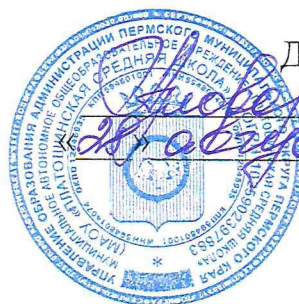


УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Е.Л. Козлова

2024 год



**Рабочая программа социального
педагога
2024-2025 учебный год**

Оглавление

Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Нормативно-правовое оснащение
- 1.3. Цели, задачи, функция, структура

2. Содержательный раздел

- 2.1. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся

ОУ

2.2. Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, состоящими на разных формах учета

2.3 Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия

2.4. Работа с педагогическим коллективом ОУ

2.5 Деятельность социального педагога по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

3. Приложение

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Платошинская средняя школа» реализует основную общеобразовательную программу начального, среднего, адаптированного образования.

Программа составлена в соответствии Основной общеобразовательной программой образования с учетом ФГОС СОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности социального педагога по всем профессиональным направлениям (консультирование и просвещение) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 7 до 18 лет, родителями обучающихся, педагогами и администрацией школы.

Требования ФГОС СОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров как социально- нормативных характеристик, возможных достижений ребенка в возрасте 7 годам и на этапе завершения основного среднего образования (к 18-ми годам).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и спецификой МАОУ «Платошинская средняя школа».

1.2.Нормативно - правовое основание

Рабочая программа социального педагога разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребёнка
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Конституция Российской Федерации; Конвенция ООН о правах ребёнка; Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
- Устав МАОУ «Платошинская средняя школа»;
- «Права и обязанности социального педагога»

1.3.Цель рабочей программы

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ОУ в соответствии с ФГОС. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка школьного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение

безопасности жизнедеятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи программы

- Сформировать у обучающихся правовые знания на основе Конвенции ООН о правах ребенка;
- Сформировать модель единого культурного пространства по схеме «Ребенок - Семья – Социум»;
- Реализовать организационную модель информационно-просветительской работы по проблеме обучения и реализации, прав ребенка в ОУ, в социуме;
- Создавать условия для накопления ребенком опыта общения;
- Содействовать разновозрастному коммуникативному взаимодействию;
- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого обучающегося;
- Создание среди обучающихся школы атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем участникам образовательного процесса;
- Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать когнитивных функций в соответствии с интересами и склонностями

каждого обучающегося;

- Единство подходов к воспитанию детей в условиях образовательного учреждения и семьи;
- Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Функции программы

Решение обозначенных целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого учителя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

Содержание и структура программы

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие обучающегося;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и школьной педагогики)
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей школьного возраста, в ходе реализации которых формируется такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию ученика.
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными достижениями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности обучающихся не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой начального, основного и среднего образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Направления деятельности социального педагога

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной жизненной ситуации.
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с родителями семей, находящимися в трудном положении.
- Работа с ближайшим окружением ребенка.
- Работа с социальными институтами.

Ведущие функции социально-педагогической работы

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

Профилактическая - профилактика проблемной жизненной ситуации ребенка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, совместно с ним и его родителями (законными представителями) преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

Защитно-охранная - защита и охрана прав ребенка; защита ребенка от социальной среды деструктивного характера;

Организационная - координация действий и средств, которые способствуют выходу ребенка из трудной жизненной ситуации.

Роли социального педагога в ОУ

В своей практической деятельности социальный педагог ОУ выполняет различные социально-педагогические роли:

- роль посредника между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами;
- роль защитника интересов и законных прав ребенка;
- роль помощника педагогов и родителей в решении проблем;
- роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства.
- осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите ребенка;
- изучает психолого-медико-педагогические особенности, микросреду и условия жизни детей;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку;
- выступает посредником между ребенком и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод детей;
- способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности;
- взаимодействует с педагогами, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социальных служб.

Социальный педагог помогает в предвосхищении и разрешении конфликтных ситуаций в семьях, а также — между педагогами и родителями ребенка и способствует реабилитации семьи.

