

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Платошинская средняя школа»
(МАОУ «Платошинская средняя школа»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «Платошинская средняя школа»
Протокол № 18 от 08.04.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Платошинская средняя школа»
Е.Л. Козлова
Приказ № 118 17.04.2023г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПЛАТОШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
ЗА 2022 ГОД

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Платошинская средняя школа» (МАОУ Платошинская средняя школа»)
Руководитель	Директор Козлова Елена Леонидовна
Адрес организации	614545, Пермский край, Пермский район, с. Платошино, ул. Владимирова, 27
Телефон, факс	8 (342) 293-79-64
Адрес электронной почты	platoshinskaya@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Пермский муниципальный округ»
Дата создания	1976 год
Лицензия	От 22.04.2021 № 6031
Свидетельство о государственной аккредитации	От 23.04.2018 № 38, серия 59АО1 № 0001369; срок действия: до 24 мая 2023 года

Основным видом деятельности МАОУ «Платошинская средняя школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1, 8.2), адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения педагогов:

- общих филологических дисциплин;
- обществоведческих и социально-экономических дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- общеразвивающих дисциплин;
- объединение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- объединение педагогов начального общего образования.

Работа методического объединения учителей начальных классов в 2022 году была направлена на повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации требований ФГОС.

Результаты работы представлены по следующим направлениям: использование педагогических технологий, участие в творческих группах, проектах

Участие педагогов начальных классов в %	Название педагогической технологии, проекта, творческой группы	Результат реализации педагогической технологии, проекта
100%	Проект «В школу с радостью!»	Разработаны методические рекомендации для родителей и педагогов для успешной адаптации

		будущих первоклассников
	Проект «Здравствуй, 5 класс!»	Выявлены проблемы при взаимодействии педагогов начальной и основной школы. Поставлены задачи для успешной адаптации пятиклассников
	Проект «Единый проектный день»	Индивидуализация. Каждый ребенок смог выбрать тему проекта исходя из своих интересов. Представить свою работу
	Проект «Моя первая проектная проба»	Индивидуализация. Каждый ребенок смог выбрать тему проекта исходя из своих интересов. Представить свою работу
	Краевой проект "ЭПОС" - электронный журнал	Реализуется с 2020 года и по настоящее время
	Проект "История успеха" (с 2017 года по настоящее время)	Проект разработан с критериями оценивания по направлениям: интеллект, внеурочная деятельность, лидер. Разработан и приобретен информационный стенд. Реализуется с 2017г и по настоящее время
	Проект «Школа Цифрового века»	Реализуется с 2013 года и по настоящее время
100%	Информационно-коммуникативная технология	В классно - урочной деятельности
14%	Лего-технология	В ДО
43%	Технология опережающего обучения	В классно - урочной деятельности
100%	Проектная технология	В классно - урочной деятельности, «Единый проектный день», «Моя первая проектная проба»
57%	Технология деятельностного метода	Открытые уроки в 1-х классах для педагогов МАОУ «Платошинская средняя школа»
40%	Технология развития критического мышления	В классно - урочной деятельности
100%	Здоровьесберегающие технологии	В классно - урочной деятельности
38%	Руководитель проекта «История успеха 2021»	Реализация проекта «История успеха 2021»

Таким образом, 100% педагогов, работающих в начальных классах, используют современные педагогические технологии в образовательном процессе.

Достижения педагогов:

Конкурсы, олимпиады, акции, тестирование							
	Районный	Краевой	Всероссийский	Диплом I степени	Диплом II степени	Диплом III степени	Сертификат
«Умники Пермского края»		+			+		+
Региональная комплексная олимпиада по школьному краеведению «Рысёнок»		+					+
Акция «Жизнь без ДТП»		+					
Конкурс «Разговор о важном»			+				

7а кл.			Диплом побед. Диплом побед
5а кл. 5б кл. 7б кл. 4 кл.	Конкурс авторских стихов	Край	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Грамота
6а кл. 8б кл. 8б кл.	Всероссийский конкурс сочинений 2022	Россия	Сертификат Сертификат Сертификат
8б кл.	Литературный конкурс на лучшее сочинение	Россия	Сертификат
6а кл.	Краевой конкурс начинающих авторов памяти В. Дементьева	Край	Грамота
7б кл. 7а кл.	«Живая классика» (очно)	Район	Сертификат Сертификат
5б кл. 5а кл. 7б кл. 7б кл. 4 кл. 7а кл.	«Стихи, опаленные войной»	Край	Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат
8б	Всероссийский конкурс «Земля – наш дом»	Россия	Диплом 2 ст.

Системная работа по развитию творческого потенциала обучающихся позволяет педагогам повысить мотивацию к изучению предметов филологического цикла.

Методическая тема ШМО учителей естественно-математического цикла: «Эффективные способы достижения учащимися метапредметных результатов средствами учебных дисциплин». Объединение педагогов работало по направлениям: 1. Повышение методического уровня учителей естественно-математического цикла. 2. Повышение успеваемости и качества знаний по предмету. 3. Работа с одаренными детьми. 4. Внеклассная работа. В течение 2022 года педагоги прошли обучение по дополнительным образовательным программам:

Название КПК	% педагогов, прошедших курсы
Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования	63%
Основы преподавания математики в соответствии с обновленными ФГОС	13%
Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО	25%
Управление качеством школьного образования: цифровые технологии и инструменты для создания и применения в деятельности современного учителя математики инновационных цифровых образовательных продуктов	13%
Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года	13%
Методика преподавания программирования и подготовки школьников к олимпиаде по информатике	13%
Методические и содержательные аспекты подготовки к ГИА по биологии в условиях обновленного ФГОС.	13%
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года	13%

Педагоги являлись в 2022 году активными участниками профессиональных конкурсов:

Название конкурса	% педагогов, принявших участие в конкурсе
Международная профессиональная олимпиада для учителей «Профи-край 2022» (математика 1 тур)	50%
Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда Большой страны»	50%
Всероссийский конкурс для педагогов на платформе Сферум «Учебный год с Марусей»	13%
Большие цифровые игры. Номинация Scraч программирование	13%
Краевая программа «Активный учитель» для средних классов 2022 года	38%
Программа «Активный участник по использованию ЭОР «ЯКласс» в образовательном процессе и в формировании инновационной среды ОО»	38%

Совершенствование педагогического мастерства учителей предметов общеразвивающего цикла происходит через участие в работе методического объединения. Результаты работы за 2022 год:

Конкурсы, олимпиады	Участие педагогов	Кол-во	Доля участников (%)
Туриада, турслет (осень, весна), педагогические олимпиады	Командные, индивидуальные	11 человек	100%

Развитие творческого потенциала обучающихся:

№	Название мероприятия	Кол-во	Клас-сы	Уровень			Результат		
				район	край	Россия	победитель	призер	участник
1	Олимпиада по Физической культуре	4	7,9	+			1	2	1
2	Олимпиада по Физической культуре	2	9	+					2
3	Моя малая родина	3	5,6	+			1		
4	Код(т) да Винчи	2	5,9	+			1		1
5	Маршрутами родных деревень	1	6		+		1		
6	Расскажу про Россию	10	6,7, 8		+		1		5
7	Отечество	1	8		+				1
8	Новокрещенновские чтения	2	8,9	+			2		
9	От Волги до Енисея	1	6		+			1	
10	Автомат и гитара	14	6,7,8		+				3
11	Сыны и дочери Отечества	8	6,7			международный			2
12	Я люблю тебя, Россия	8	6,7		+			1	2
13	«Наш Пермский край» «Пространство	9	1,6,7	+			1		3

	творчества» имени Д.Б. Кабалевского								
14	Камские узоры	1	1		+		1		
15	Солнечные нотки	3	ДО У	+			1		
16	Олимпиада по музыке «Совушка»	1	5			+	1		
17	Детский творческий марафон	21	2,5,6 ,7	+				1	
18	Поверь в мечту	1	6 СКК		+		1		
19	Исследовательская конференция «Нет ничего невозможного»	8	6,7,8 СКК		+		1		3
20	Районный конкурс талантов и творчества детей с ОВЗ	1	3 СКК	+			1		
21	Конкурс художественного творчества детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Творчество без границ»	3	1,3 Скк		+				2
22	«Живая классика»	3	7,10	+					3

Таким образом, из данных таблиц мы видим, педагоги предметов общеразвивающего цикла активно участвуют в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях на различных уровнях и их воспитанники являются неоднократными победителями конкурсов, олимпиад и соревнований районных, краевых и всероссийских уровней, тем самым повышают эффективность образовательного процесса в школе.

Методическое объединение педагогов предметов обществоведческого цикла работало над темой «Эффективные способы достижения учащимися метапредметных результатов средства учебных дисциплин». Педагоги принимали участие во II открытой межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Территориально-муниципальные аспекты воспитания юных россиян: точки размышления профессионального сообщества». Активно участвовали в «Большом энографическом диктанте – 2022», «Диктанте Победы». Приняли участие в работе стажировочной площадки «Система подготовки обучающихся к внешним мониторингам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)». Участвовали в педагогическом маркете «Парламентский урок — 2022: правовая культура молодого поколения». Традиционно провели Декаду предметов обществоведческого цикла.

В целом, деятельность школьных методических объединений способствовала повышению уровня профессионального мастерства учителей, их ориентации на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, влияло на повышение качества образовательного процесса в школе.

Аттестация педагогических кадров – периодическое подтверждение квалификации педагога, его педагогического профессионализма. Аттестация определяет квалификацию, уровень знаний работника, становится проверкой его личностного роста, является экзаменом на компетентность. Становясь на педагогический путь, так или иначе педагоги выходят на следующий уровень развития, осваивают новые профессиональные компетенции, проявляют готовность к эффективной работе по специальности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. На этом этапе педагогам необходима методическая поддержка, направленная на решение возникающих затруднений, обобщение педагогического опыта и рост профессионального мастерства.

Эффективной формой работы по обобщению и рефлексии имеющегося педагогического опыта в МАОУ «Платошинская средняя школа» является Методический совет. Основной задачей этого педагогического сообщества является создание единого пространства по сопровождению педагога при подготовке к аттестационным мероприятиям. Сверхзадачей является создание условий для появления у педагогов внутренней установки на собственное развитие и стремление к повышению профессионализма.

Практический опыт методической работы в данном направлении показывает, что педагог, несмотря на самостоятельность и высокую результативность профессиональной деятельности, нуждается в систематическом контроле, включающем стимулирование самообразования, творческого поиска и методической активности, планирование индивидуальной траектории саморазвития педагога.

Деятельность членов методического совета по сопровождению аттестационных процедур дает возможность педагогу составить представление о процессе аттестации, понять алгоритм действий по заполнению электронного портфолио, научиться оформлять подтверждающие документы, систематизировать и анализировать результаты педагогической деятельности, презентовать имеющийся опыт работы и планировать свою деятельность на перспективу, исходя из степени выраженности тех или иных критериев оценивания разделов электронного портфолио.

Методический совет предоставляет возможность профессионального обучения педагогов и распространения позитивного педагогического опыта, создаёт условия для самостоятельного и углубленного расширения знаний, полученных в ходе совместной деятельности.

Цель сопровождения аттестационных процедур: создание условий для формирования мотивации педагога на преобразование своей деятельности, использование в педагогической практике эффективных технологий, форм и средств обучения, систем работы, обеспечивающих решение задач, стоящих перед современным образованием.

Задачи сопровождения аттестационных процедур:

- способствовать созданию комфортной психологической среды для профессиональной деятельности педагога;
- оказывать педагогу всестороннюю (педагогическую, психологическую, методическую, социальную и др.) помощь при решении вопросов, возникающих в процессе подготовки к аттестации;
- способствовать обобщению собственного опыта в рамках подготовки к аттестации на квалификационную категорию;
- формировать мотивацию педагога к активному участию в методической, проектной, исследовательской, внеклассной деятельности, работе с родителями и социальными партнерами;
- способствовать расширению познаний в области ИКТ технологий.

Общее руководство сопровождением процедур аттестации педагогов осуществляет заместитель директора по УВР. Также выбирается педагог-наставник, имеющий опыт аттестации на высшую квалификационную категорию или педагог-куратор, которые отвечают за индивидуальную работу с аттестующимися педагогами.

Формы организации сопровождения аттестационных процедур:

1) групповые инструктивно-методические заседания (первая встреча (август) посвящена планированию деятельности Методического совета по аттестации педагогов в текущем учебном году и планированию индивидуальной работы с педагогами. После тщательного анализа ситуации (количество аттестующихся педагогов, время аттестации, уровень квалификационной категории, профессионализм аттестующихся работников) назначаются наставник или куратор, ответственные за подготовку педагога к аттестации.

Тематика проведения инструктивно-методических заседаний:

- «Знакомство с организацией процедуры аттестации педагогических работников образовательных организаций Пермского края» (лекция);
- «Алгоритм составления самоанализа педагогической деятельности» (семинар);
- «Лучший электронный сайт педагога» (конкурс);
- «Оформление фотоотчета педагога» (мастер-класс);
- «Восемь шагов к успешной аттестации» (практикум);
- «Диагностика образовательных и личностных результатов обучающихся» (тренинг) и др.

2) индивидуальная работа. Цель этой деятельности – формирование и размещение материалов электронного портфолио на сайте portfolio-edu.ru.

Следуя заданиям наставника/куратора, педагог анализирует свои результаты и достижения, систематизирует имеющиеся материалы в соответствии с разделами портфолио, планирует свой профессиональный маршрут исходя из результатов анализа ситуации, готовит подтверждающие документы. Следующим этапом совместной деятельности является работа с сайтом электронного портфолио, на протяжении которой, начиная с регистрации и заканчивая отправлением портфолио на экспертизу, куратор оказывает педагогу консультационную помощь и выполняет корректирующую функцию

3) Использование дистанционной формы обучения позволяет педагогу развиваться, учиться и овладевать новыми знаниями и информацией в удобное время и в любом месте. В программу дистанционного курса входят следующие документы и материалы:

- нормативно-правовая база аттестации педагогических работников;
- примеры и алгоритм оформления подтверждающих документов;
- календарь проведения мероприятий педагогических сообществ, семинаров, научно-практических конференций, конкурсов профессионального мастерства и др.;
- алгоритм работы в различных компьютерных программах;
- Интернет банк педагогических сообществ;
- инструкции, рекомендации и памятки по созданию персонального мини-сайта, размещению публикаций и работ обучающихся на сайтах педагогических сообществ;
- методические материалы по психолого-диагностической, проектной, исследовательской, внеурочной деятельности;
- диагностические методики, дидактические материалы и другое;

Сопровождение деятельности педагога в период подготовки к аттестации включает следующие направления:

Информационное

Эффективность подготовки педагога к предстоящей аттестации во многом зависит от умения ориентироваться в вопросах нормативно-правового характера и процессуальной составляющей аттестации. Знакомство с этим информационным блоком является первым шагом на пути к успешной аттестации.

Планово-прогностическое или диагностическое

Данное направление включает формирование и анализ банка имеющихся педагогических достижений и образовательных результатов на основе чего выявляются проблемы, определяются цели и задачи последующих действий.

Это позволяет определить образовательные потребности педагога и разработать комплекс мероприятий по их устранению. На основе полученных сведений определяются направления и формы работы с педагогом, содержание методического сопровождения.

Психолого-педагогическое

Особую важность при подготовке педагога к аттестационным мероприятиям приобретает психолого-педагогическое сопровождение. Актуальность данного направления обусловлена повышенной тревожностью и неуверенностью педагога перед предстоящей аттестацией. Такие ощущения вызваны, как правило, затруднениями методического характера. Ситуация усугубляется также и тем, что многие педагоги не умеют мобилизовать свои скрытые психологические ресурсы для оперативного решения личностных и профессиональных проблем. В связи с этим проводятся групповые консультации, психологические тренинги, индивидуальное консультирование педагогов.

