МАОУ «Платошинская средняя школа»
Аннотации к рабочим программам ШМО учителей естественно-математического цикла
2024-2025 учебный год

Предмет	класс	Рабочая программа	Аннотация
Физика	7	Е.М. Гутник, А.В. Перышкин Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия.7-11 кл./ сост. Е.Н. Тихонова М.: Просвещение , 2021г	**Аннотация к рабочей программе по физике 7 класс** Рабочая программа по физике составлена на основании следующих документов: 1.Закона РФ «ОБ образовании»; 2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). 3.Примерных рабочих программ основного общего образования по учебным предметам; 4.Авторской программой Е.М. Гутник, А.В. Перышкин (Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия.7-11 кл./ сост. Е.Н. Тихонова М.: Просвещение , 2021г.). 5.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/21 учебный год"; 6. Учебный план МАОУ «Платошинская СШ» на 2024 - 2025 учебный год. **1.1. Общая характеристика и роль учебного предмета** **Общая характеристика учебного предмета** Школьный курс физики — системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика - наука, изучающая наиболее общие закономерности явлений природы, свойства и строение материи, законы ее движения. Основные понятия физики и ее законы используются во всех естественных науках. Физика изучает количественные закономерности природных явлений и относится к точным наукам. Вместе с тем гуманитарный потенциал физики в формировании общей картины мира и влиянии на качество жизни человечества очень высок. Физика - экспериментальная наука, изучающая природные явления опытным путем. Построением теоретических моделей физика дает объяснение наблюдаемых явлений, формулирует физические законы, предсказывает новые явления, создает основу для применения открытых законов природы в человеческой практике. Физические законы лежат в основе химических, биологических, астрономических явлений. В силу отмеченных особенностей физики ее можно считать основой всех естественных наук. В современном мире роль физики непрерывно возрастает, так как физика является основой научно-технического прогресса. Использование знаний по физике необходимо каждому для решения практических задач в повседневной жизни. Устройство

			и принцип действия большинства применяемых в быту и технике приборов и механизмов вполне могут стать хорошей иллюстрацией к изучаемым вопросам. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ. При составлении данной рабочей программы учтены рекомендации Министерства образования об усилении практический, экспериментальной направленности преподавания физики и включена внеурочная деятельность. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни. **Цели изучения физики** в основной школе следующие: • развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности; • понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; • формирование у учащихся представлений о физической картине мира. образовательные результаты Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**: • знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы; • приобретение учащимися знаний о физических величинах, характеризующих эти явления; • формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни; • овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки; • понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека. **Место предмета в учебном плане** Рабочая учебная программа предназначена для изучения курса физики на базовом уровне, рассчитана на 70 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю. В рабочую учебную программу включены элементы учебной информации по темам, перечень демонстраций и фронтальных лабораторных работ, необходимых для формирования умений, указанных в требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы. **Программа рассчитана на 70 часов в год, 2 часа внеделю.** **Приемы, методы, технологии** В основе развития универсальных учебных действий в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащихся признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими

			учащимися в процессе познавательной деятельности. В соответствии с данными особенностями предполагается использование следующих педагогических технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, игровых технологий, а также использование методов проектов, индивидуальных и групповых форм работы. При организации учебного процесса используется следующая система уроков: Комбинированный урок - предполагает выполнение работ и заданий разного вида. Урок решения задач - вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке. Урок – тест - тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, тренировки технике тестирования. Урок – самостоятельная работа - предлагаются разные виды самостоятельных работ. Урок – контрольная работа - урок проверки, оценки и корректировки знаний. Проводится с целью контроля знаний учащихся по пройденной теме. Урок – лабораторная работа - проводится с целью комплексного применения знаний. При проведении уроков используются также интерактивные методы, а именно: работа в группах, учебный диалог, объяснение-провокация, лекция-дискуссия, учебная дискуссия, игровое моделирование, защита проекта, совместный проект, деловые игры; традиционные методы: лекция, рассказ, объяснение, беседа. Контроль знаний, умений, навыков проводится в форме контрольных работ, выполнения тестов, физических диктантов, самостоятельных работ, лабораторных работ, опытов, экспериментальных задач. *Контрольно – измерительные материалы, направленные на изучение уровня:* 1. знаний основ физики (монологический ответ, экспресс – опрос, фронтальный опрос, тестовый опрос, написание и защита сообщения по заданной теме, объяснение эксперимента, физический диктант) 2. приобретенных навыков самостоятельной и практической деятельности учащихся (в ходе выполнения лабораторных работ и решения задач) 3. развитых свойств личности: творческих способностей, интереса к изучению физики, самостоятельности, коммуникативности, критичности, рефлексии. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса** В программе по физике для 7- 9 классов основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта определены требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. **Личностными результатами** обучения физике в основной школе являются: 1. сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; 2. убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу

