Художественное творчество», «Коммуникация», «Познание».

Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

При планировании воспитательно - образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Мониторинг готовности к школьному обучению показал:

Показатель	Количество обучающихся 2020 год	Процент от общего количества	Количество обучающихся 2021 год	Процент от общего количества
«Готовые к обучению»	6	86%	4	100%
«Неготовые к обучению»	1	14%	0	0%
«Успешно готовые к обучению»	0	0	0	0

Таким образом, мониторинг готовности к школьному обучению показал, что в 2020-2021 учебном году 100% (4 детей) «готовые к обучению» в школе.

«Неготовые к обучению» в школе –нет.

Все дети справились с заданиями, но следует обратить внимание и простроить работу по таким способностям:

сенсорные (восприятие и представления о внешних свойствах предметов)

задание «Кошки»,

функциональные «Шифровка» -дети справились с заданием безошибочно, но не закончили задание.

Необходимо особое внимание обратить на мотивационную готовность детей к школьному обучению, а это продолжать работу:

организовывать экскурсии по школе, знакомить с основными атрибутами школьной жизни;

практиковать приходы детей – школьников в ДОУ;

продолжить работу с психологом

2.5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Воспитательно - образовательный процесс в детском саду осуществляют:

- воспитатель- 2 человека (1- совместитель)
- инструктор по физической культуре
- педагог - психолог
- музыкальный руководитель
-

№	Педагогические кадры	Кол-во	Образование	Аттестационные категории		
				высшая	первая	соответствие
1	Воспитатель	2	высшее	-	-	2
2	Инструктор по физической культуре	1	среднее	-	-	1
3	Психолог	1	высшее	-	1	-
4	Музыкальный руководитель	1	высшее	-	1	-

Сведения о повышении квалификации

Ф.И.О.	Курсы (название)	Количество часов	Форма обучения	Место прохождения
Россолова Т. С	-«Современные подходы к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»;	72 часа	заочная	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива
	-«Цифровая грамотность педагогического работника»	285 часов	заочная	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	-«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции(COVID-19) -«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4. 3648-20»	36 часов	Заочная	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Шевырина Е. А.	“Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО”	108 часов	заочная	ООО “Центр повышения квалификации и переподготовки” Луч знаний”
Алексеева О.В.	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	36	заочная	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4. 3648-20	36	заочная	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Обобщение и распространение педагогического опыта работы

№ п/п	Ф.И.О.	Тема	Стату (ДОУ, район, край и т.д)	Форма представления
1	Россолова Т.С.	-«Путешествие в	ДОУ (проект	очная

		математическую галактику»	«МКДО»)	
		-«Путешествие в сказку»	ДОУ (для родителей подготовительной группы)	очная
2	Шевырина Е. А.	“Международный день земли”	ДОУ	Очная
		«Осенне дерево» (художественное творчество)	ДОУ (проект «МКДО»)	очная
3	Алексеева О.В.	Осеннее путешествие	район	Открытое занятие
		Пение для здоровья: как вокал влияет на развитие ребёнка	ДОУ	Мастер-класс для родителей будущих первоклассников
		Волшебный Цветик-семицветик. Средства музыкальной выразительности	ДОУ	Открытый урок для родителей будущих первоклассников

Участие в мероприятиях

Уровень	Ф.И.О. участника	Название мероприятия	Форма участия
Муниципальный уровень	Россолова Т.С.	Портал «Дошкольное образование»: законодательство и ответственность	слушатель
	Шевырина Е. А	-Краевой методический семинар по теме: “Подготовка кадров для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	Участник
Всероссийский	Россолова Т.С.	«Мониторинг качества дошкольного образования»	Слушатель
		«Коррекция поведения дошкольников с ОВЗ»	слушатель
		«Нормативно-правовое и	слушатель

		програмно-методическое образование детей дошкольного возраста с ОВЗ при организации ФГОС ДО»	
	Шевырина Е.А.	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций.	Участник
		Вебинар, “Профилактика и преподавание эмоционального выгорания у педагогов”	Слушатель
		Участие в проведении Международного дистанционного блиц турнира “Лига знаний”	Участник
		Сертификат онлайн-семинара “Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации”	Участник
		Сертификат онлайн-семинара “Развитие профессиональной компетенции педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО”	Участник
		Сертификат онлайн-семинара “Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОО”	Участник
		Сертификат участника Всероссийское педагогическое тестирование по теме “Теория и методика организации воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации”	Участник
Уровень ДОО	Алексеева О.В.	Формирование логического мышления, музыкальных навыков и знания через игру	участник

Участие педагогов в конкурсах, проектах

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название проекта	Продолжительность проекта
1.	Россолова Т.С.	«Мониторинг качества дошкольного образования-2020»	3 (месяца (октябрь-декабрь)
2	Алексеева О.В.	Тотальное тестирование «Контроль и оценка результатов обучения в условиях освоения ФГОС»	Диплом 2 степени (Всероссийский)
		Педлидер, конкурс литературных разработок	Диплом за 2 место (Всероссийский_

Дополнительное образование

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название кружка	Количество детей	%
1.	Казанцев Д.В.	«Робототехника»	7	36
2.	Алексеева О.В.	«Весёлые нотки»	1	5

Участие педагогов в методических объединениях Управления образования Пермского муниципального района в 2021 году:

- ПМО заместителей заведующих по ВМР – Хасанова С.В.
- ПМО учителей – логопедов – Россолова Т.С.
- ПМО музыкальных руководителей -Алексеева О.В.
- ПМО воспитателей - Шевырина Е.А. Все педагоги владеют навыками пользователя ПК, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие структурного подразделения детский сад «Улыбка».