Учебно-методическое

Одним из ведущих направлений системы деятельности по сопровождению аттестации педагогов является учебно-методическое, основная задача которого заключается в обеспечении

непрерывности профессионального образования по различным аспектам подготовки педагога к предстоящей аттестации. Методический совет способствует участию работников в различных педагогических сообществах, организованных в учреждении (педагогический совет, методические объединения, проектные и/или рабочие группы, творческие лаборатории). Также ведется активная работа по обучению педагогов на курсах повышения квалификации, привлечению педагогов к участию в окружных методических объединениях, обучающих семинарах, семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, научно-практических конференциях на различных уровнях.

Организационно-методическое

На качество подготовки к предстоящей аттестации в значительной мере влияют условия, в которых она осуществляется. Нерациональная организация процесса сопровождения аттестации педагогических работников может свести на нет все прилагаемые усилия. Главной задачей данного направления является обеспечение условий для реализации индивидуального маршрута подготовки педагога к предстоящей аттестации. Данные условия включают планирование действий по презентации или диссеминации профессионального опыта. Необходимо мотивировать педагога на разноуровневое распространение педагогического опыта посредством проведения открытых занятий, мастер-классов, публикаций, реализации проектов, участия в конкурсах профессионального мастерства, выступлений на семинарах и научно-практических конференциях, форумах, фестивалях. Тем самым решаются задачи повышения творческой активности, методологической культуры и личностно-профессионального роста педагога.

Еще одним видом организационно-методической поддержки является оказание помощи педагогу при оформлении материалов аттестации, которые представляют собой анализ результатов профессиональной деятельности педагога за межаттестационный период. Практический опыт сопровождения аттестации показал, что банк результатов необходимо формировать в двух форматах:

- электронный (сбор данных в папки, нумерация которых соответствует нумерации разделов электронного портфолио);
- бумажный (предварительное заполнение таблиц, соответствующих разделам электронного портфолио).

Практика показывает, что при системной и целенаправленной методической поддержке педагог проходит процедуру аттестации более успешно.

Консультационное

Консультации – часть формирования профессиональной компетентности педагога. Опыт работы показывает, что наиболее востребованными вопросами консультационной помощи остается изучение нормативно-правовой базы аттестации, вопросы организации и проведения аттестации, соблюдение прав аттестуемого педагога. Также большим спросом у педагогов пользуются консультации по таким вопросам как:

- освоение информационно-коммуникационных технологий;
- создание самоанализа собственной деятельности;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений.

Таким образом, грамотно выстроенная система консультаций помогает оказать педагогам методическую, организационную, техническую и психологическую помощь.

Итак, Методический совет МАОУ «Платошинская средняя школа» в рамках сопровождения аттестационных процедур педагогических работников способствует:

- созданию условий веры педагога в свои силы;
- оказанию всесторонней помощи как внутри образовательной организации, так и за ее пределами;
- активизации педагогов в направлении распространения педагогического опыта;
- пошаговому планированию индивидуального маршрута на пути к аттестации;
- технически грамотному, размещению емких информативных материалов на сайте электронного портфолио;
- результативному прохождению аттестационных мероприятий.

Таким образом, организация сопровождения аттестационных процедур в рамках деятельности Методического совета позволяет обеспечивать единое пространство по сопровождению аттестации педагогических работников, сделать данный процесс более управляемым, прозрачным, гибким, эффективным и, что самое важное, в значительной степени

повысить шансы педагога на успешное прохождение аттестации, повышение статуса педагогического работника и имиджа образовательной организации.

Динамика доли аттестованных руководящих и педагогических работников

		2020 – 2021 уч.г. (на 01.06.)	2021 – 2022 уч.г. (на 01.06.)	2022-2023 уч.г. (1 полугодие)
Руководящие работники	Общее количество	8	4	3
	Аттестованных (количество / %)	8	4	3
Педагогические работники	Общее количество	55	53	50
	Аттестованных на первую и высшую (количество / %)	27/49%	33/62,3%	33/66%
	Не подлежат аттестации	6	5	4
	СЗД	22	15	13
Отрицательные заключения	Первая	0	0	0
	Высшая	0	0	0

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 45 минут (январь–май)	5	33
2–8	2	45	5	34
9,11	1	45	6	34
10	1	45	6	35

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	69
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	228
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	63
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	306
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	30

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 696 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «Платошинская средняя школа» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «Платошинская средняя школа» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Платошинская средняя школа» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Анализ результатов обследования учащихся 1 классов

Для оценки успешности адаптации первоклассников к новым условиям обучения среди обучающихся 1-х классов проводилась диагностика.

Были проведены методики «Анкета для оценки уровня учебной мотивации», методика Равена, тест «Эмоциональное отношение к школе», самооценка «Лесенка», методика Александровой «Социально – психологическая адаптация детей к школе».

Всего в обследовании участвовало 44 человека.

Получены следующие результаты:

- методика Лускановой «Учебная мотивация»

Большинство обучающихся показали высокий и хороший уровень развития учебной мотивации, в 1б есть одна девочка ответы которой говорят о негативном отношении к школе.

- Эмоциональное отношение к школе.

Более 80% обучающихся показали, что они очень хорошо относятся к учителю им нравится учиться, нравятся одноклассники.

- методика Равена

Большинство обучающихся показали 3-4 уровень успешности, что говорит о хорошем интеллектуальном развитии первоклассников.

- методика Александровой «Социально – психологическая адаптация детей к школе»
 - благоприятное течение адаптации – 81,8% обследуемых;
 - условно благоприятно – 11,4%;
 - дезадаптанты – 6,8%

Анализ результатов обследования учащихся 5 классов

Для оценки успешности адаптации пятиклассников к новым условиям обучения среди обучающихся 5-х классов была проведена диагностика по следующей схеме:

- Самочувствие ученика в коллективе (**социометрия**);
- Учебная деятельность (опросник Карповой «Учебная мотивация для 5 - 8 классов», анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой);
- Свойства и состояние личности (тест Филлипса позволяет изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой).

Всего в обследовании участвовало 41 человек.

Получены следующие результаты:

Методика социометрия показала, что в 5-х классах пользуются авторитетом товарищей: 2 человека 5а класс; 3 человека 5б класс. Лидеры 14% обучающихся, предпочитаемые 25% обучающихся, 53% – принятые; 8% - отверженные. Коэффициент благополучия взаимоотношений равен 0,6 балла, что говорит о его низком уровне.

Блок учебная деятельность

- Ведущие мотивы обучения: достижения, коммуникативные, внешние (5а класс); коммуникативные, достижений, саморазвития (5б класс).
- большинство обучающихся показали средний и низкий уровень развития учебной мотивации, в 5б есть несколько обучающихся ответы которых говорят о негативном отношении к школе.

Блок свойства и состояние личности.

С помощью методики Филлипса был выявлен уровень тревожности у пятиклассников. Более 70% процентов показали низкий уровень тревожности, примерно 25% показали повышенный уровень тревожности и около 5% показали высокий уровень тревожности.

Вывод:

- успешно адаптировались – 84,1% обследуемых;
- частично адаптировались - 11,4%;
- дезадаптанты – 4,5%

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Платошинская средняя школа» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР».

Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями. В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная Декада предметов естественнонаучного цикла, одной из задач проведения данного мероприятия было: повышение мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР

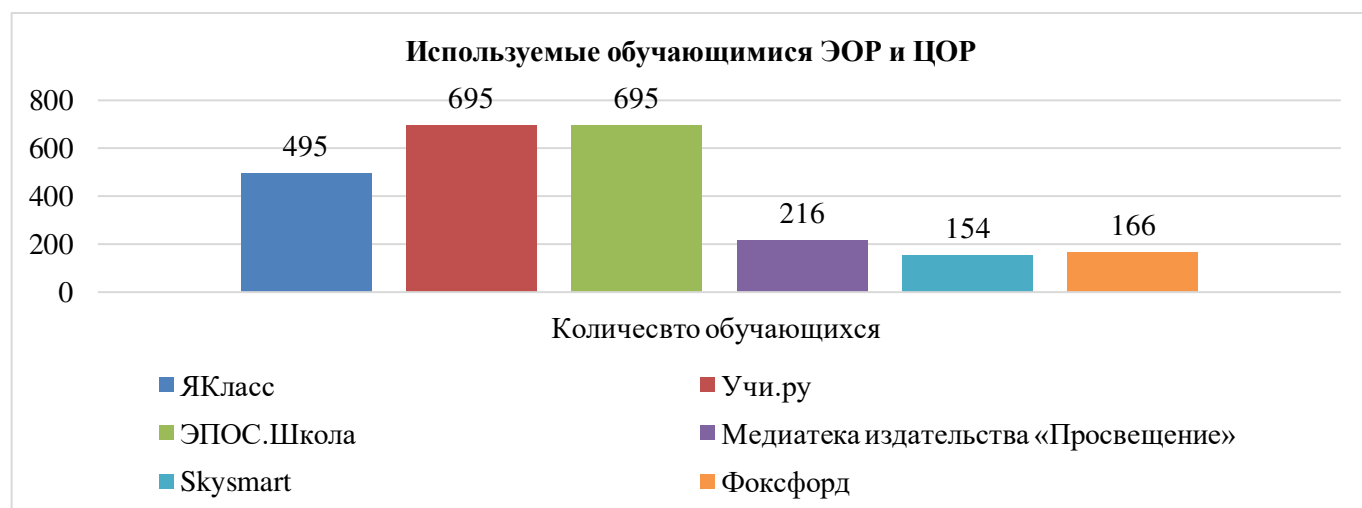
В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и ЦОК (Цифровой образовательный контент), реализуемые в рамках национального проекта «Образование». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформ и порядок подключения к цифровым ресурсам.

Цифровые образовательные ресурсы, используемые в школе, соответствуют письму Министерства просвещения РФ от 27 декабря 2022 г. N АЗ-1828/04 «Об использовании федеральных государственных информационных систем».

Используемые ЭОР и ЦОР

Участие педагогов	Название ЦОР/ЭОР
100%	Учи.ру
100%	ЯКласс
100%	Медиатеки издательства «Просвещение»
100%	ФГИС «Моя школа»
100%	ЭПОС. Школа / Библиотека.ЭПОС
71%	РЭШ (Российская электронная школа)
43%	Skysmart
43%	Фоксфорд

Активно используются обучающимися верифицированные ЭОР И ЦОР.



МАОУ «Платошинская средняя школа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021-2022 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались естественно-научный и технологический профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре профиля. Таким образом, в 2022-2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	21	15
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	2	7
Социально-экономический	Математика. География. Обществознание	4	2
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Литература	15	6

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА с ТНР (вариант 6.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА с ТНР (вариант 6.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.2);
- программа для детей с ОВЗ «Особый ребенок».

В МАОУ «Платошинская средняя школа» по адаптированной основной образовательной программе обучаются **53** ребенка, из них:

Программа	Класс	Количество
АООП с у/о 1 вариант	1	2
АООП с у/о 1 вариант	2	4
АООП с у/о 2 вариант	2	1
АООП с у/о 1 вариант	3	3
АООП с у/о 2 вариант	3	1
АООП с у/о 1 вариант	4	5
АООП с у/о 2 вариант	4	0
АООП с у/о 1 вариант	5	7
АООП с у/о 2 вариант	5	5
АООП с у/о 1 вариант	6	4
АООП с у/о 2 вариант	6	5

АООП с у/о 1 вариант	7	4
АООП с у/о 2 вариант	7	1
АООП с у/о 1 вариант	8	8 (1 на дому)
АООП с у/о 2 вариант	8	1
Программа «Особый ребенок»	9-й год обучения	1
АООП с у/о	9	6

- Обучение осуществляется в 5 классах-комплектах

Класс	Количество обучающихся
1-5	12
1-4	10
5,7	8
8-9	13
СИПР	10

- Освоение программ проходит с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Класс	Успеваемость	Качество
1	100 %	0%
2	100 %	0%
3	100 %	25%
4	100 %	40%
5	100%	28,6%
6	100 %	37,5%
7	100%	25%
8	100 %	42,9%
9	100%	28,6%

Анализ уровня сформированности усвоения образовательных дисциплин показывает, что учащиеся усваивают программный материал на базовом и минимально допустимом уровне. Обучающиеся имеют хорошие теоретические знания и практические умения. Организация учебного процесса школы регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы. Учебный план школы принят педагогическим советом и утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пяти- и шестидневной учебной недели. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием. Учителя надомного обучения – с утвержденными индивидуальными планами обучающихся. Рабочие программы реализуются в полном объеме.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Коррекция методов и приёмов обучения проводилась по рекомендации ПМПк. Образовательный процесс в классах, обучающихся с ОВЗ осуществляют:

№	Педагогические кадры	Кол-во	Образование	Аттестационные категории			Награды, звания
				высшая	первая	соответствие	
1	Учитель-предметник	18	высшее	3	8	3	Почетный работник

		3	среднее	1	-	-	-
2	Логопед	3	высшее	1	3	-	-
3	Психолог	2	высшее	1	-	-	-
4	Дефектолог	2	высшее	-	1	-	-

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Деятельность психологической службы школы

Работа педагогов-психологов строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы. **Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности. Для решения профессиональных задач и достижения цели психологического сопровождения работа ведется по основным **направлениям:**

- ✓ Консультативное (индивидуальное и групповое)
- ✓ Диагностическое (индивидуальное и групповое)
- ✓ Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая)
- ✓ Просветительское и методическое

Работа велась согласно годовому плану, составленному на учебный год. Провели статистический анализ в каждом направлении за последние три года (результаты представим в таблицах):

Таблица 1

Направления	Вид деятельности	2020	2021	2022
Консультации	Индивидуальные	41	121	81
	Групповые	15	8	4

Выводы: групповые консультации имеют отрицательную динамику, в приоритете, по-прежнему, индивидуальные консультации. Проблемы, по которым проводились консультации: трудности в общении со сверстниками, эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.), проблемы в детско-родительских отношениях, конфликты с учителями, трудности в профессиональном самоопределении, трудности обучения, консультации по результатам групповой диагностики.

Таблица 2

Направления	Вид деятельности	2020	2021	2022
Диагностика	Индивидуальная	16	21	19
	Групповая	393	688	595

Выводы: за последние три года диагностическая деятельность не теряла свою значимость и проводилась с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, мотивации и тревожности в адаптационный период, авитальной активности и факторов риска в формировании зависимостей, для дальнейшего формирования групп коррекционно-развивающей деятельности, а так же как составляющая индивидуальных консультаций. Имеющиеся в арсенале диагностические методики и собственные профессиональные навыки позволяли достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся как в обучении, так и поведении.

Таблица 3

Направления	Вид деятельности	2020 г./чел.	2021 г./чел.	2022 г./чел.
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальная			
	Дети с ЗПР	17	18	14
	Дети с УО	11	27	32
	Дети группы-риска и СОП	5	6	14
	Групповые	40	80	106

Выводы: ежегодно в школе увеличивается количество детей с умственной отсталостью, детей группы-риска и СОП. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий способствовало развитию у обучающихся необходимых качеств для более успешной социализации, преодолению трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Все обучающиеся данных категорий успешно осваивают образовательную программу, заняты в кружках и секциях. Групповые занятия чаще проводятся с детьми нормы и направлены на развитие коммуникативных, бесконфликтных навыков общения, профилактику употребления ПАВ.