			общечеловеческой культуры; 3. самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; 4. готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; 5. мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; 6. формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. **Метапредметными результатами** обучения физике в основной школе являются: 1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; 2. понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений; 3. формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; 4. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; 5. развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; 6. освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; 7. формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. **Общими предметными результатами** обучения физике в основной школе являются: 1. знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений; 2. умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы

			погрешностей результатов измерений; 3. умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; 4. умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; 5. формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей; 6. развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы; 7. коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации **Частными предметными результатами обучения физике** в 7 классе, на которых основываются общие результаты, являются: 1. понимание и способность объяснять такие физические явления, как атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел 2. умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, массу, силу, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, 3. овладение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды, 4. понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения энергии, 5. понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании; 6. овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики; 7. умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Физика	**8**	Е.М. Гутник, А.В. Перышкин Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия.7-11 кл./ сост. Е.Н. Тихонова М.: Просвещение , 2021г	**Аннотация к рабочей программе по физике 8 класс** Рабочая программа по физике составлена на основании следующих документов: 1.Закона РФ «ОБ образовании»; 2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). 3.Примерных рабочих программ основного общего образования по учебным предметам; 4.Авторской программой Е.М. Гутник, А.В. Перышкин (Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия.7-11 кл./ сост. Е.Н. Тихонова М.: Просвещение , 2021г.). 5.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/21 учебный год"; 7. Учебный план МАОУ «Платошинская СШ» на 2024 - 2025 учебный год. **1.1. Общая характеристика и роль учебного предмета** Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Гуманитарное значение физики как составной части общего образовании состоит в том, что она вооружает школьника *научным методом познания*, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ. Программа направлена на формирование *целостной системы универсальных знаний, умений, навыков,* а также опыт *самостоятельной деятельности* и личной ответственности обучающихся, то есть *ключевые компетенции*, определяющие современное *качество* содержания образования. При этом рекомендуется использовать богатейший опыт российской и советской школы и сохранить лучшие традиции отечественного *естественнонаучного образования*. Новое качество естественнонаучного образования может быть обеспечено лишь на основе

			современных обобщенных знаний, умений и навыков, которые формируются в процессе *различных видов учебно-познавательной деятельности* учащихся, а впоследствии превращаются в *универсальную систему познания* и *деятельности* будущих специалистов. Это возможно лишь на базе принципиально новой системы обучения, результатом которой должны быть такие психические новообразования, как *системные предметные* и *общеучебные знания*, *обобщенные экспериментальные умения и навыки*, необходимые не только для решения традиционных задач, региональных проблем, но и глобальных, которые могут быть решены в результате сотрудничества в рамках международного сообщества. Только на этой основе можно сформировать *теоретическое естественнонаучное мышление*, которое является основным *критерием качества* естественнонаучных знаний. **1.2. Цели и задачи изучения физики:** 1. Усвоение обучающимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; 2. формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира; 3. систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации; 4. формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения; 5. организация экологического мышления и ценностного отношения к природе; 6. развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета. **Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:** 1. знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы; 2. приобретение обучающимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления; 3. формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни; 4. овладение обучающимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки; 5. понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека. *Основные принципы реализации программы* – научность, принцип целостного представления о мире,

