

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования администрации Пермского муниципального округа

Пермского края

МАОУ «Платошинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ /Л.И. Некрасова/

Протокол согласования №1 от 28 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Платошинская средняя

школа» _____ /Е.Л. Козлов/

Приказ № 280 от 30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «Шаг в будущее»

для обучающихся

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

9 класс

Платошино, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Шаг в будущее» по дополнительному образованию в 9 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих документов:

Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

На изучение профориентации в 9 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа. Тематическое планирование составлено на основании учебника Богатырёв А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология 9 класс, Вентана – Граф. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников, учебных и учебно-методических пособий рекомендованных Министерством образования РФ.

В настоящее время социально-экономическое состояние общества обуславливает развитие рыночных отношений не только в сфере экономики, но и в сфере труда и занятости. Различные предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. Для того чтобы не оказаться в подобной ситуации молодой человек должен ориентироваться в ситуации на рынке труда, быть конкретно способным и гибким в принятии разного рода решений. И здесь главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает четко продуманный выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому при проведении занятий важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации. Трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида.

Учащиеся 9 класса целенаправленно задумываются о предстоящем выборе профессии, учебного заведения. Поэтому на данном этапе целесообразно проводить непосредственно профориентационную работу. Важно учитывать, что, во-первых, в юношеском возрасте некоторые профессионально важные качества находятся в скрытом состоянии, так как нет условий для их проявления. Во-вторых, для подростка характерны недостаточный уровень самосознания, неустойчивость эмоционального состояния, неадекватная самооценка. В-третьих, недостаток жизненного опыта (скудные знания о мире профессий и рынке труда, правилах и ошибках в выборе профессии).

В ходе занятий изучаются следующие компоненты профессиональной пригодности: мотивы (интересы, склонности, потребности); способности; личностные особенности. В результате прохождения учащимися 9 класса данного курса занятий расширяется сфера самосознания через изучение своих личностных особенностей; развиваются навыки и умения для организации конструктивного взаимодействия с окружающими их людьми. Также у учащихся 9 класса расширяется сфера самосознания через изучение личных профессиональных склонностей и интересов, повышается осведомленность о мире профессий и особенностях профессионального труда; сформировывается первичный выбор профессии, а возможно и окончательный. Поэтому **главной целью** образовательной программы по профориентации является предупреждение трудностей профессионального самоопределения .

Цель работы с учащимися 9 класса: создание условий для профессионального самоопределения учащихся.

Задачи программы:

- активизировать постановку и принятие проблемы профессионального самоопределения;
- научить осознавать жизненные ценности;
- содействовать в определении профессиональных интересов и склонностей;
- содействовать в построении идеального и адекватного образа профессии;
- активизировать самопознание;
- содействовать в построении адекватного «Я»;
- развивать умения выделять профессионально важные качества профессий;
- развивать умение принимать решения.

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личностного, профессионального плана;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- правила выбора профессии;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности, навыки самопрезентации и уверенного поведения;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах в условиях современного рынка;
- классифицировать профессии, разделять понятия, относящиеся к профориентологической науке (“профессия”, “специальность” и др.);
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Основные понятия и термины:

Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер воздействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессиональная информация – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования.

Профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим,

физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

Профессиональная производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника. Формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Содержание тем учебного курса.

Профессиональное самоопределение(17 ч).

Основы профессионального самоопределения. Профессиограмма и психограмма профессии. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Типичные ошибки при выборе профессии. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Эмоциональное состояние личности. Волевые качества личности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба. Мой профессиональный выбор.

Знать: классификацию профессий, формулу профессии, типы профессий, типы темпераментов, психические процессы.

Уметь: формировать «Я – концепцию».

Творческий проект.

Технология основных сфер профессиональной деятельности(17 ч).

Труд как потребность человеческой жизни. Совершенствование человека в труде. Профессионализм. Многообразие мира профессионального труда. Профессия и карьера.

Технологии индустриального производства. Технологии агропромышленного производства. Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности. Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании. Арттехнологии. Универсальные перспективные технологии.

Профессиональная деятельность в социальной сфере. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Технология управленческой деятельности.

Знать: различные виды профессиональной деятельности.

Уметь: давать определения перечислять разновидности и основные свойства профессиональной деятельности.

Творческий проект.

Учебно – тематический план.

№п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Профессиональное самоопределение.	17
2	Технология основных сфер профессиональной деятельности	17
Всего		34

Календарно – тематический план.

№п/п	Наименование темы	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
Профессиональное самоопределение(17 ч).				
1	Основы профессионального самоопределения.			
2	Профессиограмма и психограмма профессии.			
3	Классификация профессий.			
4	Классификация профессий.			
5	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.			
6	Профессиональные интересы, склонности и способности.			
7	Типичные ошибки при выборе профессии.			
8	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.			
9	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.			
10	Эмоциональное состояние личности.			
11	Волевые качества личности.			
12	Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.			
13	Профессиональная пригодность.			
14	Здоровье и выбор профессии.			
15	Профессиональная проба.			

16	Мой профессиональный выбор.			
17	Творческий проект.			
Технология основных сфер профессиональной деятельности(17 ч).				
18	Труд как потребность человеческой жизни.			
19	Совершенствование человека в труде. Профессионализм.			
20	Многообразие мира профессионального труда.			
21	Профессия и карьера.			
22	Технологии индустриального производства.			
23	Технологии индустриального производства.			
24	Технологии индустриального производства.			
25	Технологии агропромышленного производства.			
26	Технологии агропромышленного производства.			
27	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.			
28	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.			
29	Арттехнологии.			
30	Универсальные перспективные технологии.			
31	Профессиональная деятельность в социальной сфере.			
32	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.			
33	Технология управленческой деятельности.			
34	Творческий проект.			

Перечень учебно-методического обеспечения

- 1.Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой и др.— М.,2012.
- 2.Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой и др. — М., 2012
- 3.Дидактические материалы к курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой — М., 2012.
4. Богатырёв А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология 9 класс, Вентана – Граф, 2020.