Таблица 4

Направления	Вид деятельности	2020	2021	2022
Просветительская работа	Классные часы	2	4	7
	Родительские собрания	2	7	5
Методическая работа	Выступления на педагогических советах (метод совещаниях)	1	5	4
	Конкурсы профессионального мастерства	2	1	1
	Проекты	1	1	2

Выводы: наблюдается положительная динамика в просветительской деятельности и стабильность в методической работе.

Новые мероприятия организованные в 2022 году:

- 1) активное участие во Всероссийском проекте "Билет в будущее"
- 2) профуроки "Россия – страна возможностей" (7-9 классы)
- 3) онлайн-школа "ФОКСФОРД"
- 4) проект "Ярмарка профессий"
- 5) профориентационные мероприятия в онлайн формате «Кик-офф - встреча с СПО»,
- 6) пятиминутки от телефона доверия
- 7) проект "ЗОЖ- заряди и обними жизнь" для детей с ОВЗ
- 8) проведено две тематических недели психологии (в начале года и в ноябре)

Перспективы на новый календарный год:

- активнее применять в своей профессиональной деятельности групповые консультации, особенно для педагогического состава, опираясь на их запросы;

- для детей группы-риска и СОП организовать групповые профилактические занятия по актуальным для них проблемам;
- найти более эффективные формы взаимодействия с детьми с ЗПР и апробировать в работе;
- организовать "Уроки безопасности" в начальной школе;
- привлечь к участию в психологическом марафоне "Секреты подростков" не менее 50 человек;
- активно участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

Диагностическая работа

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

- Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первого класса (стартовая диагностика).

№	Год	Кол-во участников	Результат
1	2020	36	- готовы к школьному обучению - 80% обследуемых; - условно готовы - 14%; - не готовы - 6%
2	2021	42	- готовы к школьному обучению - 77% обследуемых; - условно готовы - 14%; - не готовы - 9%
3	2022	44	- готовы к школьному обучению - 79% обследуемых; - условно готовы - 11%; - не готовы - 10%

- Изучение адаптации 5-го класса к обучению в основной школе.

№	Год	Кол-во участников	Результат
1	2020	40	- успешно адаптировались - 79% обследуемых; - частично адаптировались - 15%; - дезадаптанты - 6%
2	2021	40	- успешно адаптировались - 81% обследуемых; - частично адаптировались - 11,5%; - дезадаптанты - 7,5%
3	2022	41	- успешно адаптировались – 84,1% обследуемых; - частично адаптировались - 11,4%; - дезадаптанты - 4,5%

- Изучение уровня адаптации обучающихся первых (адаптация к школе).

№	Год	Кол-во участников	Результат
1	2020	36	- благоприятное течение адаптации - 96 % обследуемых; - условно благоприятно - 3%; - дезадаптанты - 3%
2	2021	42	- благоприятное течение адаптации - 74,5% обследуемых; - условно благоприятно - 16,5%; - дезадаптанты - 9%
3	2022	44	- благоприятное течение адаптации – 81,8% обследуемых; - условно благоприятно - 11,4%; - дезадаптанты – 6,8%

-Изучение адаптации 10-го класса к обучению в старшей школе.

№	Год	Кол-во участников	Результат
1	2020	20	- успешно адаптировались - 85% обследуемых; - частично адаптировались - 15%; - дезадаптанты - 0%
2	2021	21	-успешно адаптировались - 90,5% обследуемых; - частично адаптировались - 9,5%; - дезадаптанты - 0%
3	2022	15	-успешно адаптировались - 87% обследуемых; - частично адаптировались – 13%; - дезадаптанты - 0%

- Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-х классов (ФГОС).

№	Год	Кол-во участников	Результат
1	2020	36	- <i>Познавательные УУД</i> -высокий- 28,5% -средний- 39,5% -низкий- 32 % - <i>Регулятивные УУД</i> -высокий- 28,5% -средний- 64% -низкий- 7,5% - <i>Коммуникативные УУД</i> -высокий- 39,3% -средний- 57,1 % -низкий- 3,6% - <i>Личностные УУД</i> -высокий- 64% -средний- 29 % -низкий- 7%
2	2021	42	- <i>Познавательные УУД</i> -высокий-32% -средний-43 % -низкий- 25% - <i>Регулятивные УУД</i> -высокий- 18,5% -средний- 58% -низкий- 23,5% - <i>Коммуникативные УУД</i> -высокий-10% -средний-81 % -низкий- 9% - <i>Личностные УУД</i> -высокий- 75% -средний- 13% -низкий-12%
3	2022	44	- <i>Познавательные УУД</i> -высокий-27% -средний-50 % -низкий- 23%

			<p>- Регулятивные УУД -высокий- 15,6% -средний- 61% -низкий- 23,4%</p> <p>- Коммуникативные УУД -высокий-40% -средний-49 % -низкий-11%</p> <p>- Личностные УУД -высокий- 77% -средний-19 % -низкий-4%</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

По результатам психологической диагностики учителям психологи выдали рекомендации по работе с обучающимися 1-х, 5-х и 10 классов.

Для родителей педагогами-психологами были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

- Психологическая диагностика учащихся 4-х классов по готовности перехода в среднее звено школы

	4 класс (2020 год)	Понятийное мышление		Абстрактное мышление	Самостоятельность	Визуальное мышление	Осведомлённость	Пространственное мышление	Оперативная логическая память	Внимание		Навык чтения
		интуитивное	логическое							Скорость переработки информации	внимательность	
	Всего обследовано 41 человек											
1.	слабый	19	21	39	26	20	24	15	18	16	15	30
2.	средний	42	30	24	37	34	38	30	54	43	23	36
3.	хороший	39	49	32	27	33	33	49	26	20	39	29
4.	высокий	0	0	5	10	13	5	6	2	21	23	5

	4 класс (2021 год)	Понятийное мышление		Абстрактное мышление	Самостоятельность	Визуальное мышление	Осведомлённость	Пространственное мышление	Оперативная логическая память	Внимание		Навык чтения
		интуитивное	логическое							Скорость переработки информации	внимательность	
	Всего обследовано 35 человек											
1.	слабый	21	19	36	28	19	23	17	20	18	14	31
2.	средний	44	31	25	34	39	38	30	51	41	21	33
3.	хороший	35	50	33	29	31	36	47	28	21	38	30
4.	высокий	0	0	6	9	11	3	8	1	20	27	6

	4 класс (2022 год)	Понятийное мышление		Абстрактное мышление	Самостоятельность	Визуальное мышление	Осведомлённость	Пространственное мышление	Оперативная логическая память	Внимание		Навык чтения
		интуитивное	логическое							Скорость переработки информации	внимательность	
	Всего обследовано 35 человек											
1.	слабый	20	17	39	26	20	20	18	16	15	13	22
2.	средний	47	29	27	32	24	35	33	48	36	22	40
3.	хороший	33	54	29	32	37	41	48	26	24	39	31
4.	высокий	0	0	5	10	19	4	1	10	25	26	7

С результатами психологической диагностики исследования готовности обучающихся четвертых классов к переходу в среднее звено школы были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

- Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11-х классов

В ходе тестирования были получены следующие результаты, которые представлены в таблице.

Год	Количество обучающихся, принявших участие в СПТ	Количество обучающихся, оформивших в установленном порядке отказ от участия в СПТ.	Количество обучающихся, составивших по результатам «группу вовлечения»	Количество обучающихся, составивших «латентного вовлечения»	Количество обучающихся, составивших группу риска
2020	120	2 1,67%	3 2,5%	5	4,2%
2021	164	3 1,83%	0 0%	9	5,49%
2022	159	0 0%	14 8,8%	33	20,75%

Выводы:

1. снижается количество обучающихся отказывающихся принимать участие в тестировании;
2. уменьшилось количество респондентов с недостоверными ответами;
3. повышение количества обучающихся с выявленным явным риском вовлечения в потребление наркотических средств и психоактивных веществ.
4. устойчивая концентрация наибольшего количества обучающихся с риском в 7 и 8 классах.

Рекомендации:

- развитие цифровой грамотности;
- формирование критического отношения к информации, навыков критического мышления;
- воспитательную работу необходимо направить на формирование позитивного социально – психологического климата в классных коллективах, сплочение, установление позитивных взаимоотношений между сверстниками;
- коррекционная работа в 9а классе должна быть направлена на снижение тревожности обучающихся, формирование здорового образа жизни, развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности и саморегуляции; в 8а и 10 классе на формирование культуры достижений, обучение поведенческим стратегиям и сопротивление групповому влиянию;
- развитие у обучающихся навыков преодоления стрессовых состояний, саморегуляции;
- постоянно информировать обучающихся и их родителей о возможности получения психологической помощи при стрессовых, дезадаптивных и кризисных состояниях;
- усилить работу по повышению психолого – педагогической компетентности родителей в вопросах профилактики употребления ПАВ.

Результаты психологической готовности к сдаче ГИА обучающихся 9,11 классов

Год	Осведомлённость (высокая)	Способность к самоорганизации (высокая)	Экзаменационная тревожность (высокая)
2020	49%	37%	19%
2021	42%	32%	24%
2022	50%	40%	17%

Вывод:

1. Повышается «Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи экзаменов».
2. Достаточно высокий процент показан по критерию «Способность к самоорганизации и самоконтролю»

3. Примерно 20% обучающихся демонстрируют высокую экзаменационную тревожность.

С обучающимися проведены тренинговые занятия, выданы рекомендации по методам снижения предэкзаменационного стресса.

- Диагностика психоэмоционального состояния и форм эмоционального реагирования учащихся образовательных организаций среди обучающихся 6-11

Проведена в ноябре 2022 года

В диагностике приняли участие 203 человека.

В результате диагностики выявлено: психологическое благополучие – 135 человек (66,5%), психологическое неблагополучие – 68 человек (33,5%).

Используют негативные стратегии совладания со стрессом – 33 человека (16,3%), не умеют применять позитивные стратегии совладания со стрессом 26 человек (12,8%).

С обучающимися, показавшими психологическое неблагополучие и использование негативных стратегий совладания со стрессом, была проведена углублённая диагностика.

Всего в обследовании участвовало 73 (35,96%) обучающихся.

У 9 обучающихся был выявлен высокий риск.

С данными обучающимися составлен план индивидуального сопровождения. Проведена консультация с родителями. Выдано направление к специалистам ЦППМСП.

Год	Проведено групповых диагностических исследований	Проведено индивидуальных диагностических процедур
2020	31	38
2021	45	41
2022	33	32

Охват обучающихся диагностической работой составляет 100% от общего количества обучающихся.

Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу за 2022 год, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Организация логопедического и дефектологического сопровождения

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда ОУ. Для обследования уровня развития речи детей используется альбом для логопеда (О.Б. Иншаковой) и модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данные методики позволяют уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия. Основная форма проведения

коррекционного обучения – занятия (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные). В рамках групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий используются следующие технологии:

- наглядное моделирование;
- информационные;
- игровые;
- технология проблемного обучения;
- технология организованной коммуникации;
- здоровьесберегающие технологии.

Активно используются в работе: наглядные модули, опорные схемы, пиктограммы, картинно-графические планы, карточки-символы.

При применении ИКТ на различных этапах логопедической работы используем развивающие логопедические программы и тренажёры: «Игры для Тигры», «Учимся говорить правильно», «Увлекательная грамота для детей 5-6 лет», «Занимательная логика», «Компьютерный практикум» и др. Составляем презентации к тематическим занятиям с помощью программы Power Point. В результате применения данной технологии у детей повысилась мотивация, индивидуализация обучения. Применяемая технология делает обучение ярким, запоминающимся, формирует эмоционально положительное отношение к занятиям.

Также используем игровые технологии, которые способствуют развитию воображения, внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии. Активно применяю дидактические и словесные игры, игры на развитие психических процессов, слухового внимания, фонематического анализа и синтеза, что повышает познавательную и речевую активность детей.

Применяемая технология проблемного обучения помогает усвоить способы, самостоятельно приобретать новые знания, навыки, умения, мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой необходимо действовать.

Технологию организованной коммуникации применяю для развития диалогической речи, умения работать в команде. На занятиях используются модели взаимодействия: «педагог-ребёнок», «ребёнок-ребёнок», «ребёнок-группа», «ребёнок-учебный материал», в результате чего формируются коммуникативные умения.

Особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям. Используем психолого-педагогические приёмы, методы, подходы для сохранения и укрепления здоровья детей непосредственно в образовательной деятельности. Применяем при индивидуальной, фронтальной, подгрупповой формах организации занятий упражнения для дыхания (по методике Стрельниковой), релаксации, физкультминутки, логоритмику, артикуляционную и мимическую гимнастику, гимнастику для глаз, пальчиков, кинезеологические упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия. Я, как и многие педагоги, считаем, что систематическое использование здоровьесберегающих технологий способствуют развитию речи воспитанников и обучающихся.

Для отслеживания результатов работы используются такие виды мониторинга:

- Диагностирование уровня овладения культурой устной и письменной речи;
- Регулярная проверка техники чтения;
- Анализ контрольных работ;
- Схема анализа занятия;
- Показатели педагогического мастерства учителя-логопеда (открытые занятия, работа с общественностью, с семьей).

Одним из показателей эффективности работы логопедического пункта является процент логопедических(специфических) ошибок в контрольных работах по русскому языку в начале и конце года, который определяет, как соотношение количества всех ошибок в работе и количества специфических ошибок.

Данные по количеству специфических ошибок в работах детей 2-3 классов.

Год	Начало года	Конец года
2022 уч. год	31,4%	10,8%

Анализируя технику чтения детей начальной школы на протяжении 1 года, можно сделать следующие выводы:

Выше нормы - 10 % детей, Норма - 85 % детей, Ниже нормы - 5 % детей.

Результатом создания обучающей среды, внедрения современных педагогических технологий являются:

- 100 % успеваемость по предметам (русский язык, литература), стабильность качества знаний 80 %, что подтверждается результатами обучения в начальных и старших классах;
- Положительный результат контрольного среза знаний учащихся 2 класса 2022 году (русский язык);

По результатам образовательно-воспитательной работы с детьми в ДООУ за 3 года прослеживается:

- повышение % «успешно готовых к школе» и «готовых к обучению в школе» воспитанников – до 10%;
- повышение мотивации к обучению в школе.

На основании заключения ПМПК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 35 обучающихся, которые осваивают АООП обучающихся с ЗПР 1 вариант и 2 человека обучаются по АООП с у/о 2 вариант. Традиционно проведено: первичное и итоговое дефектологическое обследование, выявлены имеющиеся нарушения; составлена индивидуальная комплексная программа развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов службы сопровождения; системные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на развитие до необходимого уровня психофизических функций; консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с нозологией детей.

Таким образом, обеспечение организационной, содержательной, методической составляющих логопедического и дефектологического процесса, а также взаимосвязанные усилия взрослых по устранению имеющейся у детей патологий позволяет достигать главной цели образовательного учреждения, которая заключается в организации работы по комплексному развитию детей посредством создания единого образовательного пространства, реализации интегрированного подхода в педагогическом процессе.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В первом полугодии 2022 года воспитательная работа в МАОУ «Платошинская средняя школа» осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания на 2021-2022 уч. год. Воспитательная работа велась по следующим модулям:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» «Профориентация»;
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела». «Экскурсии и походы»

С 1 сентября 2022 года в рабочую программу воспитания https://platosh-school.perm.eduru.ru/media/2022/09/20/1285293415/RPV_22-23.pdf были внесены изменения.

В новом документе обозначены и конкретные направления воспитания, соответствующие ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду;
- экологическое воспитание;
- воспитание ценностей научного познания.