			деятельностный и личностный подходы (вариативность, доступность, добровольность), непрерывность и преемственность, целостность, результативность, психологическая комфортность, партнерство, творчество и успех. **1.3. Место предмета в учебном плане** В соответствии с учебным планом курсу физики предшествует курс «Окружающий мир», включающий некоторые знания из области физики и астрономии. В свою очередь, содержание курса физики основной школы, являясь базовым звеном в системе непрерывного естественнонаучного образования, служит основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 8 классе 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю. **1.4. Учебно-методический комплекс** 1.УМК состоит из учебника, входящего в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ на 2024 -2025 учебный год и учебных пособий издательств, допущенных к использованию в общеобразовательных учреждениях (Приказ № 729 Министерством образования и науки РФ) 2..Учебник: А. В. Перышкин. Физика – 8. М.: Дрофа, 2018 г. 3. На основе программы составлено календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год. . 4.Громцева. Контрольные и самостоятельные работы по физике. К учебнику А. В. Перышкина «Физика. 8 класс». Издательство «Экзамен». Москва. 2019. 5.А. В. Чеботарева. Тесты по физике. К учебнику А. В. Перышкина «Физика. 8 класс». Издательство «Экзамен». Москва. 2018. А. Е. Марон, Е. А. Марон. Дидактические материалы по физике 8 класс. Издательство
Физика	**9**	Е.М. Гутник, А.В. Перышкин Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия.7-11 кл./ сост. Е.Н. Тихонова М.: Просвещение , 2021г	**Аннотация к рабочей программе по физике 9 класс** Рабочая программа по физике составлена на основании следующих документов: 1.Закона РФ «ОБ образовании»; 2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). 3.Примерных рабочих программ основного общего образования по учебным предметам; 4.Авторской программой Е.М. Гутник, А.В. Перышкин (Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия.7-11 кл./ сост. Е.Н. Тихонова М.: Просвещение , 2021г.). 5.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих

			государственную аккредитацию, на 2024-2025 учебный год"; 8. Учебный план МАОУ «Платошинская СШ» на 2024 - 2025 учебный год. **1.1. Общая характеристика и роль учебного предмета** Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Гуманитарное значение физики как составной части общего образовании состоит в том, что она вооружает школьника *научным методом познания*, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ. Программа направлена на формирование *целостной системы универсальных знаний, умений, навыков*, а также опыт *самостоятельной деятельности* и личной ответственности обучающихся, то есть *ключевые компетенции*, определяющие современное *качество* содержания образования. При этом рекомендуется использовать богатейший опыт российской и советской школы и сохранить лучшие традиции отечественного *естественнонаучного образования*. Новое качество естественнонаучного образования может быть обеспечено лишь на основе *современных обобщенных знаний*, *умений и навыков*, которые формируются в процессе *различных видов учебно-познавательной деятельности* учащихся, а впоследствии превращаются в *универсальную систему познания* и *деятельности* будущих специалистов. Это возможно лишь на базе принципиально новой системы обучения, результатом которой должны быть такие психические новообразования, как *системные предметные* и *общеучебные знания*, *обобщенные экспериментальные умения и навыки*, необходимые не только для решения традиционных задач, региональных проблем, но и глобальных, которые могут быть решены в результате сотрудничества в рамках международного сообщества. Только на этой основе можно сформировать *теоретическое естественнонаучное мышление*, которое является основным *критерием качества* естественнонаучных знаний. **1.2. Цели и задачи изучения физики:** 1. усвоение обучающимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; 2. формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;