2.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Детский сад «Улыбка» укомплектован методическими изданиями, по всем модулям, входящим в реализуемую основную образовательную программу, в базу дошкольной образовательной организации наглядных пособий входит:

Вид непосредственной образовательной деятельности	Наименование пособий	Количество, шт.
Развитие речи	Таблицы	12
Формирование элементарных математических представлений	Раздаточный материал, таблицы, комплект цифр	10
Обучение грамоте	Комплект букв, алфавит	10
Рисование	Альбомы по видам ДПС	10

Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

2.7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ.

Детский сад находится в крыле первого этажа двухэтажного, кирпичного здания, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОУ имеется система видеонаблюдения. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Структурными компонентами Детского сада являются:

1. Групповое помещение - 1
2. Спортивный зал -1
3. Кабинеты:
кабинет руководителя -1,
кабинет учителя-логопеда-1,
кабинет педагога-психолога- 1.
4. Прачечная
5. Пищеблок

Территория детского сада включает: - 1 прогулочный участок для детей.

Помещения	Материально-техническое оснащение
Физкультурный зал	Методическая литература по физической культуре,

	спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, стойки, обручи, кегли, флажки, палки гимнастические, гимнастическая стенка, ребристая доска.
Кабинет педагога-психолога	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, шкаф, стол, диван, компьютер.
Кабинет учителя-логопеда	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека, дыхательные тренажеры, логопедические шпатели, доска для занятий, игрушки, развивающие игры, шкафы, массажные коврики, столы, стульчики, стол для игры с песком, мягкие модули, настенное зеркало, компьютер, видеопроектор, принтер-сканер.
Групповое помещение с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детская стенка, шкафы, столы, стульчики, музыкальный центр, ноутбук, видеопроектор, мягкие модули.
Территория ДОУ	Участок для прогулок, цветники.
Участок	Игровое, функциональное, и спортивное оборудование: песочница, домик, горка, стол, скамейки, карусель, качели, спортивные модули, (дуги), веранда.

Созданная в детском саду предметно-пространственная среда, соответствует требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В разновозрастной группе ОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от

возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

В летний период 2021 года был произведён косметический ремонт групповой комнаты.

Финансирование структурного подразделения детский сад «Улыбка» Байболовского филиала МАОУ «Платошинская средняя школа» в 2020-2021 г. осуществлялось из муниципального бюджета и бюджета субъекта. Внебюджетная деятельность в Детском саду не ведется. Дополнительных платных услуг-нет. Сохранены льготы по оплате за присмотр и уход за ребенком в детском саду для следующих категорий детей: дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети категории социально-опасного положения. Все средства, выделенные для детского сада, осваиваются своевременно и в полном объеме согласно плану ФХД. Таким образом, деятельность по развитию материально-технической базы в 2020-2021 году осуществлялась планомерно, системно и продуктивно.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019	2020	2021	динамика	ПРОГНОЗ 2022
1.	Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	24	20	19	стабильная	19
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	24	20	19	стабильная	19
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0	-	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0	-	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0	-	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	1	3	3	стабильная	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	23	17	16	стабильная	17
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%					
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	24	20	19	стабильная	19
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0	0		0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0	0		0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	1	1		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	1	1	стабильная	1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0	0	-	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0	0	-	0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	14	16	13	положительная	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	4	5	5	стабильная	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	2	4	4	стабильная	4
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0	2	2	стабильная	2
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1	1	1	стабильная	1
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1	1	1	стабильная	1
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2	2	2	стабильная	2
1.8.1	Высшая	человек/%	0	0	0	-	0
1.8.2	Первая	человек/%	2	2	2	стабильная	2
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	5	5	5	стабильная	5
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2	2	2	стабильная	2
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2	2	2	стабильная	2
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2	2	1		1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0	0	1		1
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/100%	5/100%	5/100%	Стабильная	5/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/100%	5/100%	5/100%	стабильная	5/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	5/24	5/20	5/19	стабильная	5/19
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:						
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да		да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да		да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да		да
1.15.4	Логопеда						
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	нет		нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да		да
2.	Инфраструктура						
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,5 кв.м.	10,5 кв.м.	10,7 кв.м.	стабильная	10,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	0	0		0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет	нет		нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет	нет		нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да		да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049277

Владелец Козлова Елена Леонидовна

Действителен с 22.09.2023 по 21.09.2024