По каждому из направлений в программе сформулированы целевые результаты воспитания для всех уровней школьного образования.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы https://platosh-school.perm.eduru.ru/media/2022/09/20/1285293129/plan_VR_NOO_22-23.pdf, https://platosh-school.perm.eduru.ru/media/2022/09/20/1285293134/plan_VR_OOO_22-23.pdf, https://platosh-school.perm.eduru.ru/media/2022/09/20/1285293135/plan_VR_SOO_22-23.pdf, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны <https://vk.com/platoshinskayshkola> :

- коллективные школьные дела («День Здоровья», «Учитель, перед именем твоим...», «Новогодний переполох» и др);
- акции («Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей, «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства, «Неделя толерантности», «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов, «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России, «Блокадный хлеб», «Неделя позитива», и др);
- предметные декады (Математики и информатики, Русского языка и литературы, предметов общеразвивающего цикла);
- исследовательская и проектная деятельность обучающихся (в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов «Моя первая проектная проба» (2-11 класс), лучшие работы были заявлены на муниципальный конкурс «Кот(д) Да Винчи»);

В рамках реализации рабочей программы воспитания ведется работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;

В 2022 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности <https://vk.com/platoshinskayshkola> .

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

В 2022 году в школе реализован всероссийский проект «Парта ГЕРОЯ» и торжественно открыты три парты увековечивающие имена Героев, патриотов нашей России https://vk.com/platoshinskayshkola?w=wall-194854231_4117.

- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

Школа ежегодно становится победителем Акции Дней защиты от экологической опасности в Пермском муниципальном районе https://vk.com/platoshinskayshkola?w=wall-194854231_4056 , обучающиеся принимают активное участие в конкурсном движении по экологии https://vk.com/platoshinskayshkola?w=wall-194854231_4312.

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении https://vk.com/platoshinskayshkola?w=wall-194854231_3892.

Классное руководство в МАОУ «Платошинская средняя школа» осуществляют 34 педагога. В течение года классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями). Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, селе, городе, стране). Тематические экскурсии выходного дня - совместно спланированные с учащимися и родителями выезды учащихся и родителей. (Хаски центр, Планетарий, Пермский музей древностей, Музей купечества и др.) Внутриклассные коллективные творческие дела, целью которых является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде. «День сюрпризов», «День рождения класса», «Девичник», («Мальчишник»), дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Для более эффективного достижения цели воспитания ведется системная работа с родителями или законными представителями обучающихся. В каждом классе были проведены родительские собрания в соответствии с планом работы. Родители стали активными участниками

серии общешкольных собраний «Семья и школа» на которых были раскрыты вопросы создания безопасной среды обучающихся.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов (по сравнению с предыдущим периодом).



На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности

В школе созданы условия для внеурочных занятий и дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Планирование и реализация внеурочной деятельности среди обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов основаны на индивидуальном выборе обучающихся и реализуются через учебные проекты, дополнительное образование, деятельность классного руководителя, рабочую программу воспитания. В реализации которых принимают участие все педагогические работники: администрация, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры.

Внеурочная деятельность структурирована в соответствии с направлениями:

- Спортивно – оздоровительное направление реализуется через такие формы, как: физкультурные праздники и соревнования, разные виды спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с общешкольной системой воспитательной работы, подвижные игры, походы, экскурсии, спортивные игры.

- Духовно-нравственное направление реализуется через посещение художественных выставок, музеев, храмов, проведение библиотечных часов, викторин.

- Общекультурное направление реализуется через посещение спектаклей, участие в праздничных мероприятиях, в выставках поделок и рисунков.

- Общеинтеллектуальное направление реализуется через такие формы, как познавательные беседы, участие в олимпиадах и научно - практических конференциях, участие в конкурсах.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно-полезная деятельность. Формы организации социального направления разнообразны: работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки детского творчества; трудовые десанты, субботники, социальные пробы, волонтерская деятельность.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

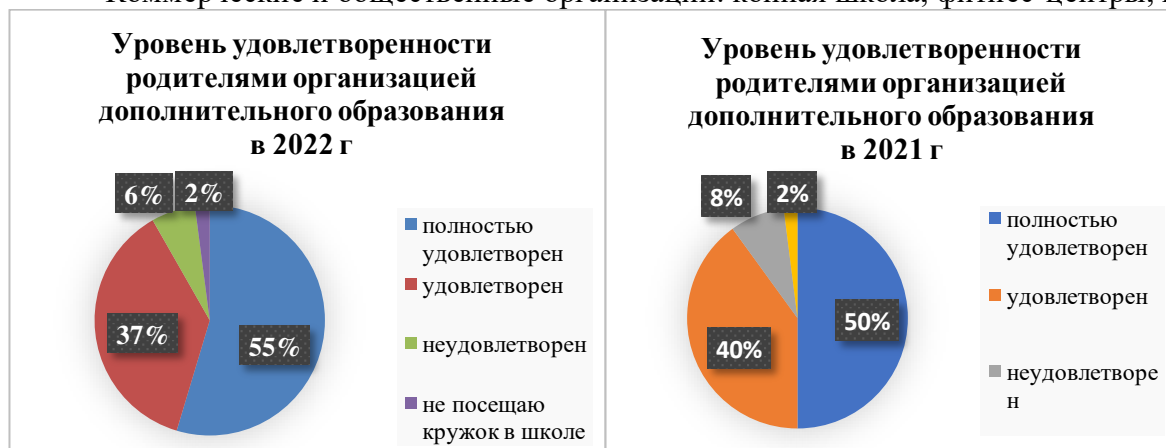
Вся система дополнительного образования работает по следующим направленностям: естественно-научная (9 объединений), физкультурно-спортивная (7), художественная (15), социально-гуманитарная (17), туристско-краеведческая (5), техническая (7).

В 2022 году активно работали творческие и спортивных объединения, которые функционировали на базе филиалов МАОУ «Платошинская средняя школа», часть объединений было организовано от МАОУ ДО ДЮЦ «Импульс», МАОУ ДО «ДЮСШ «Вихрь».

Охват детей в возрасте от 7 до 18 лет разными формами дополнительного образования составил 98 %. (673 обучающихся)

Обеспечена интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования через взаимодействие с нашими социальными партнерами – учреждениями села и района. Система дополнительного образования представлена ещё кружками и секциями следующих организаций:

- МАОУ ДО «Детско-юношеский центр «Импульс»;
- МАОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Вихрь»;
- ЦД «Гармония» с. Платошино;
- Детский технопарк Кванториум Фотоника;
- IT-Куб;
- Коммерческие и общественные организации: конная школа, фитнес-центры, и др.



Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе, был выявлен запрос на увеличение кружков технической направленности (VR, 3D-моделирование).

Профилактическая деятельность в отношении детей и семей группы риска СОП

Доля детей ГР СОП от общего количества обучающихся:

Год	Стояло на учете ГР СОП на начало года	Поставлено на учет в ГР СОП в течение года	Состоит на учете ГР СОП на конец года	Причина постановки
2021	24	21	24	1.9 - несовершеннолетний, в отношении которого вынесено дисциплинарное взыскание за неоднократное нарушение правил внутреннего распорядка образовательной организации – 5; 1.12 - несовершеннолетний и родители, находящиеся в состоянии острого и (или) повторяющегося конфликта, острой кризисной ситуации в семье -2 человек; 1.8 - ребенок, испытывающий трудности в освоении ООП -3 1.17 - родители, совершающие антиобщественные действия, оказывающие негативное воздействие на детей – 9; 1.19 - родители, у которых отсутствует работа, имеющие низкий материальный достаток (ниже прожиточного минимума)) – 3 1.10 – несовершеннолетний неоднократно совершивший административное правонарушение -2
2022	24	26	24	1.9 - несовершеннолетний, в отношении которого вынесено дисциплинарное взыскание за неоднократное нарушение правил внутреннего распорядка образовательной организации – 8; 1.12 - несовершеннолетний и родители, находящиеся в состоянии острого и (или) повторяющегося конфликта, острой кризисной ситуации в семье -3 человек; 1.8 - ребенок, испытывающий трудности в освоении ООП -1 1.17 - родители, совершающие антиобщественные действия, оказывающие негативное воздействие на детей – 4; 1.10 – несовершеннолетний неоднократно совершивший административное правонарушение -2 1.1 - несовершеннолетний, в отношении которого выявлен суицидальный риск - 6; 1.18 - родители, уклоняющиеся от контроля за поведением и успеваемостью ребенка -1.

Наиболее частыми основаниями для постановки в ГР СОП являются коды 1.9 (несовершеннолетний, в отношении которого вынесено дисциплинарное взыскание за неоднократное нарушение правил внутреннего распорядка образовательной организации) и 1.1- несовершеннолетний, в отношении которого выявлен суицидальный риск.

год	Количество детей ГР СОП, снятых с учета	Основания снятия с учета ГР СОП

2021	29	1. положительная динамика ИПК – 23 2. завершение получения образования по образовательным программам основного общего образования – 1 3. постановка семей/детей на учет, находящихся в социально опасном положении – 2/5
2022	21	1. положительная динамика ИПК – 15 2. завершение получения образования по образовательным программам основного общего образования – 2 3. постановка семей/детей на учет, находящихся в социально опасном положении – 3 4. Смена образовательного учреждения -1.

В 2022 году снято с учета 15 детей ГР СОП. Основным кодом для снятия детей с учета ГР СОП является «1» -положительная динамика ИПК.

Динамика по количеству детей, снятых с учета ГР СОП в связи с положительным результатом реализации ИПК:

Год	Количество человек
2021	23
2022	15

Переведены из ГР СОП в СОП:

Год	Количество человек
2020	1 (1 семья)
2021	5 (2 семьи)
2022	3 (3 семьи)

Поставлены на учет в ГР СОП повторно:

Год	Количество человек	Причина
2021	1	Жестокое обращение
2022	1	Дисциплинарное взыскание

Кол-во детей, состоящих на учете в ГР СОП 2 и более года:

Год	Количество человек	Причина
2021	1	1.17
2022	1	1.17

Количество детей, поставленных на учет из «нормы» в СОП – 0 человек.

Результаты профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в СОП:

Год	Кол-во детей, состоящих на учете СОП на начало года	Итого кол-во детей СОП на конец года	Снято, человек	Поставлено, человек
2021	3	6	2	5
2022	5	13	0	8

1. Дополнительная занятость детей группы риска СОП и СОП – 100% Доля несовершеннолетних, вовлеченных в волонтерскую и иную добровольческую деятельность, из общего числа детей ГР СОП и СОП – 13 % ГР – 3 из 24; СОП - 1 из 6.

2. За 2022 год выявлено 12 фактов жестокого обращения, из них: 1 факт-физическое насилие, 5 фактов- пренебрежение нуждами ребенка, 6 фактов-психоэмоциональное негативное воздействие на ребенка.

3. Суицидальных попыток – 0, однако были выявлены обучающиеся с высокой рискенностью - 6.

4. Несовершеннолетние, не посещающие и пропускающие уроки без уважительной причины – 2 человека.

Правонарушения, совершенные несовершеннолетними:

Год	Административные правонарушения несовершеннолетних	Общественно-опасные деяния несовершеннолетних	Уголовные преступления несовершеннолетних
2020	5	0	1
2021	1	0	1
2022	1	0	0

Причины совершения несовершеннолетним АПН: безнадзорность со стороны семьи за поведением, времяпровождением, связями, нарушены детско-родительские отношения.

Нам удалось в 2022 году:

-активизировать работу по раннему выявлению детей группы риска СОП (своевременное выявление);

-охватить 100% детей, состоящих на учете ГР СОП и СОП дополнительным образованием;

- уменьшить количество детей, пропускающих занятия без уважительной причины.

За 2022 год были выявлены следующие проблемы в МАОУ «Платошинская средняя школа»:

1. Рост количества детей, находящихся в СОП.

2. Рост количества детей, переведенных из ГР в СОП (сняты с учета ГР СОП, в связи с переводом в СОП).

В результате самообследования выявлено, что в школе сложилась система социально-правовой работы, о чем свидетельствует наличие комплексного плана профилактической социально – правовой работы МАОУ «Платошинская средняя школа» по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек.

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;

2. Профилактика наркомании, негативных привычек.

3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;

4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;

5. Организация совместной работы с КДН и ЗП, ОДН Пермского муниципального района, органами опеки и попечительства.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ОДН, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета и ее анализ, и др.

Приказом директора по школе ежегодно утверждается состав Совета профилактики, положение о Совете профилактики. Заседания Советов профилактики и проводятся регулярно, ведутся протоколы, осуществляются рейды по неблагополучным семьям и трудным учащимся. В ходе рейдов организуются профилактические беседы с родителями, готовятся соответствующие документы на КДН и ЗП, приглашаются на Совет профилактики.

Так, в 2022 году всего было проведено 8 Советов профилактики. Имеется тетрадь индивидуальной работы с учащимися, родителями. На собеседование была приглашено – 38 семей.

Советом профилактики школе организуется работа по следующим направлениям:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении;

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи;

4. Привлечение несовершеннолетних к участию в культурно-досуговой и учебно- творческой деятельности, а также посещению ими кружков и секций;

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

Вопрос о профилактике жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним является одним из приоритетных в организации социально-правовой работы школы. Работа по профилактике жестокого обращения с детьми в школе ведется со всеми участниками образовательного процесса: с учащимися, с родительской общественностью, с педагогическим коллективом.

Ежемесячно в школе проводятся беседы с классными руководителями о фактах выявления жестокого обращения с детьми. Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях. Для этого с детьми проводятся беседы, в школе постоянно обновляется стендовая информация (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям).

Ежегодно учащимся, находящимся в сложной жизненной ситуации, совместно с КДН и ЗП, ДЮОЦ «Импульс», центром занятости населения, благотворительными фондами оказываются услуги:

- ✓ Трудоустройство - 8 / 8-100%
- ✓ Категорийный сертификаты - 2/2-100%
- ✓ Досуговые площадки/походы – 21/24-88%
- ✓ ЗДОЛ – 3/24-13%
- ✓ Благотворительные фонды:
 - акция «Собери ребёнка в школу»-10 человек
 - «Новогодние подарки» – 24 человека
 - Зимняя спартакиада «Волшебный мяч»-10 ч.
 - Зимняя спартакиада «Настольный теннис» – 10 чел

В целях охраны и защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся школы, своевременного выявления и устранения причин семейного неблагополучия, на основании приказов Управления образования школа ежегодно участвует в операции «Занятость», «Подросток», «Пермский район – территория безопасности», «Дети России», акция «Сообща, где торгуют смертью». Ежегодно в школе составляется план мероприятий по проведению данных операции:

- формируются списки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; единый банк данных о несовершеннолетних, нуждающихся в оказании социальной, материальной помощи;
- координируется работа школы по вопросу оказания социальной, материальной помощи;
- организуются рейды педагогического коллектива, администрации школы по неблагополучным семьям;
- формируются списки занятости детей в системе дополнительного образования;
- отслеживается учебная динамика показателей качества обученности несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- контролируется перечень мест, где нахождение детей, не достигшим возраста 18 лет недопустимо т.к. нахождение в которых может причинить детям вред их здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному, и нравственному развитию.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «Платошинская средняя школа» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Пермского края. Так, Школа:

- закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские;
- разработала графики уборки, кварцевания и проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МАОУ «Платошинская средняя школа» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей, оформили информационные стенды.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8 классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 6–7-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-4, 5-х, 8-11 классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	696
	– начальная школа	296
	– основная школа	370
	– средняя школа	30
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–

	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	1
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

	ОО-1	Прибыли	Выбыли	На конец года	Успеваю	% успеваю	Не успеваю	На "4" и "5"	%	Имеют одну "3"	%
1 класс	71	0	0	71	71	100	0	-	-	-	-
2 класс	66	3	3	66	66	100	0	39	59,1	11	16,7
3 класс	77	2	3	76	76	100	0	52	68,4	11	14,5
4 класс	66	2	2	66	66	100	0	42	63,6	7	10,6
ИТОГО 1-4	280	7	8	279	279	100	0	133	63,9	29	13,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,7 процента (в 2021-м был 63,2%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

	ОО-1	Прибыли	Выбыли	На конец года	Успевают	% успеваю	На "4" и "5"	%	Имеют одну "3"	%
5 класс	41	1	1	41	41	100	27	65,8	5	12,2
6 класс	38	1	1	38	38	100	12	31,6	6	15,8
7 класс	53	1	1	53	53	100	22	41,5	3	5,7
8 класс	42	1	1	42	42	100	20	47,6	3	7,1
9 класс	36	0	0	36	36	100	14	38,9	4	11,1
Итого 5-9	210	4	4	210	210	100	95	45,2	21	10
Итого 1-9	346	6	7	345	345	100	161	52,1	37	12

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,3 процента (в 2021-м был 49,0%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

	ОО-1	Прибыли	Выбыли	На конец года	Успевают	% успеваю	На "4" и "5"	%
10 класс	21	0	2	19	19	100	14	73,7

11 класс	21	0	1	20	20	100	16	80
ИТОГО 10-11 кл	42	0	3	39	39	100	30	76,9
ИТОГО 1-11 кл.	653	12	17	648	648	100	312	54,1

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизились на 6,8 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 83,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-й класс
Общее количество выпускников	58	20
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	58	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	58	20
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	58	20

ГИА в 9-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МАОУ «Платошинская средняя школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 58 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 56 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Обучающиеся с ОВЗ сдавали ГВЭ – 2 человека. 100 % выпускников сдали ГВЭ по русскому языку и математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	Школа	Район	Динамика
математика	48,6/3,4	49,8/3,5	-1,2

русский язык	51,5/3,7	55,9/3,8	-4,4
обществознание	53,0/3,5	50,7/3,3	2,3
физика	48,8/3,5	49,1/3,5	-0,3
биология	45,5/3,3	49,0/3,5	-3,5
химия	51,6/3,9	58,2/4,1	-6,6
география	45,6/3,4	51,6/3,7	-6,0
информатика	56,0/3,6	60,1/3,8	-4,1

Также 56 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом среднее качество знаний обучающихся.