			3. систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации; 4. формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения; 5. организация экологического мышления и ценностного отношения к природе; 6. развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета. **Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:** 1. знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы; 2. приобретение обучающимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления; 3. формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни; 4. овладение обучающимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки; 5. понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека. *Основные принципы реализации программы* – научность, принцип целостного представления о мире, деятельностный и личностный подходы (вариативность, доступность, добровольность), непрерывность и преемственность, целостность, результативность, психологическая комфортность, партнерство, творчество и успех. **1.3. Место предмета в учебном плане** В соответствии с учебным планом курсу физики предшествует курс «Окружающий мир», включающий некоторые знания из области физики и астрономии. В свою очередь, содержание курса физики основной школы, являясь базовым звеном в системе непрерывного естественнонаучного образования, служит основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 9 классе 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю. **1.4. Учебно-методический комплекс** УМК состоит из учебника, входящего в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ на 2021 -2022 учебный год и учебных пособий издательств, допущенных к использованию в общеобразовательных учреждениях (Приказ № 729 Министерством образования и науки РФ)

			1.Учебник А. В. Перышкин, Е. М. Гутник. Физика 9 класс. Москва. Дрофа. 2019. 2. На основе программы составлено календарно-тематическое планирование на 2024-2025учебный год. 3 .О. И. Громцева. Контрольные и самостоятельные работы по физике. К учебнику А. В. Перышкина, Е. М. Гутник «Физика. 9 класс». Издательство «Экзамен». Москва. . 1. С. Б. Бобошина. Физика 9 класс. КИМы. Издательство «Экзамен». Москва. 2019.
Физика	10-11 класс (база) .	Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10-11 класс. Шаталина А.В., М.: Просвещение, 2021	Рабочая программа по физике составлена на основании следующих документов: 1.Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017)). 2.Требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). 3.Учебный план МАОУ «Платошинская средняя школа» на 2024 - 2025 учебный год. 4.Устав МАОУ «Платошинская средняя школа». 5.Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10-11 класс. Шаталина А.В., М.: Просвещение, 2021. 6.Федеральный перечень учебников на 2024-2025 учебный год: – Учебник Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский «Физика 10 класс». Классический курс. Базовый и углубленный уровни. М.: «Просвещение», 2020; - Физика 11 класс «Классический курс»: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин; – М: Просвещение, 2021. Место предмета в учебном плане –Количество учебных часов: 10 класс: 70 часов в год (2 часа в неделю, 35 учебных недель); 11 класс: 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебных недели). **Общая характеристика учебного предмета** Изучение физики в школе составляет неотъемлемую часть среднего образования. Место курса физики в школьном образовании определяется не только значением науки в жизни современного общества, ее решающим влиянием на развитие всех естественнонаучных дисциплинам и на темпы научно-технического прогресса. Физика как учебный предмет относится к интеллектообразующим дисциплинам. Поэтому обучение физике должно служить в первую очередь целям развития, образования и воспитания полноценной личности, обеспечивая функциональную грамотность всех обучающихся, способность ориентироваться в окружающем мире, подготовить их к активной и безопасной жизни в обществе, сформировать и поддерживать познавательный интерес. Изучение физики в 10-11 классах направлено на достижение следующих **целей:** • освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и

технологии; методах научного познания природы;

- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации, в том числе средств современных информационных технологий; формирование умений оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач:**

- формирования основ научного мировоззрения;
- развития интеллектуальных способностей учащихся;
- развитие познавательных интересов школьников в процессе изучения физики;
- знакомство с методами научного познания окружающего мира;
- постановка проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению;
- вооружение школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Разделы курса физики 10 класс

Раздел	Часы
Введение	1
Механика	23
Молекулярная физика. Тепловые явления	24
Основы электродинамики	20
Промежуточная аттестация	2
ИТОГО	**70**

Рабочая программа по физике предполагает проведение лабораторных и контрольных работ.

Контрольные работы:

1. Контрольная работа № 1 «Механика».
2. Контрольная работа № 2 "Молекулярная физика. Основы термодинамики»
3. Контрольная работа № 3 "Электродинамика"
4. Промежуточная аттестация.