Формы работы социального педагога в ОУС обучающимися:

- организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности ребенка и его социализацию;
- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;

С родителями:

- педагогическое просвещение родителей;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей;
- наблюдение;
- семинары и т.д.

С педагогами:

- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений их с родителями;
- изучение факторов среды социального развития ребенка, в образовательном пространстве детского сада

С другими службами:

Координация взаимодействия субъектов социума в работе с семьей;

Информационно-аналитический

Практический

Контрольно-оценочный

В основу построения программы положены принципы:

Правдивости и доступности информации;

Конфиденциальности информации;

Безоценочной обратной связи;

Комплексности и интегративной;

Личностно-ориентированного характера;

Последовательного изложения материала.

Социально-педагогическая работа с различными типами семей.

Неблагополучная семья - это, прежде всего семья, в которой нарушены отношения между ее членами, родителями и детьми, это семьи конфликтные, которые не могут быть центром воспитания.

Семьи, которые входят в группу социального риска:

- неполная семья;
- многодетная семья;
- семья, где оба родителя являются несовершеннолетними;
- малообеспеченные семьи;
- опекунские семьи;
- семьи с приемными родителями;
- семьи с детьми-инвалидами;
- семьи переселенцев;
- семьи беженцев, не имеющих гражданства.

Семьи с неблагополучным воспитательным фоном:

- родители употребляющие алкоголь и ПАВ;
- родители не оказывают должного внимания детям;
- родители не справляются с воспитанием ребенка;
- родители с маргинальным поведением и образом жизни.

Работа социального педагога с неблагополучными семьями может состоять из ряда последующих действий, а именно:

- получение предварительной информации о семье и характере взаимодействия членов семьи вне;
- изучение существующих положительных и отрицательных воспитательных возможностей семьи, существующих возможностей улучшения положения в ней;
- посещение семьи, обследование ЖБУ.
- установление контактов с родителями и другими членами семьи, которые могут влиять на изменение ситуации;
- разработка конкретного плана поэтапного преодоления недостатков семейного воспитания (насколько это возможно);
- тактичность и доброжелательность, систематичность и настойчивость в работе с родителями;
- прогнозирование положительных результатов, улучшения общения между детьми и родителями;
- анализ, корректировка и контроль за осуществлением действий;
- координация действий детского сада, общественных организаций, административных органов;
- стимулирование родителей путем демонстрации положительных результатов в воспитании ребенка.

Оказание помощи со стороны специалистов:

- законодательное просвещение;
- общая психолого-педагогическая помощь семье (консультирование);
- профилактика асоциально-аморального поведения;
- организационно-практическое содействие родителям в выполнении их воспитательных функций;
- участие в обследовании условий жизни и воспитания детей;
- мониторинг здоровья и оздоровления детей;
- поддержка семьи опекунов (педагогическая, просветительская и д. р.);
- работа с педагогами по установлению индивидуального подхода к семье;
- содействие родителям в повышении качества выполнения ими воспитательных функций;
- разработка рекомендаций по организации семейного досуга.

Профилактическая и просветительская деятельность

Профилактическая работа социального педагога ОУ направлена на формирование у педагогов, обучающихся и их родителей потребности в знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение

таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Профилактическая работа с обучающимися ОУ направлена на развитие коммуникативных познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию детей.

Профилактическая работа с родителями и педагогами несёт просветительский характер.

С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности.

Экспертная деятельность

Экспертная деятельность - это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития.

Основные направления экспертной работы в ОУ:

1. Участие в разработке нормативно - правовой и документационной базы для функционирования на базе ОУ психолого-педагогической и социальной службы сопровождения МАОУ «Платошинская средняя школа»

2. Исследование влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.

3. Исследование эффективности усвоения образовательной программы обучающимися.

4. Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (в том числе детей раннего возраста).

5. Контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у обучающихся и персонала.

6. Участие в профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений.