Высокобалльники ОГЭ 2022

Русский язык ОГЭ

Код ОО	наименование школы	ФИО высокобалльника	Класс	Перв балл	баллы по 100 балльной шкале	оценка	ФИО учителя, подготовивший высокобалльника
510554	МАОУ "Платошинская средняя школа"	Деркач Анна Игоревна	9	32	94	5	Мохова Елена Георгиевна
510554	МАОУ "Платошинская средняя школа"	Банникова Яна Андреевна	9б	32	94	5	Шабунина Светлана Борисовна

География ОГЭ

510554	МАОУ "Платошинская средняя школа"	Шабунина Дарья Николаевна	9	30	94	5	Кумпан Татьяна Родионовна
--------	--------------------------------------------	------------------------------	---	----	----	---	------------------------------

Информатика ОГЭ

510554	МАОУ "Платошинская средняя школа"	Азимбаева Вилена Рустамовна	9б	19	100	5	Мелехина Галина Васильевна
510554	МАОУ "Платошинская средняя школа"	Банникова Яна Андреевна	9б	18	94	5	Мелехина Галина Васильевна
510554	МАОУ "Платошинская средняя школа"	Колесова Мария Николаевна	9б	18	94	5	Мелехина Галина Васильевна
510554	МАОУ "Платошинская средняя школа"	Меркучева Карина Витальевна	9б	18	94	5	Мелехина Галина Васильевна
510554	МАОУ "Платошинская средняя школа"	Разепин Андрей Алексеевич	9б	18	94	5	Мелехина Галина Васильевна

	средняя школа"						
--	----------------	--	--	--	--	--	--

Обществознание ОГЭ

510554	МАОУ "Платошинская средняя школа"	Деркач Анна Игоревна	9	32	80	5	Колупаева Вера Ивановна
--------	-----------------------------------	----------------------	---	----	----	---	-------------------------

Литература ОГЭ

510554	МАОУ "Платошинская средняя школа"	Керова Анастасия Дмитриевна	96	42	93	5	Шабунина Светлана Борисовна
--------	-----------------------------------	-----------------------------	----	----	----	---	-----------------------------

Математика ОГЭ

Код ОО	наименование школы	ФИО высокобалльника	Класс	Перв балл	баллы по 100 балльной шкале	оценка	ФИО учителя, подготовивший высокобалльника
510554	МАОУ "Платошинская средняя школа"	Чечельницкий Алексей Михайлович	9	25	83	5	Елисеева Татьяна Евгеньевна
510554	МАОУ "Платошинская средняя школа"	Шабунина Дарья Николаевна	9	25	83	5	Елисеева Татьяна Евгеньевна

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 2 процента от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021-2022 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 20 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (20 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне.

Снижение результатов ЕГЭ в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предметы сдавали обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

№	Предмет	Класс	Кол-во	Тестовый балл
1	Русский язык	11	20	67,10
2	Математика	11	13	52,77

3	Физика	11	3	56,00
4	Химия	11	1	39,00
5	Информатика	11	6	67,50
6	География	11	2	57,50
7	Английский язык	11	2	61,50
8	Обществознание	11	4	60,50
9	Литература	11	3	54,67
			54	60,81

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 15 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Высокобалльники ЕГЭ 2022

Русский язык ЕГЭ

код школы	фамилия	имя	отчество	первичный балл	балл по 100-балльной шкале	ФИО учителя, подготовившего высокобалльника
510554	Абрамова	Лина	Сергеевна	53	89	Петрова Елена Ивановна
510554	Ермакова	Анна	Евгеньевна	51	85	Петрова Елена Ивановна
510554	Желнин	Никита	Алексеевич	50	82	Петрова Елена Ивановна
510554	Юркина	Ангелина	Николаевна	52	87	Петрова Елена Ивановна

Информатика ЕГЭ

код школы	фамилия	имя	отчество	первичный балл	балл по 100-балльной шкале	ФИО учителя, подготовившего высокобалльника
510554	Желнин	Никита	Алексеевич	24	88	Мелехина Галина Васильевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл понизился по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме обществознания.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (2%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (15%).

Результаты краевого мониторинга математической грамотности обучающихся 7-8 классов и метапредметного мониторинга обучающихся 9-х классов

I. Результаты 7-х классов

В ноябре 2022 года обучающиеся 7-х классов проходили мониторинг математической грамотности.

Цель - определение уровня подготовки обучающихся 7-х классов образовательных организаций Пермского края за курс математики 6 класса, отслеживание динамики учебных достижений обучающихся.

В течение 45 минут семиклассники выполняли 12 заданий. Задания имели комплексный, практико-ориентированный характер по следующим разделам содержания курса математики: числа, пропорция, проценты; элементы геометрии; текстовые задачи.

В работу были включены задания на проверку математических умений и навыков, необходимых человеку в современном обществе, а также метапредметных умений. В работе проверялось:

- сформированность понятийного аппарата по проверяемым разделам содержания;
- знание основных правил и формул, умение их применять;
- уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- умение извлекать необходимую информацию, представленную в таблицах, текстах и анализировать её.
- умение использовать информацию, представленную в символической записи;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического содержания, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами;
- уметь строить и исследовать математические модели.

Получили следующий результат:

№ п/п	Класс	Количество участников	Не справились (чел.)/Справились (%)	Качество (%)	Количество с «высоким» уровнем
1	7а	16	100 %	72 %	7
2	7б	13	100 %	100 %	4
3	7к	21	1 чел. / 93%	52 %	1
Итого		50	96 %	78 %	12

II. Результаты 8-х классов

Работа состояла из 14 заданий с кратким ответом. Работа рассчитана на 45 минут.

Задания проверяли базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную в текстах, рисунках и в таблицах, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях.

Задания имели комплексный, практико-ориентированный характер по следующим разделам содержания курса математики: числа, пропорция, проценты; элементы геометрии; текстовые задачи.

В работу были включены задания на проверку не только математических умений и навыков, а также метапредметных умений. В работе проверялось:

- сформированность понятийного аппарата по проверяемым разделам содержания;
- знание основных правил и формул, умение их применять;
- уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- умение извлекать необходимую информацию, представленную в таблицах, текстах и анализировать её.
- умение использовать информацию, представленную в символической записи;

Получили следующий результат:

№ п/п	Класс	Количество участников	Не справились (чел.)/Справились (%)	Качество (%)	Количество с «высоким» уровнем
1	8а	19	100%	100 %	9 чел.
2	8б	18	100 %	67 %	7 чел.
3	8к	14	100%	100 %	1 чел.
Итого		51	100 %	88 %	17 чел.

С целью повышения качества математической грамотности обучающихся 7-8 классов необходимо:

- 1) на уровне ШМО проанализировать результаты каждого обучающегося (выписки с расшифровкой допущенных ошибок) и внести в план работы шмо естественно-математического цикла рассмотрение вопроса качественной подготовки обучающихся к мониторингам;

- 2) учителям математики провести анализ выполнения мониторинга обучающимися, использовать в работе метапредметные задания.

III. Результаты 9-х классов

В ноябре 2022 года обучающиеся 9-х классов проходили метапредметный тест.

В каждый тест включено 31 задание, которые относятся к одному из 10 компонентов спецификации (по 2 задания на компоненты, связанные с УУД, 4 задания на когнитивную рефлексию, и 11 заданий на когнитивную склонность). Каждый тест был представлен в двух вариантах.

Получили результаты:

№ п/п	Класс	Количество участников	Не справились (чел.)/Справились (%)	Качество (%)	Количество с «высоким» уровнем
1	9а	18	100 %	72 %	2 чел.
2	9б	15	93 %	60 %	1 чел.
3	9к	20	100%	45 %	4 чел.
Итого		53	98 %	58 %	7 чел.

В целом получен следующий результат:

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тест. балл	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	Математика	7	50	5,58	53,46	2	9	27	12
2	Математика	8	51	15,10	58,33	0	6	28	17
3	Метапредмет	9	53	24,43	47,83	1	21	24	7
			154	15,22	53,14	3	36	79	36

Средний балл по школе и Пермскому муниципальному округу:

	Количество	Средний балл
Школа	154 чел.	15,22
Район	3810 чел.	13,77
Динамика		+ 1,45

В целом обучающиеся демонстрируют качество освоения знаний по математике выше районных показателей. Учителям-предметникам необходимо систематически включать в образовательный процесс практико-ориентированные задания на развитие познавательных и регулятивных УУД.

Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах (по программе предыдущего учебного года обучения классов).

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5-е классы, чел.	6-е классы, чел.	7-е классы, чел.	8-е классы, чел.	9-е классы, чел.
Русский язык	52	57	61	62	56
Математика	52	55	61	58	57
Окружающий мир	51	-	-	-	-
Биология	-	51	15	-	17
История	-	53	43	25	17

Обществознание	-	-	15	34	15
География	-	-	36	36	21
Химия	-	-	-	-	14
Физика	-	-	-	20	21
Иностранные языки (английский язык)	-	-	-	55	-

Вывод: в работе приняли участие 100% учеников 5-9 классов, которые обучаются по основной общеобразовательной программе, что позволило получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	13,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	63,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	23,08
Всего	52	100

Математика

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	38,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	11,54
Всего	52	100

Окружающий мир

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	27,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,88
Всего	51	100

Вывод: сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 показал несоответствие результатов ВПР и отметок, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <	22	38,6

Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	52,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	8,77
Всего	57	100

Математика

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	32,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	52,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	14,55
Всего	55	100

История

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	24,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	75,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	53	100

Биология

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	50,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	49,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	51	100

Вывод: по итогам Всероссийских проверочных работ в 6-х классах выявлена необъективная оценка учебных достижений за прошлый год по русскому языку, математике, биологии. От 24% до 51% от общего количества обучающихся понизили свои отметки, что говорит о завышении отметок. Занижение отметок наблюдается по математике и русскому языку.

Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	45,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	49,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,92
Всего	61	100

Математика

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	34,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	50,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	14,75
Всего	61	100

История

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	32,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	67,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	43	100

География

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	97,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	36	100

Обществознание

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Биология

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Вывод: по итогам Всероссийских проверочных работ в 7-х классах выявлена необъективная оценка учебных достижений за прошлый год по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию. От 3% до 50% от общего количества обучающихся понизили свои отметки, что говорит о завышении отметок. Занижение отметок наблюдается по математике и русскому языку. Для географии и обществознания характерна объективная оценка знаний обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика», «Биология», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	45,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	54,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	62	100

Математика

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	63,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	36,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	58	100

География

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	86,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,56
Всего	36	100

Биология

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	73	43,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	89	52,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	3,57
Всего	168	100

История

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Обществознание

Результат	Кол-во участников	%
-----------	-------------------	---

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	8,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	88,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,94
Всего	34	100

Иностранный язык

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49	89,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	10,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	55	100

Физика

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	35
Всего	20	100

Вывод: по итогам Всероссийских проверочных работ выявлена необъективная оценка учебных достижений за прошлый год по русскому языку, математике, биологии, физике и иностранному языку. От 8% до 89% от общего количества обучающихся понизили свои отметки, что говорит о завышении отметок. Занижение отметок наблюдается по физике. Для географии, истории и обществознания характерна объективная оценка знаний обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «География», «Физика», «Биология», «История», «Обществознание», «Химия» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	51,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	44,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,57
Всего	56	100

Математикам

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	52,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	47,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	57	100
-------	----	-----

Биология

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	52,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	47,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Физика

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	61,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	38,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Химия

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	78,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14
Всего	14	100

История

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	82,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88
Всего	17	100

Обществознание

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	86,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

География

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	95,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100

Вывод: по итогам Всероссийских проверочных работ выявлена необъективная оценка учебных достижений за прошлый год по русскому языку, математике, биологии, физике. От 12% до 62% от общего количества обучающихся понизили свои отметки, что говорит о завышении отметок. Для географии, истории, химии и обществознания характерна объективная оценка знаний обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2022

1. Более 50% процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по английскому языку в 8-х классах: 89% обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по географии, обществознанию в 7-х классах; по географии, обществознанию и истории в 8-х классах; по географии, обществознанию, химии и физике в 9-х классах.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6–9-х классах. Положительная динамика наблюдается по географии, истории и обществознанию.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по географии, обществознанию, истории. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок.
2. Классным руководителям 5–8-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.3. При подготовке обучающихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.
5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 6–9-х классах, по иностранному языку в 8-х классах.
6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок.

Активность и результативность участия в олимпиадах

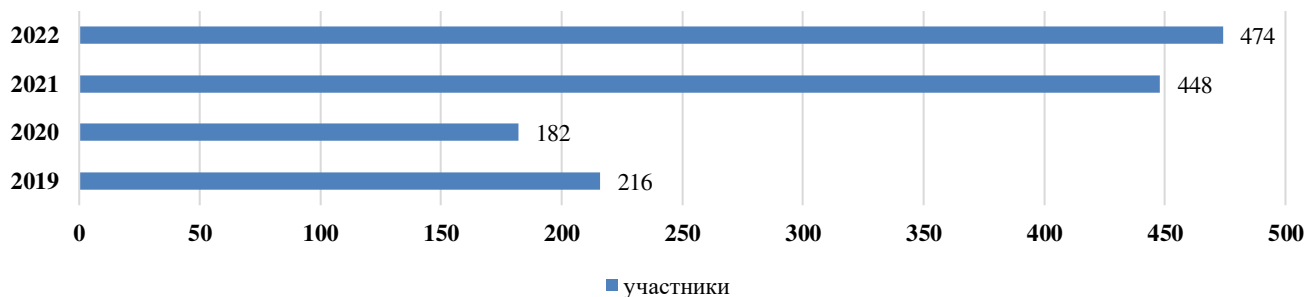
На основании приказа управления образования № 325 от 02.19.2022 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году в Пермском муниципальном округе» с 22 сентября 2022 года по 27 октября 2022 года проводился школьный

этап всероссийской олимпиады школьников, муниципальный этап олимпиады состоялся с 11 ноября по 10 декабря 2022 г. В Олимпиаде на добровольной основе принимали участие обучающихся 4-11 классов. Количество и состав участников Олимпиады определялся образовательной организацией МАОУ «Платошинская средняя школа», руководителями ШМО по направлениям, учителем предметником. Олимпиадные задания включали в себя: практические задания, выполнение творческих заданий, подготовка и изготовление проектов изделия, работа с документами, решение теоретических задач, выполнение заданий с применением текстовых технологий. Победителем Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету считался обучающийся, набравший наибольшее количество баллов, но больше половины от максимально возможных баллов.