Лабораторные работы:

1. Лабораторная работа №1: «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести»
2. Лабораторная работа № 2: «Определение массы воздуха в классной комнате»
3. Лабораторная работа №3: «Изучение последовательного и параллельного соединения

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>проводников»
4. Лабораторная работа № 4: «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»

11 класс
<table>
<tr><td>Разделы курса</td></tr>
<tr><td>Основы электродинамики (продолже</td></tr>
<tr><td>Магнитное поле</td></tr>
<tr><td>Электромагнитная индукция</td></tr>
<tr><td>Механические колебания</td></tr>
<tr><td>Электромагнитные колебания</td></tr>
<tr><td>Производство, передача и использование электрической</td></tr>
<tr><td>Механические волны</td></tr>
<tr><td>Электромагнитные волны</td></tr>
<tr><td>Оптика</td></tr>
<tr><td>Световые волны</td></tr>
<tr><td>Элементы теории относительности</td></tr>
<tr><td>Излучение и спектры</td></tr>
<tr><td>Квантовая физика</td></tr>
<tr><td>Световые кванты</td></tr>
<tr><td>Атомная физика</td></tr>
<tr><td>Физика атомного ядра</td></tr>
<tr><td>Повторение</td></tr>
<tr><td></td></tr>
</table>
Рабочая программа по физике предполагает проведение лабораторных и контрольных работ.
1. Контрольная работа № 1 по теме «Электромагнитные колебания и волны».
2. Контрольная работа № 2 по теме «Оптика».
3. Контрольная работа № 3 по теме «Квантовая и ядерная физика».
4. Итоговая КР.

1. Лабораторная работа № 1 «Изучение явления электромагнитной индукции».
2. Лабораторная работа № 2 «Измерение показателя преломления стекла».
3. Лабораторная работа № 3 «Определение оптической силы линзы и ее фокусного расстояния».
4. Лабораторная работа № 4 «Измерение длины световой волны».
5. Лабораторная работа № 5 «Изучение треков заряженных частиц».</td>
</tr>
<tr>
<td>Физика</td>
<td>10-11 класс (профиль)</td>
<td>Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10-11 класс. Шаталина А.В., М.:</td>
<td>Рабочая программа по физике составлена на основании следующих документов:
1.Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017)).
2.Требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).
3.Учебный план МАОУ «Платошинская средняя школа» на 2024 - 2025 учебный год.
4.Устав МАОУ «Платошинская средняя школа».
5.Физика. Рабочие программы. Предметная линия</td>
</tr>
</table>

		Просвещение, 2021	учебников серии «Классический курс». 10-11 класс. Шаталина А.В., М.: Просвещение, 2017. 6.Федеральный перечень учебников на 2024-2025 учебный год: – Учебник Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский «Физика 10 класс». Классический курс. Базовый и углубленный уровни. М.: «Просвещение», 2020; - Физика 11 класс «Классический курс»: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин; – М: Просвещение, 2021. На изучение учебного предмета отводится: 10 класс – по 5 часов в неделю, 170 часов в год; 11 класс – по 5 часов в неделю, 165 часов в год. **Общая характеристика учебного предмета** Программа учебного предмета «Физика» направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности. В системе естественно - научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников. Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач. В соответствии с ФГОС СОО образования физика может изучаться на углубленном уровне. Изучение физики на углубленном уровне включает расширение предметных результатов и содержание, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию. **Цели и задачи:** - формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; - овладение основополагающими физическими закономерностями, законами и теориями; расширение объёма используемых физических понятий, терминологии и символики; - приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; понимание физической сущности явлений, наблюдаемых во Вселенной; - овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента); овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы; - отработка умения решать физические задачи разных уровней сложности; - приобретение: опыта разнообразной деятельности,

			опыта познания и самопознания; умений ставить задачи, решать проблемы, принимать решения, искать, анализировать и обрабатывать информацию; ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение: коммуникации, сотрудничества, измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств; - освоение способов использования физических знаний для решения практических задач, объяснения явлений окружающей действительности, обеспечения безопасности жизни и охраны природы; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процесс е приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; - воспитание уважительного отношения к учёным и их открытиям, чувства гордости за российскую физическую науку.