7. Участие совместно с администрацией и педагогическим коллективом ОУ в подготовке и создании педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Организационно - методическая работа

- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей)
- Оформление и заполнение рабочей документации.
- Анализ и обработка результатов диагностических обследований.
- Составление и написание рабочих программ.
- Оформление информации для стендов и памяток.
- Подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам, консультациям.
- Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
- Написание статистического и аналитического годового отчетов.
- Итоги работы за год отражаются в публичном отчете за учебный год.

Взаимодействие социального педагога со специалистами ОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. 7. Обеспечивает социально-правовую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

8. Оказывает помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Заместителем директора по ВР

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы НОО, ООО, СОО в соответствии с ФГОС;

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание социально-правовой работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных

областей);

3. Анализирует организацию воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по сопровождению воспитательно-образовательного процесса;
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по социально-правовым вопросам;
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении;
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно развивающей среды;
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год);
9. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии);
10. Участвует в организации и проведении Дней открытых дверей.

С педагогами

1. Участвует совместно с классными руководителями в организации и проведении различных праздничных мероприятий;
2. Оказывает консультативную и практическую помощь педагогам по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
3. Ориентирует учителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения социализации для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-правовую компетентность;
5. Осуществляет социально-правовое сопровождение образовательной деятельности педагога;
6. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий;
7. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

С педагогом-психологом

1. Проводит и обсуждение результатов диагностики;
2. Проводит совместные с педагогом-психологом занятия с детьми;
3. Проводит родительские собрания, тренинги для родителей, консультации;
4. Обеспечивает целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;
5. Осуществляет полноценное профессиональное взаимодействие в педагогическом процессе;
6. Обновляет формы и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;

Одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

Вывод: Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной и развития к школьному обучению, социализации и адаптации в обществе.

2. Содержательный раздел

2.1. Профилактика правонарушений

В условиях современной общественной ситуации трудно отрицать наличие таких проблем, как не востребованность обществом получаемых знаний, молодежная

безработица, а зачастую несостоятельность поисков новых идеалов взамен разрушенных. Отсутствие материальных средств лишают многих детей возможности развития личности и самореализации. Поиски путей решения многочисленных проблем современного ребёнка и лежат в основе работы школы по профилактике правонарушений среди учащихся.

Как сказано в Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с асоциальными

подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении. Исходя из этого, наша школа ищет новые пути и формы работы, расширяя взаимодействие с социумом, находясь в тесном контакте с отделом образования администрации Невского района, КДН и ЗП при администрации Невского района, ОДН, районным отделом опеки и попечительства, администрацией городского округа.

Цели и задачи профилактики правонарушений:

Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений;

Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через их взаимодействие с КДН и ЗП, с ОДН;

- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей (законных представителей) по вопросам соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся МАОУ «Платошинская средняя школа»

- Повышение самосознания учащихся путём привлечения их к разнообразным формам деятельности (школьное самоуправление, совместные беседы с социальным педагогом).

- Привлечение учащихся к укреплению правопорядка в учебном заведении.

Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время.

Направления работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

-Профилактическая работа;

- Организация досуговой деятельности;

- Работа с родителями (законными представителями);

- Правовое консультирование родителей и обучающихся, педагогических сотрудников;

- Мониторинг досуга обучающихся в каникулярное время, состоящих на ВШК;

- Организация деятельности Психолого-педагогической и социальной службы сопровождения МАОУ «Платошинская средняя школа»;

- Участие в проведении тематических классных часов;

- организация работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- Организация коллективной трудовой деятельности (субботники, дежурство в классе и т.д)

- Взаимодействие с общественными учреждениями;

- Совместная работа с ОДН, КДН, администрацией Платошинского сельского поселения, другими социальными службами района;

- Мониторинг посещаемости обучающихся;

- Проведение внеклассных мероприятий

- Посещения на дому семей обучающихся по мере необходимости;

- Участие в родительских собраниях;

- Вовлечение несовершеннолетних к участию в школьных праздниках;

- Контроль по соблюдению прав и обязанностей учащихся;

- Изучение совместно с обучающимися Конвенции ООН о правах ребёнка, иных нормативных документов, относящихся к правам ребёнка;

- Беседы инспекторов ОДН, медицинских работников и юристов и прочих сотрудников субъектов профилактики о правонарушениях и вредных привычках;

- Проведение и организация спортивных мероприятий районного, школьного и классного уровня;

• Организация отдыха учащихся из малообеспеченных, многодетных и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:

• Работа с детьми девиантного поведения;

• Психолого-педагогические консультации для родителей;

• Социально-педагогическая помощь учителю в работе с детьми.