Результат участия обучающихся школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

Предмет/класс	4	5	6	7	8	9	10	11	Кол-во победителей/призеров	Общее количество участников
Английский язык	0	10	11	5	6	2	3	4	7	41
Астрономия		7	4	6	7	2	7	10	5	43
Биология		5	7	9	6	8	0	4	6	42
География	0	2	2	1	1	2	4	2	6	14
Информатика	0	2	2	2	3	2	0	2	2	13
История		13	11	9	5	2	1	0	5	41
Литература	0	5	5	7	7	7	1	5	6	37
Математика	7	11	7	10	5	4	1	3	7	48
ОБЖ		3	2	4	3	2	1	0	6	15
Обществознание		2	3	8	8	11	3	4	10	39
Право		3	2			2		4	3	11
Русский язык	0	5	5	6	5	7	3	2	7	23
Технология				3	3	0			0	6
Физика		4	3	3	2	4	5	3	4	24
Физическая культура		4	7	4	5	7	5	0	15	32
Химия					5	4	2	1	1	12
Экология		5	6	6	6	4	1	4	3	32
Экономика							1	1	1	2
Общее кол-во участников	7	81	77	83	73	70	38	49	94	474

школьный этап



Результат участия обучающихся муниципального этапа всероссийской олимпиады

№	Предмет	Муниц.	Регион.	Муниц. ур.	Регион.	Динамика
---	---------	--------	---------	------------	---------	----------

		класс Школы	класс другой ОО	ОО			ОО		срочную службу по призыву
2019	38	13	1	24	13	11	2	0	0
2020	33	17	0	6	25	19	6	0	0
2021	58	21	2	35	22	15	7	0	0
2022	58	15	0	43	20	13	5	2	0

По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, уменьшилось на 6 процентов. В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. В Школе с 2015 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральным законом «Об образовании» (пункт 13 части 3 статьи 28) определена необходимость функционирования в образовательной организации системы оценочной деятельности (ВСОКО). Школа самостоятельно определяет ее параметры. Под **внутренней системой оценки качества образования** (ВСОКО) в общеобразовательной организации понимается деятельность по информационному обеспечению управления учреждением, основанная на систематическом **анализе качества реализации образовательного процесса**, его ресурсного обеспечения и результатов. Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения образовательной программы. **Внутренняя система оценки качества образования создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС. Четыре уровня оценки образовательных результатов:**

- Качество управления ОО
- Качество процесса (результаты освоения учащимися ООП)
- Качество результата (оценка реализации образовательных услуг)
- Качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность)

Структура управления: - уровень директора школы, - уровень заместителей директора школы, - уровень руководителей МО, - уровень педагогических работников.

Оценка состояния административной системы ОО

Механизм административного контроля в ОО представляет собой совокупность инструментов, используемых для оценки процессов и явлений, происходящих в системе управления образовательной организации. Основными **инструментами административного контроля в ОО** являются бюджетный контроль, управленческий (административный) аудит, статистическое наблюдение, личное наблюдение, доклады и совещания:

а) **бюджетный контроль** используется для получения исчерпывающей информации о доходах и расходах ОО. Бюджет представляет собой составленный в денежном выражении основной план возникновения, распределения и использования финансовых ресурсов образовательной организации;

б) **административный аудит** представляет собой совокупность контрольных действий, позволяющих получить объективную и своевременную информацию о текущем состоянии и функционировании системы управления ОО. Основными объектами административного аудита в ОО являются: миссия, цели и задачи ОО; законы и принципы формирования, развития и функционирования ОО; стратегии ОО; функции ОО; структура ОО; технологии управления;

внутренние и внешние коммуникации; управленческие решения; информационные технологии; системы документооборота;

в) в системе административного менеджмента часто применяются формализованные системы контроля, когда четко разработаны **методика составления доклада и порядок передачи его вышестоящему руководству**. Любой доклад должен содержать информацию: об идентификации, времени возникновения и степени выявленного отклонения от нормы; о возможных причинах возникновения отклонения; об анализе последствий отклонения; о рекомендациях по устранению отклонения;

г) **совещания** в ОО позволяют избежать лишних затрат рабочего времени на составление объемных письменных отчетов и предоставляют руководителю ОО возможность быстро получить достоверную оперативную информацию. Совещания полезны для оценки психологической атмосферы в коллективе или состоянии имиджа образовательной организации.

Ведение документооборота и оценка наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям:

- изучение основных локальных нормативных актов, наличие которых обязательно для любой организации: Штатное расписание, Положение об оплате труда, Положение о стимулирующих выплатах, Правила внутреннего трудового распорядка, График отпусков сотрудников, Положение о защите и обработке персональных данных, Личные дела и карточки сотрудников. Приказы по личному составу (прием на должности, перевод, увольнение и т.д.). Приказы по основной деятельности фирмы, Трудовые договоры, Приказы, акты.

Мониторинг работы педагогического совета:

Педагогические советы проходят строго по плану работы школы, ведутся протоколы заседания. Тематика педагогических советов в 2022 году:

1.	Качество образования как основной показатель деятельности школы	январь
2.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	март
3.	Итоги 2021-2022 учебного года. Планирование работы на 2022-2023 учебный год. «Единое образовательное пространство и единое содержание общего образования»	август
4.	Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика	октябрь
5.	О введении федеральных основных общеобразовательных программ	декабрь

Диагностика деятельности администрации

Управленческая деятельность администрации школы осуществляется в следующих формах:

- 1) малые педагогические советы по вопросам выполнения единых педагогических требований и мониторинга деятельности всех звеньев УВП школы;
- 2) оперативные производственные совещания по текущим вопросам обучения и воспитания учащихся, а также иным проблемам производственной деятельности;
- 3) административные совещания при директоре, заместителях директора по УВР и ВР.

Ведение протоколов педсоветов, совещаний.

Результаты мониторинга качества обучения и результатов представлены в разделе 4.

План ВСОКО на 2022 год реализован в полном объеме.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работало 61 педагог, из них 74% – имеют высшее образование. Четверо педагогов обучаются в педагогическом университете. Высшая категория – 21% педагогов, первая – 46 %. Молодых педагогов (стаж до 5 лет) – 23 %, стаж свыше 30 лет – 28 %. 100 % педагогов прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС.

1. Исследование потребности педагогов в повышении квалификации в 2022 году показало, что 12 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МАОУ «Платошинская средняя школа».

Наблюдается рост профессиональных компетенций учителей, в следствие эффективной работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций сотрудников школы.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «Платошинская средняя школа» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. В учебный план включены факультативные курсы по формированию основ функциональной грамотности обучающихся 6-8 классов в части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ «Платошинская средняя школа» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 100 процентов педагогов имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «Платошинская средняя школа» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 57% педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

ОО	ПРОФИ-КРАЙ 2021 (заочно/очно)	Мегапредметная олимпиада педагогических работников (район) (заочно/из них очно)	Мегапредметная олимпиада педагогических работников (край) - (очно)	Олимпиада для педагогов, специалистов работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (заочно/очно)	Всероссийская метапредметная профессиональная олимпиада «Команда большой страны» (соревнования школьных педагогических команд)	Краевая олимпиада Университетского округа ПГПУ для педагогов Пермского края
МАОУ "Платошинская средняя школа"	4 чел. (4/2)	4/2 чел. Лазукова Е.В. (победитель) Казанцев Д.В. (призер)	1 чел.	8 чел. Исаева Л.А. (призер)	16 уч. (4 команды) Призер дистанционного этапа	19 чел. 1 Победитель дистанционного этапа Трящина В.А.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 1» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает, педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20); обучающиеся не используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ «Платошинская средняя школа» составляет 70 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Современные технологии становятся неотъемлемой частью жизни многих людей, в том числе и школьников. Большинство предпочитает скачать электронную книгу на телефон, чем посетить заведение, располагающее большим количеством интересной информации. Школьный информационно-библиотечный центр образовательного учреждения должен стать культурным, информационным, просветительским и воспитательным центром образовательной среды школы.

Миссия библиотеки: информационная поддержка образовательной, воспитательной деятельности школы на основе традиционных и продвижения информационно-библиотечных и коммуникационных технологий.

Цель: информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса и пропаганда чтения, как культурного досуга.

Задачи библиотеки:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой по ФГОС.
2. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
3. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
4. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся школы.
5. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных программ. Работа с педагогическим коллективом.

7. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

Основные функции библиотеки:

1. Образовательная. Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели школы, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе.

2. Информационная. Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

3. Культурная. Библиотека организует мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию учащихся.

Краткая справка о библиотеке

Библиотека МАОУ «Платошинская средняя школа» находится в двух зданиях.

В главном здании библиотека расположена на первом этаже МАОУ

«Платошинская средняя школа» (каб. 23) по адресу ул. Владимирова, д.27.

Помещение библиотеки – общая площадь 84 кв.м. Выделены зоны: зона читального зала, зона выдачи книг, зона книг для младших классов, зона компьютеров, хранилище учебников.

Материально-техническая база:

Ноутбук для библиотекаря, телевизор, многофункциональное устройство, копировальный аппарат, два ноутбука для пользователей, выход в Интернет, библиотечный фонд. В библиотеке имеется 24 металлических стеллажа, 18 посадочных мест в читальной зоне, ресепшен для библиотекаря, стеллаж для книг.

Режим работы библиотеки с 8.00 до 16.00 ч, в среду с 8.00 -17.00, выходной в субботу, воскресенье.

Библиотека Курашимского филиала расположена на первом этаже по адресу с. Курашим ул. Школьная 4/в, общая площадь 90 кв.м.

Выделены зоны: зона читального зала, зона выдачи книг, зона книг для младших классов, зона книг для детей среднего возраста, фонд книг, рабочая зона для компьютера и оргтехники, отдельное помещение для хранения учебников.

Материально-техническая база: компьютер для библиотекаря с выходом в Интернет, принтер, сканер, копир, телевизор и DVD. В библиотеке имеется 17 металлических стеллажей, 14 посадочных мест в читальной зоне.

Режим работы библиотеки с 9.00 до 17.00 ч. выходной в субботу, воскресенье.

Читателей библиотеки: 699 человек.

В течение года библиотеку посетило 699 человек.

В течение года библиотеку посетили 6 969 раз.

Общий библиотечный фонд школьной библиотеки на 2022 учебный год составляет 34 156 экземпляров. В том числе:

- Учебники – 20 160

- Учебные пособия – 2 052

- Художественная и детская литература – 10 552

- Справочные материалы - 840

- Аудиовизуальные издания -30

- Электронные документы - 234.

Поступило экземпляров за отчетный период всего – 1531 экз. (из них 93 экз. - централизованный заказ). Приобретены учебники по английскому языку для 4,6,8 классов: по географии для обучающихся 5,7 кл.; по истории для 5, 7, 11 кл.; по геометрии для 9 класса; по математике для 2, 4, 5 кл.; по литературе для 5, 6 класса; по русскому языку для 5,7 кл; по музыке для 8 кл., по биологии для 5 кл. Краевой мониторинг книжного учебного фонда школьных библиотек, проведенный в мае 2022 г., позволил провести анализ потребностей школы в учебниках на 2022 – 2023 учебный год. По окончании мониторинга был окончательно сформирован общешкольный заказ на учебники и учебные пособия. Все необходимые школьные учебники поступили в школьную библиотеку до 1 сентября 2022 года. Для обучающихся по адаптированной образовательной программе для 7 класса, переходящих на ФГОС, организована централизованная закупка учебников Министерством образования и науки Пермского края. В октябре 2022 г. заполнены формы краевого мониторинга оснащения школьных библиотек учебной литературой на 2022-2023 учебный год. На сайте школы в разделе «Образование» размещен «Перечень учебников,

используемых в образовательном процессе МАОУ «Платошинская средняя школа» в 2022-2023 учебном году».

Анализ ресурсной базы школьной библиотеки.

- Библиотека имеет фонд учебников и фонд художественной литературы; пополнение учебников идёт за счёт бюджета, а художественной - от сдачи макулатуры и пожертвований от учащихся школы и их родителей. Учёт фонда учебников ведётся в Excel и бумажном каталоге.
- Регулярная подготовка библиотекаря на ОМО библиотекарей и курсах повышения квалификации.
- Разнообразие библиотечных услуг, форм и методов работы.
- Возможность работы на стационарном компьютере.
- Имеется медиатека.
- В читальном зале есть средства сканирования и распознавания текстов.
- Имеется возможность контролируемой распечатки бумажных материалов.
- Имеется выход в Интернет.

Библиотека обслуживает всех участников образовательного процесса в школе. Анализ организации библиотечного обслуживания показал, что библиотека обеспечивает пользователей библиотеки основными библиотечными услугами:

- организует открытый доступ к фонду библиотеки;
- предоставляет полную информацию о составе библиотечного фонда;
- выдает во временное пользование издания из своих фондов;
- оказывает консультационную помощь в поиске документов;
- составляет библиографические указатели, списки литературы;
- организует книжные выставки и массовые мероприятия;
- предоставляет компьютерные и Интернет-ресурсы;
- содействует формированию информационной культуры.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. В Курашимском филиале ведется работа - пропаганда книг по краеведению. В течение года велась исследовательская работа по изучению родного края.

В библиотеке МАОУ «Платошинская средняя школа» появилось новое течение – волонтеры школьной библиотеки. Волонтеры привнесли в библиотечную работу новизну. Расширился спектр различных видов деятельности: продвижение чтения среди младших школьников, проведение мастер – классов, рейдов. акций, создание комфортной среды библиотеки и др. В течение года удалось создать крепкую, слаженную команду, которая способствует развитию школьной библиотеки.

Выводы

Библиотека является частью образовательного пространства школы, которое обеспечивает информацией учебный, научно-исследовательский и культурно-просветительский процессы, поэтому она должна иметь достаточный фонд, чтобы удовлетворить запросы своих читателей. Ввиду недостаточного финансирования фонд библиотеки ветшает и не пополняется художественной литературой по школьной программе и внеклассному чтению. Сегодня библиотечный фонд по современной художественной литературе не пополняется вообще. Недостаточно художественных произведений, отвечающих требованиям современной школьной программы по литературе. Особенное внимание необходимо обратить на литературу для учащихся средней и старшей школы.

Библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Многое, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку.

Но для более совершенной ее работы необходимо следующее:

1. Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется не достаточно, для этого необходимы средства.
2. Необходима подписка на детские и юношеские журналы.

3. Библиотеке также необходимо обновление: ремонт, современная новая мебель, комфортный читальный зал, зоны отдыха.

