


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Платошинская средняя школа»**

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель точки
роста

 Д.А. Трящин

Протокол № 1 от
«18» 08 2024 г.

директор

 Е.Л. Козлова

Приказ № 250 от
«18» 08 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ЭРУДИТ»

возраст: 9-11 лет

срок реализации: 1 год

разработчик программы:

Михайлечко Галина Константиновна
педагог дополнительного образования

с. Платошино, 2024 г

Пояснительная записка

Большую роль в процессе учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста и усвоении ими учебного материала, как отмечают психологи, играет уровень развития таких познавательных процессов, как внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. На основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Поэтому, развитие и совершенствование познавательных способностей детей, нужно начинать как можно раньше, так как формирование мышления происходит интенсивно именно в младшем возрасте. Например, если к 4 годам интеллект формируется на 50%, то в начальных классах уже на 80-90%. Но строгие рамки уроков и насыщенность программы, не всегда позволяют использовать в учебном процессе нестандартные задания, ответы на многие вопросы, интересующие детей. А постоянное выполнение только типовых заданий не только не развивает, но и обедняет личность.

С этих позиций была задумана и составлена программа клуба «Эрудит» с детьми младшего школьного возраста по развитию познавательных способностей именно через кружок, так как достоинствами данной формы работы являются, прежде всего, достаточный объем времени, регулярность, систематичность и целенаправленность занятий.

Курс кружка «Эрудит» призван содействовать развитию познавательных возможностей обучающихся по многим учебным предметам. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Как известно, основной формой обучения в школе является урок. В настоящее время актуально также проведение внеурочных мероприятий, призванных систематизировать и углублять знания школьников. Это способствует воспитанию познавательного интереса у детей и помогает определить их уровень знаний. Программа направлена на развитие логического мышления и речи. Она разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей ребят, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, олимпиадах и дает возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе логического и творческого мышления. Программа призвана помочь детям стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Актуальность программы

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования.

Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задачи педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одарённый ученик – это высокий уровень, каких либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Работу с одарёнными детьми надо начинать в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие не востребованности. Процент одарённых (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам 30-40%, а к 17 – 15-20%.

Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Назначение программы

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады.

Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающе, стимулируют интерес к наукам.

В настоящее время ученики начальных классов принимают участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, но и всероссийского и международного уровня: игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», математический конкурс-игра «Кенгуру».

Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

Цели и задачи программы

- подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам;
- развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Основные задачи курса:

- Привитие интереса к математике;
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области однозначных чисел;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект.

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Место программы в учебном плане

Программа «Эрудит» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом МКОУ Бутурлиновской СОШ №4. На общеинтеллектуальное направление отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа внеаудиторной занятости.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность жизни, признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации.

Ценность истины как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни.

Ценность гражданственности, осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма, одного из проявлений духовной зрелости человека, выражающегося в любви к России, народу, малой родине.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения материала

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) .
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

– Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

– Делать предварительный отбор источников информации.

– Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную в дополнительной литературе.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

– Слушать и понимать речь других.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- анализировать и решать задачи повышенной трудности;

- решать нестандартные логические задачи;

- решать ребусы и кроссворды.

Формы организации учебного процесса:

- беседы;
- тренинги;
- диагностика;
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- творческие работы;
- проектные работы;
- выставки-отчеты.

Формы работы учащихся на занятиях:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Основные виды деятельности учащихся:

– решение занимательных задач;

– участие в олимпиадах, международной игре «Кенгуру», «Эму» и др.

– знакомство с научно-популярной литературой;

– проектная деятельность

– самостоятельная работа;

– работа в парах, в группах;

– творческие работы.

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяются требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Предполагается участие младших школьников в школьных, муниципальных, краевых, российских интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах и проектах, дистанционных конкурсах.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Предполагаемые результаты:

- увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;
- для отслеживания динамики творческих способностей обучающихся проведение тестов (в начале и в конце учебного года);
- для отслеживания, полученных в ходе занятий знаний, умений и новых проведения текущих конкурсов творческих работ с их коллективным анализом, а так же итоговая творческая контрольная работа «Придумай задания сами» (в конце учебного года);

- для публичной демонстрации итогов работы проведение презентации «Наше творчество» (в конце учебного года)
- одним из самых эффективных способов подготовки к олимпиаде, является анализ заданий, предложенных на предыдущих олимпиадах. Основу заданий для подготовки учащихся к предметным олимпиадам составляют задания прошлых лет игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», математического конкурса-игры «Кенгуру».

К концу четвёртого года обучения учащиеся должны уметь:

- ✓ логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- ✓ обоснованно делать выводы, простейшие умозаключения, доказывать;
- ✓ обобщать математический материал;
- ✓ находить разные решения нестандартных задач;
- ✓ составлять, моделировать и штриховать предметы;
- ✓ находить закономерность;
- ✓ классифицировать предметы, слова;
- ✓ определять истинность высказываний;
- ✓ решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в коллективе. Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях; участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.) участие в интеллектуальных играх (КВН; парад умников; брейн-ринги; математические турниры и т.д.)

Формы и средства контроля

Оценка УУД учащихся проводится через:

- олимпиады;
- участие в интеллектуальной игре «Кенгуру», «Русский медвежонок – языкознание для всех и др.
- участие в международных и всероссийских олимпиадах, играх;
- смотр знаний для родителей.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Средства обучения:

- ✓ печатные пособия (электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, справочники и т.д.);
- ✓ аудиовизуальные (классическая музыка, презентации, образовательные видеофильмы, мультимедийные игры, тренажеры и т.п.);
- ✓ наглядные пособия (таблицы, плакаты и т.п.);
- ✓ учебные приборы (альбом, линейка и т.д.).