Профилактическая работа с классами

Цель: предупредить отклонения в поведении подростков; помочь преодолеть возникший

кризис и самостоятельно изменить свою жизнь.

Задачи:

- 1) помощь в познании своих особенностей;
- 2) приобретение необходимых знаний, гражданских и профессиональных качеств;
- 3) достижение гармоничных отношений с родителями, учителями, сверстниками;
- 4) формирование творческих увлечений.

Решение проблемы профилактики педагогической запущенности среди учащихся

Цель: создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся через взаимодействие и самореализацию.

Направления работы:

- Вовлечение учащихся в кружки по интересам, спортивные секции
- Родительские собрания по параллелям с обсуждением правовых вопросов
- Психологическое диагностирование девиантных учащихся с целью выяснения причин

девиантности

Индивидуальные беседы с учащимися на правовые темы

- Психолого-педагогические консультации по проблемам семьи
- Совместная работа с неблагополучными семьями

Организация работы по выявлению детей, не посещающих учебные

Организация работы по выявлению детей, не посещающих учебные занятия по неуважительной причине и принятие мер к получению каждым ребёнком основного образования.

- Информирование управления образования.

- Рейды в семьи по выявленным случаям непосещения школы по неуважительной причине

- Организация летнего отдыха для детей из неблагополучных семей

- Организация и проведение заседаний Советов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- Беседы с учащимися на классных часах о правилах безопасности на дорогах в общественных местах

- Мониторинг посещаемости занятий учащимися школы

- Работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле

- Изучение жилищно-бытовых условий обучающихся по мере необходимости.

- 2.2. Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета

Взаимодействие с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Цель: координировать деятельность всех служб для защиты интересов детей

Задачи: создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка; удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов;

предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе

Направления работы:

- Выявление семей, нуждающихся в социальной защите

- Выявление неблагополучных семей, дети которых, нуждаются в социальной защите

- Совместные посещения семей с инспекторами ОДН и администрации школы;

- Выявление детей, нуждающихся по семейным обстоятельствам в проживании, воспитании и обучении в условиях интерната.

- Выявление детей, которые по каким-либо причинам не посещают учебные заведения

- Обследование жилищно-бытовых условий детей-сирот, находящихся под опекой.

- Создание благоприятного морально - психологического климата в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями
- Психолого - педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями их родителям.

Совместная деятельность с КДН

Цели: создание условий для правового воспитания и правовой защиты; популяризация преимуществ законопослушного образа жизни, возведение его в ранг приоритетного; правовое просвещение учащихся и их родителей (законных представителей).

Задачи:

1. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся.
2. Обеспечение свободно выбранной собственной деятельности, направленной на решение коррекционных задач.

Направления работы:

- Расширение представлений о нормах культурной жизни и приобщение к ним. (Приучение к социальным нормам культурной жизни.)
- Расширение представления о человеке как о субъекте жизни и формирование способности к саморегуляции. (Сформировать образы своего «Я». Учить самореализации своего поведения как человека)
- Расширение представления о разных способах социального устройства человеческой жизни и приобщение к участию в общественной жизни. (Сформировать представление о социальном устройстве жизни. Учить моделировать жизнь, разбираться в духовном, внутреннем мире собственной личности)
- Формирование образа жизни, достойной человека, и способности корректировать жизнедеятельность. (Сформировать образ жизни, достойный человека. Учить решать жизненные задачи)
- Формирование жизненной позиции и развитие способности производить жизненный выбор. (Сформировать жизненную позицию ребёнка. Учить понимать жизнь такой, как она есть, относиться к ней позитивно и уметь делать выбор)

Ведение банка данных различных категорий учащихся.