4. Для создания комфортной среды необходимо приобрести устройство - ламинатор

В целом работу библиотеки можно признать удовлетворительной.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Материально-техническая база помимо основного учебного процесса дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность, проводить культурные мероприятия и т.д. В настоящее время уделяется большое внимание модернизации материально-технической базы. Выделяются бюджетные средства. Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса. Образовательное пространство школы оснащено компьютерным и учебным оборудованием, предусмотренным для оснащения образовательных учреждений. В основе деятельности администрации школы лежит комплексный подход:

- развивать материально-техническую базу школы;
- использовать гибкие системы финансового и материального стимулирования учителей,
- поощрять инновационную активность;
- вводить новую систему оценки качества образования и воспитания;
- профессиональной деятельности педагога.

За последние года в школе произошло изменение материально-технического обеспечения. В связи с оснащением школы ИКТ перед педагогическим коллективом открылись перспективы достижения информатизации образовательного процесса. Школа подключена к высокоскоростной сети интернет, создана локальная сеть, что позволяет расширить область применения ИКТ, в том числе использовать прикладные программные средства, видеотеки, электронные ресурсы образовательных порталов.

На данный момент в МАОУ «Платошинская средняя школа» созданы все необходимые условия для реализации программ общего образования.

Имеется автопарк из 3-х автобусов для осуществления подвоза обучающихся к образовательному учреждению и обратно, а также на мероприятия.

В 2022 году была закуплена школьная мебель, 2 МФУ, 3D принтер. В школе имеются помещения и оборудование для качественного проведения учебных и лабораторных занятий, учебной практики, освоения компьютерных технологий, ведения физкультурно-оздоровительной, досуговой работы и других видов деятельности.

На территории Платошинской и Курашимской школ установлено оборудование для сдачи ГТО, полосы препятствий, во всех филиалах имеются футбольные поля и волейбольные площадки.

Материально-техническую базу Платошинской школы составляет:

- 51 компьютеров (*в т.ч. 18 новых*), 10 планшетных компьютеров и 45 ноутбуков;
- 22 мультимедийных проекторов;
- 6 интерактивных досок;
- Компьютерный класс (18 компьютеров);
- 18 многофункциональных устройств копировально-множительной техники (*в т.ч. 1 новый*);
- 14 принтеров;
- 3 сканера;
- Комплекты учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинетов химии, физики, географии;
- Комплект оборудования для робототехники;
- Оборудование и новая мебель для столовой
- Библиотека с фондом учебной, справочной и художественной литературы;
- Актовый зал, вместимостью 120 человек;
- Спортивный зал и спортивная площадка, включающая в себя спортивный стадион, волейболно-баскетбольную площадку, беговую дорожку, полосу препятствий, тренажеры, оборудование для сдачи ГТО;
- Столовая на 96 посадочных мест.

Материально-техническую базу Байболовского филиала составляет:

- 8 компьютеров;
- 6 мультимедийных проекторов;
- 1 интерактивных досок;
- 4 многофункциональных устройства копировально-множительной техники (*в т.ч. 1 новый*);
- 2 принтера;
- Комплект оборудования для робототехники;
- Оборудование и мебель для столовой
- Библиотека с фондом учебной, справочной и художественной литературы;
- Наглядный материал и пособия для логопедических занятий;
- Мебель и игровые наборы для детского сада;
- Спортивный зал и спортивная площадка;
- Столовая на 30 посадочных мест.

Материально-техническую базу Курашимского филиала составляет:

- 25 компьютеров (*в т.ч. 12 новых*) и 17 ноутбуков;
- 12 мультимедийных проекторов;
- 1 интерактивных досок;
- Компьютерный класс (10 компьютеров);
- 12 многофункциональных устройств копировально-множительной техники;
- 10 принтеров;
- Комплекты учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинетов химии, физики, географии;
- Библиотека с фондом учебной, справочной и художественной литературы;
- Актовый зал, вместимостью 100 человек;
- Спортивный зал и спортивная площадка, включающая в себя спортивный стадион, волейболно-баскетбольную площадку, тренажеры, оборудование для сдачи ГТО;
- Столовая на 80 посадочных мест.

По предписаниям Пожнадзора по Байболовскому и Курашимскому филиалам в части модернизации и ремонта системы АПС (автоматизированной пожарной сигнализации) и СОУЭ (системы оповещения и управления эвакуацией) были проведены ремонты, а также по всем (трем) объектам **установлены автоматизированные распашные ворота.**

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	696
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	296
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	370
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	30
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	295 (51%)

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	51,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	48,06
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	53
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	696 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	137 (20%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (5,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	человек (процент)	0 (0%)

от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	61
– с высшим образованием		44 (74%)
– высшим педагогическим образованием		40 (66%)
– средним профессиональным образованием		16 (26%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		12 (19%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	41 (67%)
– с высшей		13 (21%)
– первой		28 (46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	31 (51%)
– до 5 лет		14 (23%)
– больше 30 лет		17 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	25 (41%)
– до 30 лет		11 (19%)
– от 55 лет		14 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	61 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	61 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	696 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,88

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Платошинская средняя школа» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020	2021	2022	динамика
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	человек	427	693	696	+3
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	184	294	296	+2
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	210	359	370	+11
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33	40	30	-10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	198 (53%)	295 (51%)	295 (51%)	+97 (-2%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	53,2	51,5	-0,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	50,09	48,06	-2,03
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78	72	67	-5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	71	58	53	-5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	человек/%	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса					
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2 (5,4%)	2 (4%)	1 (2%)	-1 (-2%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5 (20%)	4 (18%)	3 (15%)	-1 (-3%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	427 (100%)	693 (100%)	696(100%)	0 (0%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	42 (9%)	102 (14%)	137 (20%)	+32 (+6%)
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1 (0,2%)	1 (0,1%)	0 (0%)	-1(-0,1%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0 (0%)	1 (0,1%)	0 (0%) (0,1%)	-1 (-0,1%)
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	33 (7,7%)	40 (5,7%)	30 (5,7%)	+7 (-2%)

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	41	58	61	+2
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	30 (73%)	43 (74%)	44 (74%)	+1 (-2%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	28 (68%)	40 (69%)	40 (66%)	0 (-3%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11 (27%)	13 (22%)	16 (26%)	+3 (+3%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11 (27%)	12 (21%)	12 (19%)	0 (-2%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%				
1.29.1	Высшая	человек/%	9 (22%)	13 (22%)	13 (21%)	0 (-0,1%)
1.29.2	Первая	человек/%	17 (41%)	25 (43%)	28 (46%)	+3 (+3%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%				
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8 (20%)	14 (24%)	14 (23%)	+6 (-0,01%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	15 (37%)	17 (29%)	17 (28%)	0 (-0,01%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10 (24%)	11 (19%)	11 (19%)	0 (-5%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10 (24%)	14 (24%)	14 (22%)	0 (-0,02%)

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	38 (93%)	58 (100%)	61 (100%)	+3 (0%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20 (49%)	58 (100%)	61 (100%)	+3 (0%)
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18	0,16	0,16	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24,9	30	30	0
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	0
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	0
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	0
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	0
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	0
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	0
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	427 (100%)	693 (100%)	696 (100%)	+3 (0%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8,89	2,89	2,88	-0,01

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»
БАЙБОЛОВСКОГО ФИЛИАЛА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПЛАТОШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
ЗА 2022 ГОД**

РАЗДЕЛ 1

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	18
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	18 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	18 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека / 80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека / 40%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек / 20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека / 40%
1.8.1	Высшая	0 человек / 0 %
1.8.2	Первая	2 человека / 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 20 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек / 40 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 20 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек / 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	5 человек / 18 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,7 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	300 кв.м.

Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации структурное подразделение детский сад «Улыбка» указывает, что детский сад имеет необходимую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован кадровым составом в количестве пяти педагогических работников, что в полном объеме позволяет развивать умственные и физические способности воспитанников дошкольной организации.

РАЗДЕЛ 2

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Платошинская средняя школа»
Сокращенное наименование образовательной организации	МАОУ «Платошинская средняя школа»
Руководитель	Козлова Елена Леонидовна
Юридический адрес	614545, Пермский край, Пермский район, с. Платошино, ул. Владимирова, 27
Фактический адрес	614543, Пермский край, Пермский район, д. Байболовка, ул. Школьная, 1а
Телефон, факс	8 (342) 293-79-64; 293-74-40
Адрес электронной почты	platoshinskaya.sch@ruopr.ru
Адрес сайта	http://platosh-school.perm.eduru.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Пермского муниципального района
Дата создания	1997 год
Лицензия	№ Л035-01212-59/00204382 от «29» марта 2018 г., выданная Министерством образования и науки Пермского края от 29 марта 2018 года. Срок действия лицензии: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации:	№ 332 от «16» июня 2021 года, выданная Министерством образования и науки Пермского края от 16 июня 2021 года Срок действия свидетельства – 31 декабря 2099 г.

Структурное подразделение детский сад «Улыбка» Байболовский филиал муниципальное автономное образовательное учреждение «Платошинская средняя школа» (далее – Детский сад) расположено в крыле первого этажа двухэтажного, кирпичного здания, построенного по типовому проекту. Общая площадь здания (детский сад) 386 кв. метров, из них площадь помещений, непосредственно для нужд образовательного процесса - 205 кв. метров.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей: с 7-30 до 18-00.

Организационно-педагогическая структура: структурное подразделение детский сад «Улыбка» состоит из 1 разновозрастной группы 10,5 - часового пребывания детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.

Проектная мощность: 1 группа - 26 мест.

Фактическая мощность: 1 группа - 18 мест.

Нормы предельной наполняемости групп определены в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и возрастом детей.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество. Коллектив нашего дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе следующих принципов:

- учет запросов общественности;
- принятие политики дошкольного учреждения социумом;
- формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
- поддержание имиджа дошкольного учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семьи воспитанников;
- образовательное учреждение - школа;
- культурно-общественные учреждения: МАУ «Культуры и спорта»

2.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

В своей деятельности Учреждение руководствуется Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26), «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155), нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Управления образования Администрации Пермского муниципального района, Уставом Учреждения и локальными актами.

Управление организацией осуществляет административная команда:

Козлова Елена Леонидовна – директор, стаж работы 3 года.

Россолова Татьяна Сергеевна – руководитель структурного подразделения, стаж работы 32 года.

Шевырина Екатерина Андреевна – старший воспитатель, стаж работы 4 года.

Мигачева Людмила Валерьевна – заместитель директора по административно-хозяйственной части, стаж работы 4 года.

С целью обеспечения федерального законодательства и внедрения государственно-общественного управления в учреждении функционируют следующий состав управления:

Наименование органа управления	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство ОО. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы финансово-хозяйственной деятельности
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развитие образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию РФ. Утверждение годового плана работы и программного развития ДОУ. Обсуждение и выполнение государственного образовательного стандарта. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи.
Общее собрание трудового коллектива	Осуществление общего руководства ДОУ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.
Родительский комитет группы	Обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями. Осуществление помощи ОО для функционирования.

В данном составе органы управления дошкольной образовательной организацией обеспечивают стабильное функционирование и ее развитие в том числе и в 2021 году, в целом система управления достаточна и эффективна согласно принципам управления, выполнению функциональных обязанностей и отчетности каждым звеном управления.

2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Всего детей, посещающих детский сад - 19 детей, из них:

Возраст детей	Наименование подгрупп	Количество детей
2-4 года	Младшая подгруппа	6
4-5 лет	Средняя подгруппа	4
5-6 лет	Старшая подгруппа	4
6-7 лет	Подготовительная подгруппа	4

Стабильная численность в разновозрастной группе на протяжении длительного времени сохраняется.

Образование ведется на русском языке. Форма обучения очная. Срок обучения: 5-6 лет.

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н.Н. Авдеева), технологий и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы а также с адаптированной основной образовательной программой для детей с нарушениями речи, разработанной на основе:

1. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез 2015 г.
2. Программа ДОУ компенсирующего вида «Коррекция нарушений речи» Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной, Москва «Просвещение», 2009.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Педагогический процесс представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка-дошкольника: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.

При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро и макропроекты, экспериментирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования в соответствии с программой развития школы «Агрэкономическая школа – площадка социальных возможностей», с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема поддерживающая направление развития школы отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым по учебному плану.

Учебный план составлен на пятидневную неделю при 10,5 часовом пребывании ребенка в детском саду.

Регламентированная деятельность в течение учебного года включает 36 недель активной деятельности педагога с детьми и 14 недель каникулярного времени.

Образовательный период I <i>полугодие</i>	с 01 сентября по 25 декабря	17 недель
		Диагностический период 2 недели с 01 сентября по 11 сентября
Зимние каникулы	с 27 декабря по 31 декабря	1 неделя
Образовательный период II <i>полугодие</i>	с 11 января по 31 мая	20 недель
		Диагностический период 2 недели с 11 мая по 21 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа	13 недель

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

Возрастные подгруппы	Продолжительность НОД
ранний возраст (с 1-до 3 лет)	не более 10 мин.
младший возраст (с 3 до 4 лет)	не более 15 минут
средний возраст (с 4 до 5 лет)	не более 20 минут
старший возраст (с 5 до 6 лет)	не более 25 минут
подготовительная подгруппа (с 6 до 7 лет)	не более 30 минут

В разновозрастной группе образовательная деятельность с детьми организуется по подгруппам, в первую половину дня. Для детей младшей и средней подгруппы планируется реализация не более двух, а в старшей и подготовительной подгруппе не более трех образовательных областей в непосредственно-образовательной деятельности.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей сочетаясь с музыкой и физкультурой.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

В течение занятия проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты), включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

НОД по физической культуре проводятся два раза в неделю в спортивном зале ОУ и 1 раз во время прогулки инструктором по ФИЗО.

В середине учебного года для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми художественно - эстетического и оздоровительного циклов. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и непосредственно образовательной деятельности педагогов и детей, ходе режимных моментов, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности.

План организации образовательного процесса МАОУ «Платошинская средняя школа» детский сад «Улыбка»

Возрастная подгруппа	подгруппа раннего возраста (2 – 3 года)		Младшая (3 - 4 года)		Средняя (4 - 5 лет)		Старшая (5 - 6 лет)		Подготовительная к школе (6 - 7 лет)	
	НОД	Минуты	НОД	Минуты	НОД	Минуты	НОД	Минуты	НОД	Минуты
Объем образовательной нагрузки в неделю										
Продолжительность НОД	не более 10 мин.		не более 15 мин.		не более 20 мин.		не более 25 мин.		не более 30 мин.	
Обязательная часть										
Познавательное развитие										
Ознакомление с окружающим миром	*	*	1	15	1	20	1	20	1	30
ФЭМП	*	*	1	15	1	20	1	20	2	60
Конструирование	*	*	*	*	*	*	1	25	1	30
Речевое развитие										
Речевое развитие	*	*	1	15	1	20	1	20	1	30
Художественная литература			*	*	*	*	1	20	1	30
Художественно-эстетическое развитие										
Художественная деятельность (рисование)	*	*	1	10	1	20	2	50	2	60
Художественная деятельность (лепка)	*	*	0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15
Художественная деятельность (аппликация)			0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15
МУЗЫКА	*	*	2	30	2	40	2	50	2	60
Физическая культура										
Физическая культура	*	*	2	30	2	40	2	50	2	60

Физическая культура на воздухе	*	*	1	15	1	20	1	25	1	30
Всего по основной части	*	*	10	2ч.25мин.	10	3ч.20	13	5ч.05мин	14	7ч.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы

Учреждение осуществляет образование детей с разными стартовыми возможностями, способностями и потребностями. Наличие разновозрастной группы определяет приоритетное направление деятельности ДООУ по реализации ООП – обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в школе. Реализация данного приоритета осуществляется через следующие направления работы педагогического коллектива:

Здоровьесбережение. Ведущее место в содержании программы занимают вопросы сбережения здоровья – охрана жизни и здоровья детей, как физического, так и психологического. Решение задач здоровьесбережения детей осуществляется на основе использования элементов технологии В.Ф. Базарного, системы обязательных профилактических мероприятий, разработанной в ДООУ и мероприятий по охране психологического здоровья детей.

Развитие познавательной деятельности дошкольников.

Цель - организация эффективной образовательной работы по развитию интеллектуально-творческого потенциала детей. С целью профилактики затруднений у дошкольников, связанных с познавательной деятельностью, педагоги ДООУ ведут работу по развитию высших психических функций таких как - внимание, память, восприятие, мышление.

Основные направления работы с дошкольниками:

1. Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации.
2. Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль).
3. Развитие памяти (расширение объема и устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти).
4. Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации.
5. Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Все это способствует успешному освоению ООП ДООУ и подготавливает ребенка к дальнейшему обучению в школе.

Профилактическая работа:

В 2021-2022 учебном году работа с родителями воспитанников на логопункте ОУ выстраивалась поэтапно. В начале учебного года был проведен День открытых дверей, где родители познакомились с условиями, созданными для детей на школьном логопункте, сеткой занятий. На протяжении учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации, на которых затрагивались различные вопросы развития речи детей: «Возрастные особенности речевого развития школьников», «Виды речевых нарушений», «Артикуляционная гимнастика как средство развития правильного звукопроизношения», «Диагностика речевых нарушений» и др. До сведения родителей

доведены информация о закреплении сформированных учителем – логопедом речевых навыков, о необходимости развития мелкой моторики рук детей в домашних условиях. Наиболее эффективными формами индивидуального взаимодействия явились совместные обсуждения с родителями хода и результатов коррекционной работы, выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка, проведение индивидуальных практикумов по обучению родителей (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, голосовая гимнастики и др.).

Работа с родителями: Родители являются основными социальными заказчиками ДОО, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Целью работы с родителями является – оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Педагоги используют активные формы сотрудничества с родителями, что способствует заметному увеличению активности родителей: посещаемость встреч, собраний, мероприятий. Для родителей (законных представителей) детей, воспитывающихся в условиях семьи, открыт Консультационный пункт. Консультирование родителей (законных представителей) проводится директором ОУ, заместителем директора по УВР, логопедом, психологом, инструктором по физ. воспитанию, воспитателями. В ДОО создана информационная среда для законных представителей. В групповой раздевалке оформлены информационные стенды для родителей. По информационной наполняемости педагоги сотрудничают со всеми специалистами ДОО.

Построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей, гибкого содержания и подбора педагогических технологий обеспечивает субъектную позицию всех его участников (детей, родителей, педагогов).

В 2021 году в детском саду проходило исследование дошкольного образования (Мониторинг качества дошкольного образования детей 3-7 лет), где проводилось анкетирование родителей (законных представителей). **Основная цель анкетирования:** выявить степень удовлетворённости потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В диагностическом обследовании приняло участие 17 родителей (законных представителей) воспитанников детского сада. Что, составило 100% от числа всех потребителей образовательных услуг (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек).

По суммарным результатам ответов родителей (законных представителей) по данному опросу можно судить о том, что «Развитием ребенка в ДОО» они удовлетворены на 98 %. По мнению родителей, в детском саду созданы все условия. Педагоги умело организуют жизнедеятельность воспитанников, насыщают её эмоционально-привлекательной деятельностью, способствующей реализации детских интересов и жизненной активности.

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворённости потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос на образование детей дошкольного возраста.

2.4. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020-2021 году показал следующие результаты:

Критерии	Высокий	Средний	Низкий
«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»	55%	40%	10%

«Любознательный, активный»	40%	55%	5%
«Эмоционально отзывчивый»	45%	50%	5%
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	45%	50%	5%
«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общественных норм и правил поведения»	35%	60%	5%
«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»	25%	70%	5%
«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции»	25%	70%	5%
«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»	35%	60%	5%
«Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности»	20%	75%	5%
Средний показатель:	36%	59%	6%

Уровень	Количество обучающихся в 2022 году	Процент от общего количества
высокий уровень развития	6	36%
средний уровень развития	10	58%
низкий уровень развития	2	6%

В результате мониторинга за 2021-2022 учебный год воспитанник детского сада имеют: **высокий уровень и средний уровень развития** – 16 детей, **низкий уровень развития** – 2 ребенка.

Низкий уровень детей составляют дети среднего и подготовительного возраста.

Это дети:

- дети, часто пропускающие ОО по болезни.

Дети имеющие низкий уровень развития посещают занятия учителя – логопеда, психолога, состоят на учете у психиатра.

ВЫВОД: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств за 2021--2022 в основном являются удовлетворительными.

Рекомендации:

Продолжать целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям: «Художественное творчество», «Коммуникация», «Познание».

Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

При планировании воспитательно - образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Мониторинг готовности к школьному обучению показал:

Показатель	Количество обучающихся 2020 год	Процент от общего количества	Количество обучающихся 2021 год	Процент от общего количества
«Готовые к обучению»	6	86%	4	100%
«Неготовые к обучению»	1	14%	0	0%
«Успешно готовые к обучению»	0	0	0	0

Таким образом, мониторинг готовности к школьному обучению показал, что в 2021-2022 учебном году 100% (4 детей) «готовые к обучению» в школе.

«Неготовые к обучению» в школе –нет.

Все дети справились с заданиями, но следует обратить внимание и простроить работу по таким способностям:

сенсорные (восприятие и представления о внешних свойствах предметов)

задание «Кошки»,

функциональные «Шифровка» -дети справились с заданием безошибочно, но не закончили задание.

Необходимо особое внимание обратить на мотивационную готовность детей к школьному обучению, а это продолжать работу:

организовывать экскурсии по школе, знакомить с основными атрибутами школьной жизни;

практиковать приходы детей – школьников в ДОУ;

продолжить работу с психологом.

Оценка востребованности выпускников

Выпускники структурного подразделения детский сад «Улыбка» 100% поступают в первый класс МАОУ «Платошинская средняя школа» Байболовский филиал. Выпускники демонстрируют средний уровень освоения программы ДОУ.

2.5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Воспитательно - образовательный процесс в детском саду осуществляют:

- воспитатель- 1 человека
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог (совместитель)
- инструктор по физической культуре
- педагог - психолог
- музыкальный руководитель

№	Педагогические кадры	Кол-во	Образование	Аттестационные категории		
				высшая	первая	соответствие
1	Воспитатель	1	высшее	-	-	1
2	Учитель-логопед	1	высшее	-	1	-
3	Психолог	1	высшее	-	1	-
4	Инструктор по	1	среднее	-	-	1

	физической культуре					
	Музыкальный руководитель	1	высшее	-	1	-

Сведения о повышении квалификации

Ф.И.О.	Курсы (название)	Количество часов	Форма обучения	Место прохождения
Россолова Т. С	-«Современные подходы к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»;	72 часа	заочная	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
	-«Цифровая грамотность педагогического работника»			
	-«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции(COVID-19)			
	-«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	285 часов	заочная	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
		36 часов	Заочная	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Шевырина Е. А.	“Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО”	108 часов	заочная	ООО “Центр повышения квалификации и переподготовки” Луч знаний”
Алексеева О.В.	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	36	заочная	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	36	заочная	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Обобщение и распространение педагогического опыта работы

№ п/п	Ф.И.О.	Тема	Стату (ДОУ, район, край и т.д)	Форма представления
1	Россолова Т.С.	-«Путешествие в математическую галактику»	ДОУ (проект «МКДО»)	очная
		-«Путешествие в сказку»	ДОУ (для родителей подготовительной группы)	очная

2	Шевырина Е. А.	“Международный день земли”	ДОУ	Очная
		«Осенне дерево» (художественное творчество)	ДОУ (проект «МКДО»)	очная
3	Алексеева О.В.	Зимние забавы	муниципальный	Открытое занятие
		Пение для здоровья: как вокал влияет на развитие ребёнка	ДОУ	Мастер-класс для родителей будущих первоклассников
		Волшебный Цветик-семицветик. Средства музыкальной выразительности	ДОУ	Открытый урок для родителей будущих первоклассников

Участие в мероприятиях

Уровень	Ф.И.О. участника	Название мероприятия	Форма участия
Муниципальный уровень	Россолова Т.С.	Портал «Дошкольное образование»: законодательство и ответственность	слушатель
	Шевырина Е. А	-Краевой методический семинар по теме: “Подготовка кадров для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	Участник
Всероссийский	Россолова Т.С.	«Мониторинг качества дошкольного образования»	Слушатель
		«Коррекция поведения дошкольников с ОВЗ»	слушатель
		«Нормативно-правовое и программно-методическое образование детей дошкольного возраста с ОВЗ при организации ФГОС ДО»	слушатель
	Шевырина Е.А.	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций.	Участник
		Вебинар, “Профилактика и преподавание эмоционального выгорания у педагогов”	Слушатель

		Участие в проведении Международного дистанционного блиц-турнира “Лига знаний”	Участник
		Сертификат онлайн-семинара ”Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации”	Участник
		Сертификат онлайн-семинара “Развитие профессиональной компетенции педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО”	Участник
		Сертификат онлайн-семинара “Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОУ”	Участник
		Сертификат участника Всероссийское педагогическое тестирование по теме “Теория и методика организации воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации”	Участник
Уровень ДОУ	Алексеева О.В.	Формирование логического мышления, музыкальных навыков и знания через игру	участник

Участие педагогов в конкурсах, проектах

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название проекта	Продолжительность проекта
1.	Россолова Т.С.	«Мониторинг качества дошкольного образования-2021»	3 (месяца (октябрь-декабрь)
2	Алексеева О.В.	Тотальное тестирование «Контроль и оценка результатов обучения в условиях освоения ФГОС»	Диплом 2 степени (Всероссийский)
		Педагогический лидер, конкурс литературных разработок	Диплом за 2 место (Всероссийский)

Дополнительное образование

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название кружка	Количество детей	%
-------	-----------------	-----------------	------------------	---

1.	Казанцев Д.В.	«Робототехника»	6	30
2.	Алексеева О.В.	«Весёлые нотки»	1	5

2.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Детский сад «Улыбка» укомплектован методическими изданиями, по всем модулям, входящим в реализуемую основную образовательную программу, в базу дошкольной образовательной организации наглядных пособий входит:

Вид непосредственной образовательной деятельности	Наименование пособий	Количество, шт.
Развитие речи	Таблицы	12
Формирование элементарных математических представлений	Раздаточный материал, таблицы, комплект цифр	10
Обучение грамоте	Комплект букв, алфавит	10
Рисование	Альбомы по видам ДПС	10

Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

2.7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Детский сад находится в крыле первого этажа двухэтажного, кирпичного здания, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОУ имеется система видеонаблюдения. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Структурными компонентами Детского сада являются:

1. Групповое помещение - 1
2. Спортивный зал -1
3. Кабинеты:
кабинет руководителя -1,
кабинет учителя-логопеда-1,
кабинет педагога-психолога- 1.
4. Прачечная
5. Пищеблок

Территория детского сада включает: - 1 прогулочный участок для детей.

Помещения	Материально-техническое оснащение
-----------	--------------------------------------

Физкультурный зал	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, стойки, обручи, кегли, флажки, палки гимнастические, гимнастическая стенка, ребристая доска.
Кабинет педагога-психолога	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, шкаф, стол, диван, компьютер.
Кабинет учителя-логопеда	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека, дыхательные тренажеры, логопедические шпатели, доска для занятий, игрушки, развивающие игры, шкафы, массажные коврики, столы, стульчики, стол для игры с песком, мягкие модули, настенное зеркало, компьютер, видеопроектор, принтер-сканер.
Групповое помещение с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детская стенка, шкафы, столы, стульчики, музыкальный центр, ноутбук, видеопроектор, мягкие модули.
Территория ДОУ	Участок для прогулок, цветники.
Участок	Игровое, функциональное, и спортивное оборудование: песочница, домик, горка, стол, скамейки, карусель, качели, спортивные модули, (дуги), веранда.

Созданная в детском саду предметно-пространственная среда, соответствует требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В разновозрастной группе ОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательной - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Материально-техническую базу структурного подразделения детский сад «Улыбка» Байболовского филиала составляет:

- 1 компьютер;
- 1 мультимедийных проекторов;
- 1 принтер;
- Оборудование и мебель для столовой
- Наглядный материал и пособия для логопедических занятий;
- Мебель и игровые наборы для детского сада;
- Спортивный зал и спортивная площадка;
- Столовая на 30 посадочных мест.

Работа по оснащению включает следующие направления:

- компьютеризация и внедрение информационных технологий;
- создание предметно-развивающей среды с использованием современных обучающих технологий и дидактических материалов;
- - научная организация труда воспитателей и руководителей структурных подразделений, новые разработки, позволяющие сделать труд воспитателя и учебный процесс более эффективными;
- - снижение рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма людей; - повышение санитарно-эпидемиологического благополучия учреждений образования;
- - укрепление антитеррористической безопасности;
- - создание необходимой материально-технической базы для безопасного функционирования детского сада;
- - оптимизацию расходов на создание систем безопасности;
- - обеспечение строительными материалами, инструментами, оборудованием и инвентарем для текущих ремонтов.

В летний период 2021 года был произведён косметический ремонт групповой комнаты.

Финансирование структурного подразделения детский сад «Улыбка» Байболовского филиала МАОУ «Платошинская средняя школа» в 2022 г. осуществлялось из муниципального бюджета и бюджета субъекта. Внебюджетная деятельность в Детском саду не ведется. Дополнительных платных услуг-нет. Сохранены льготы по оплате за присмотр и уход за ребенком в детском саду для следующих категорий детей: дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети категории социально-опасного положения. Все средства, выделенные для детского сада, осваиваются своевременно и в полном объеме согласно плану ФХД. Таким образом, деятельность по развитию материально-технической базы в 2022 году осуществлялась планомерно, системно и продуктивно.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020	2021	2022	Динамика	ПРОГНОЗ 2023 год
1.	Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	20	19	18	отрицательная	20
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	20	19	18	отрицательная	19
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0	-	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0	-	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0	-	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	3	3	3	стабильная	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	17	16	15	отрицательная	17
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%					
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	20	19	18	отрицательная	19
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0	0		0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0	0		0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	1	1	0	отрицательная	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	1	1	0	отрицательная	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0	0	-	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0		-	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	16	13	10	положительная	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	5	5	5	стабильная	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	4	4	4	стабильная	4
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	человек/%	2	2	2	стабильная	2

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)						
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1	1	1	стабильная	1
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1	1	1	стабильная	1
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2	2	2	стабильная	2
1.8.1	Высшая	человек/%	0	0	0	-	0
1.8.2	Первая	человек/%	2	2	2	стабильная	2
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	5	5	5	стабильная	5
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2	2	2	стабильная	2
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2	2	2	стабильная	2
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2	1	1	стабильная	1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0	1	1	стабильная	1
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/100%	5/100%	5/100%	стабильная	5/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/100%	5/100%	5/100%	стабильная	5/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	5/20	5/19	5/18	отрицательная	5/19
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:						
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да	стабильная	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да	стабильная	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да	стабильная	да
1.15.4	Логопеда					стабильная	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	да	положительная	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да	стабильная	да
2.	Инфраструктура						
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10,5 кв.м.	10,7 кв.м.	10,7 кв.м.	стабильная	10,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	0	0	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет	нет	стабильная	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет	нет	стабильная	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да	стабильная	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049277

Владелец Козлова Елена Леонидовна

Действителен с 22.09.2023 по 21.09.2024