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тема урока	Всего часов	Кол-во часов		Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
			Теория	Практика		план	факт
1	Математика – царица наук. Математика и профессии людей (вводный урок).	1	1		Искать и анализировать полученную информацию, её значение в жизни человека. Составлять рассказ о профессиях людей Знакомятся со значением математики в жизни людей и общества и применение математики в разных сферах деятельности человека		
2	В мире цифр и чисел.	1	1		Уметь читать и понимать учебные тексты. Развивать навыки работы со словарями, обогащать словарный запас.		
3	Решаем примеры с увлечением.	1	1		Уметь решать примеры с «дырками», познавательные математические цепочки, зашифрованные примеры, магические квадраты, буквенные примеры, задания с историческими датами.		
4	В мире математических задач.	1	1		Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.		
5	Доли и дроби в играх и занимательных заданиях.	1	1				

6	Игра – занятие «Путешествие по стране МАТЕМАТИКА». Игры со спичками и счётными палочками.	1		1	Учиться работать по предложенному учителем плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей		
7	Логические задачи Интеллектуальный марафон.	1		1	Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.		
8	Решение комбинаторных задач .	1		1	Формировать умения произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.		
9	Задачи на поиски закономерностей	1		1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений		

					для работы с числовыми головоломками.		
10	Игра «Смекай, решай, отгадывай». Числовые ребусы	1		1	Сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, комбинировать и планировать.		
11	Решение олимпиадных задач. Практикум «Подумай и реши».	1	1		Формировать умения самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера		
12-14	Решение задач по математике для 4 класса всероссийского конкурса «Кенгуру».	3	1	2	Сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, комбинировать и планировать. По заданным критериям оценивать работы одноклассников.		
15-17	Проект «Создание задачника по математике» Защита своей работы. Секреты успешного выступления	3	1	2	Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность Формировать умения самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера По заданным критериям оценивать работы одноклассников.		

18	Математические игры. Решение нестандартных задач.	1		1	Формировать умения самостоятельно работать с тестами. Освоение умения оценивать личные достижения, анализировать неудачи. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.		
19-20	Дорога к письменности. Как обходились без письма? Древние письмена.	2	1	1	Уметь читать и понимать учебные тексты. Развивать навыки работы со словарями, обогащать словарный запас.		
21	Кто-кто в алфавите живет? Как возникла наша письменность?	1	1		Прививать навыки культуры поведения.		
22	Меня зовут фонема. Для всех ли фонем есть звуки?	1		1	Знать графическое обозначение твёрдых и мягких фонем. Уметь выполнять транскрипцию.		
23-24	Выполнение олимпиадных заданий и тестов по теме «Фонетика».	2	1	1	Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, выполнять фонетический разбор		
25	Занимательная грамматика. Олимпиада «Умники и умницы»	1		1	Уметь применять на письме изученные орфографические правила.		
26-28	Подготовка к районной олимпиаде по русскому языку.	3	1	2	Знать, что такое синонимы, антонимы, омонимы.		
29	Смотри в корень. Слова «родственники». Кто командует корнями?	1		1	Уметь строить словообразовательные цепочки.		

30	Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».	1	1		Сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый, короткий путь, решая двух- трехходовые задачи. формулировать собственное мнение и позицию.		
31-34	Проект «Создание словарика словарных слов в стихах». Защита своей работы. Секреты успешного выступления	4	2	2	Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность. Формировать умения самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера По заданным критериям оценивать работы одноклассников.		
Всего		34	16	18			

Учебные и методические пособия:

1. В. Волина «Праздник числа». Издательство Москва 1993г.
2. Т.К. Жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике 3-4 класс». Москва «Просвещение» 1985 г.
3. Г.А. Лавриненко «Задания развивающего характера по математике» Саратов Издательство «Лицей» 2002 г.
5. Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование в 3-4 классах. – М.: Просвещение, 1993.
6. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 4 классе. – М.: Новая школа, 1997.
7. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.
8. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
9. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2004.
10. Кенгуру-2009. Задачи, решения, итоги. – Спб. 2009.
11. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2010 год.
12. Математика. 2-4 классы. Олимпиадные задания / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.
13. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.
14. Н.Г. Белицкая, А.О. Орг. Олимпиадные задания для учащихся 2-4 классов. Издательство Москва 2007 г.
15. Русский медвежонок – 2007. Задачи, решения, информация, статистика. – Киров. 2008.
16. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2011 год
17. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005.
18. О.Е.Жиренко, Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина «Учим русский с увлечением» Издательство Москва 2007г.
19. Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина «Учим математику с увлечением» Издательство Москва 2007г.
20. О.Е.Жиренко, С. Н.Павлова «Сборник задач для подготовки к олимпиадам 3-4 класс». ВОИПКипРО, 2007г.
21. В.Баталова, Е.Каткова, Е.Литвинова. «Сборник тестовых заданий». Москва «Интеллект – центр» 2001
22. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996.
23. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
24. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
25. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
26. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
27. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
28. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
29. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
30. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
31. Тоцкий П.С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
32. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.

33. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. – М.: «Академия», 2000.
34. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. – Ярославль, «Академия развития», 1996.
35. Развитие познавательных способностей./ Под ред. Дубровиной И. В. – Москва, 2002.
36. Зак А. З. «Развитие интеллектуальных способностей». – Москва, 1996.
37. Зак А. З. «Как развивать логическое мышление». – Москва, 2001.
38. Зак А. З. «Различия в мышлении детей». – Москва, 1992.
39. Зак А. З. «Путешествие в Сообразию». – Москва, 1995.