Цель: составить социальный паспорт школы и каждого ученического коллектива

Задачи:

- 1) выявление и поддержка учащихся, нуждающихся, в социальной защите (опека, попечительство);
- 2) оказание ребенку компетентной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- 3) своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них учащихся.

Направления работы:

- Создание банка данных детей от 7 до 18 лет.
- Внесение изменений в банк данных учащихся из многодетных семей.
- Обновление банка данных учащихся из числа детей-инвалидов.
- Обновление банка данных учащихся из числа детей, находящихся под опекой.
- Создание банка данных и ведение учета неблагополучных семей.
- Создание банка данных и ведение учета учащихся «группы риска»
- Сверка банков данных на детей из социально-неблагополучных семей совместно с КДН и ОДН, органами опеки и попечительства.

- 2.3.Профилактическая работа с родителями.

Профилактика семейного неблагополучия

Задачи:

- 1) Защита интересов личности;
- 2) Организация досуга, включение в социально полезную деятельность;
- 3) Поддержка постоянной связи с семьями учащихся;
- 4) Защита ребенка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности;
- 5) Выполнение роли посредника, связующего звена между детьми и взрослыми между семьей и государственными службами, организациями и

учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения.

Направления работы:

- изучение микросоциума учащихся и их семей.
- индивидуальная работа с родителями «трудных» подростков.
- посещение социально опасных семей, проведение бесед.
- выявление неблагополучных семей и родителей, уклоняющихся от воспитания детей;
- обеспечение участия в работе с неблагополучными семьями инспектора по делам несовершеннолетних и членов КДН;
- организация консультаций специалистов (медицинских работников, педагогов) для родителей;
- посещение на дому детей «группы риска» и неблагополучных семей;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения;
- проведение общешкольных и классных родительских собраний по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма и др.;
- посещение семинаров, конференций;

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по коррекции негативных проявлений в ученических коллективах.

Задачи:

1) коррекция негативных проявлений в ученических коллективах через проведение социометрических исследований;

2) освоение технологии конструктивного общения. Направления работы:

- Контроль занятости учащихся из «группы риска».
- Проведение совместных классных часов.
- Контроль успеваемости и посещаемости трудных учащихся.
- Сбор и обработка информации. Подведение итогов. Показатели качества работы
- Включенность ребёнка в социокультурное пространство (учреждения культуры, дополнительное образование).
- Включенность ребёнка в общественный процесс.
- Степень участия родителей в образовательном и воспитательном процессе.
- Профилактика социально негативных явлений, предупреждение педагогической запущенности.
- Открытость коллектива для ценностного освоения школьной среды.
- Комфортный психологический климат в классе.
- Жизненное самоопределение подростков.

2.5. Деятельность социального педагога по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных или личностных проблем учащихся:

- проведение социальной паспортизации групп;
- изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся.

2. Социально-педагогическая защита ребенка:

- выявление детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, ходатайство об оказании им материальной помощи;
- защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, КДН и т.д.);
- защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т.п.

3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося:

- раннее выявление неблагополучных семей;
- создание банка данных по неполным семьям, многодетным, малообеспеченным семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития;
- пропаганда здорового образа жизни в школе и семье как необходимого условия успешной социализации учащихся;
- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

4. Социально-педагогическое консультирование:

- организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.;

5. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:

- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся;
- обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета («группа риска», внутришкольный контроль, ПДН, КДН);
- способствование пропаганде здорового образа жизни;
- повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

6. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности учащихся:

- развитие взаимопонимания и взаимодействия между педагогами, учащимися и родителями;

7. Организационно-методическая деятельность:

- анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;
- участие в методических комиссиях по социально-педагогическим проблемам (Совет по профилактике правонарушений, заседаниях родительского комитета, опекунского совета района, КДН, психолого-педагогического консилиума и др.);
- накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики.