

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Платошинская средняя школа»
(МАОУ «Платошинская средняя школа»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МАОУ
«Платошинская средняя школа»
Протокол № 8 от 11.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ
«Платошинская средняя школа»
Е.Л. Козлова
14.04.2025г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Платошинская средняя школа»
за 2024 год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Платошинская средняя школа» (МАОУ Платошинская средняя школа)
Руководитель	Директор Козлова Елена Леонидовна
Адрес организации	614545, Пермский край, Пермский район, с. Платошино, ул. Владимирова, 27
Телефон, факс	8 (342) 293-79-64
Адрес электронной почты	platoshinskaya@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Пермский муниципальный округ»
Дата создания	1976 год
Лицензия	От 29.09.2023 № ЛО35-01212-59/00204382
Свидетельство о государственной аккредитации	От 10.05.2023 № 464, серия 59АО1 № 0001804; срок действия: до 31.12.2099 года

Основным видом деятельности МАОУ «Платошинская средняя школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ОВЗ (варианты 7.1, 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с

ОВЗ (вариант 7.1), начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (варианты 8.1, 8.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (варианты 8.1, 8.2), адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Компетенция директора Учреждения: - действует без доверенности от имени Учреждения, в том числе представляет его интересы во всех судебных, государственных и муниципальных органах власти, во взаимоотношениях с любыми физическими и юридическими лицами, а также их объединениями; - выдает доверенности на право представительства от имени Учреждения, в том числе доверенности с правом передоверия; - утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения по результатам заключения, выданного Наблюдательным советом Учреждения; - распоряжается денежными средствами Учреждения в соответствии с действующими законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Пермского края, нормативными правовыми актами Пермского муниципального округа, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Учреждения; - организует кадровое делопроизводство в Учреждении; - заключает и расторгает трудовые договоры с работниками Учреждения; - распределяет должностные обязанности работников и учебную нагрузку педагогических работников Учреждения, утверждает их должностные инструкции; - утверждает режим и график работы Учреждения; - издает приказы и инструкции, обязательные для исполнения всеми участниками образовательных отношений Учреждения; - организует разработку и принятие локальных нормативных актов Учреждения в порядке, установленном настоящим Уставом, утверждает их своими приказами; - утверждает управленческую и организационную структуры Учреждения; - утверждает штатное расписание Учреждения; - устанавливает заработную плату работникам Учреждения, в том числе должностные оклады и базовую основную часть заработной платы, порядок и размеры выплат стимулирующего, компенсационного, иного характера в пределах имеющихся средств в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Пермского края и Пермского муниципального округа, коллективным договором,

	локальными нормативными актами Учреждения; - осуществляет контроль совместно со своими заместителями за деятельностью педагогических работников, в том числе путем посещения занятий, всех других видов образовательной деятельности; - назначает руководителей профессиональных и творческих объединений, секретаря педагогического совета; - рассматривает заявления родителей (законных представителей) обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и на основании поданных заявлений выносит решения (издает приказ) об оставлении таких обучающихся на повторное обучение или о переводе на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с представленными рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану; - утверждает приказом реализуемые в Учреждении образовательные программы, прошедшие согласование педагогическим советом Учреждения; - предоставляет годовую и квартальную бухгалтерскую отчетность Учреждения и иные отчетные и информационные документы, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации, в том числе Учредителю; - подписывает совместно с уполномоченным надлежащим образом представителем работников Учреждения коллективный договор; - подписывает и представляет Учредителю отчет о результатах самообследования; - осуществляет решение других вопросов текущей деятельности Учреждения, не отнесенных к компетенции Наблюдательного совета, Управляющего совета и Учредителя. Директор Учреждения является ответственным лицом за организацию и полноту выполнения санитарных правил и требований действующего трудового законодательства Российской Федерации, в том числе обеспечивает: - наличие в Учреждении на бумажном носителе санитарных правил и доведение их содержания до работников Учреждения; - выполнение требований санитарных правил всеми работниками Учреждения; - необходимые условия для соблюдения санитарных правил; - допуск к работе лиц, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию; - наличие медицинских книжек на каждого работника и своевременное прохождение ими периодических медицинских обследований; - организацию мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации; - наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение; - организацию и проведение специальной оценки условий труда рабочих мест Учреждения за счет средств Учреждения в сроки и в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации. Директор Учреждения несет полную ответственность перед
--	--

	обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, государством, обществом и Учредителем за работу Учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, за свою деятельность в соответствии с должностной инструкцией, трудовым договором и настоящим Уставом Учреждения. Свои решения директор Учреждения принимает в форме издаваемых приказов по Учреждению. Директор Учреждения непосредственно подотчетен Учредителю.
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет рассматривает и дает рекомендации по следующим вопросам: - предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; - предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии представительств, структурных подразделений; - предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; - предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; - по представлению директора Учреждения отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; - предложения директора Учреждения о совершении сделок с недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Учреждением Учредителем или приобретенным за счет средств, выделенных Учредителем на приобретение этого имущества. Решение об отнесении имущества к категории особо ценного движимого имущества принимается органом местного самоуправления. Наблюдательный совет Учреждения рассматривает и дает заключение по следующим вопросам: - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника. Наблюдательный совет рассматривает и утверждает следующие документы Учреждения: - положение о закупке товаров, работ, услуг, приобретаемых для нужд Учреждения. Наблюдательный совет Учреждения рассматривает и принимает решения, обязательные для исполнения директором Учреждения, по следующим вопросам: - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации; - о совершении крупных сделок;

	- о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность. Решение о совершении крупной сделки принимается Наблюдательным советом в течение пятнадцати календарных дней с момента поступления такого предложения председателю Наблюдательного совета.
Управляющий совет	Компетенции Управляющего совета Учреждения: - определение основных направлений развития Учреждения, повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - согласование программы развития Учреждения, прошедшей предварительное согласование Учредителем; - рассмотрение жалоб и заявлений совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения и принятие рекомендаций по их разрешению по существу; - предоставление ходатайств при наличии оснований перед Учредителем Учреждения о расторжении трудового договора с директором Учреждения; - представление ходатайств перед Учредителем о поощрении директора Учреждения; - предоставление ходатайств при наличии оснований перед директором о расторжении трудового договора с педагогом, иным работником Учреждения; - внесение директору предложений о поощрении работников Учреждения; - заслушивание не реже одного раза в год отчета директора Учреждения об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности и целевом расходовании средств; - осуществление контроля за здоровыми и безопасными условиями образовательной деятельности в Учреждении и на его территории; - содействие привлечению дополнительных источников финансирования для обеспечения деятельности и развития Учреждения; - разработка, принятие и внесение рекомендаций Учредителю и директору Учреждения по вопросам управления Учреждением, отнесенным к компетенции Управляющего совета настоящим Уставом; - согласование локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность филиалов и структурных подразделений Учреждения.
Педагогический совет	Компетенция педагогического совета: - рассмотрение и согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права обучающихся, вопросы организации образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: - правила внутреннего распорядка обучающихся, включающие права и обязанности обучающихся, требования к одежде обучающихся; - правила приема обучающихся в Учреждение; - график работы Учреждения, режим занятий учащихся и режим дня воспитанников; - формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся;

- порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимся и/или родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- нормы профессиональной этики педагогических работников;
- порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы;
- порядок и программы оказания дополнительных платных образовательных услуг;
- порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов или получающими платные образовательные услуги;
- обсуждение и выбор вариантов содержания образования, форм и методов обучения и воспитания;
- организация разработки, согласование и предложение на утверждение директору Учреждения учебных планов, образовательных программ;
- рассмотрение вопросов внедрения и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта;
- представление педагогических работников к поощрениям, установленным действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Пермского края, Пермского муниципального округа, локальными нормативными актами Учреждения;
- вынесение решения о поощрении учащихся за успехи в образовательной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения;
- вынесение решения о переводе в следующий класс обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы;
- вынесение решения об условном переводе в следующий класс обучающихся, не прошедших промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность;
- вынесение решения о сроке прохождения промежуточной аттестации обучающимися, имеющими академическую задолженность по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в пределах одного года с момента образования академической задолженности;
- вынесение решения о формировании комиссии и сроке повторного прохождения промежуточной аттестации обучающимися, не ликвидировавшими с первого раза академическую задолженность по соответствующему предмету, курсу, дисциплине (модулю) в пределах года с момента образования академической задолженности;
- вынесение решения об отчислении из Учреждения обучающегося, достигшего возраста 15 лет, за неоднократное совершение

	дисциплинарных проступков, нарушающих требования правил внутреннего распорядка обучающихся, а также настоящего Устава, как меры дисциплинарного взыскания; - рассмотрение и согласование отчета о результатах самообследования Учреждения; - вынесение решения о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов и на основании ее результатов вынесение решения о выдаче соответствующих документов об образовании; - определение форм, периодичности, порядка проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
Общее собрание работников	Компетенции общего собрания: - принятие изменений и дополнений в Устав Учреждения, а также его новой редакции; - участие в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - разработка, обсуждение, согласование и представление на утверждение директору правил пользования библиотеками и образовательными, методическими, информационными ресурсами, а также порядка доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности; - согласование положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения; - рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся в Учреждении, принятие рекомендаций директору Учреждения по рассмотренным вопросам; - рассмотрение и обсуждение вопросов потребности материально-технического обеспечения и оснащения деятельности Учреждения, принятие рекомендаций директору Учреждения по рассмотренным вопросам; - делегирование кандидатов в состав Наблюдательного совета Учреждения от работников Учреждения и представителей от общественности, имеющих заслуги в области образования; - выдвижение и выбор кандидатов в состав Управляющего совета Учреждения от работников Учреждения; - выдвижение кандидатов в состав Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения от работников Учреждения; - контроль над работой подразделений общественного питания и медицинских организаций в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Учреждения; - контроль над выполнением настоящего Устава, внесение предложений по устранению нарушений Устава; - заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения педагогов:

- общих филологических дисциплин;
- обществоведческих и социально-экономических дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- общеразвивающих дисциплин;
- объединение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- объединение педагогов начального общего образования;
- объединение классных руководителей.

Анализ деятельности школьных методических объединений за 2024 год позволил сделать следующие выводы:

- Организована систематическая подготовка обучающихся к внешним мониторингам (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, мониторинг функциональной грамотности и др.).
- Педагоги активно повышают свою квалификацию.
- Используют новые методы и формы работы, изучая новые цифровые платформы.
- Ведут работу по накоплению методической копилки.
- Занимаются проектной и исследовательской деятельностью с учащимися, готовят к защите.
- Проводят предметные декады, проводят открытые уроки и мастер-классы.
- Ведут постоянный мониторинг обучающихся, выявляя слабые и сильные стороны, создавая ситуацию успеха для каждого.
- Организуют индивидуальную работу со слабоуспевающими и одарёнными детьми.
- Активно используют здоровьесберегающие технологии и развивают здоровьесберегающую среду в образовательном процессе.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. На данный момент каждый педагог по мере возможности, участвует в методических семинарах, конференциях и конкурсах профессионального мастерства.

Следует отметить, что каждый педагог творчески подходит к своей работе и выполняет ее качественно и профессионально. В целом, деятельность школьных методических объединений способствовала повышению уровня профессионального мастерства учителей, их ориентации на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, влияло на повышение качества образовательного процесса в школе.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5 - 9-х классах – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	257
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	16
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	333
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования	31
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	32

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 667 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1, вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1, вариант 8.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Платошинская средняя школа» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Платошинская средняя школа» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов были разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Применение ЭОР и ЦОР

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В 2024 году МАОУ «Платошинская средняя школа» продолжила активную интеграцию цифровых образовательных платформ, таких как ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» и АИС «Электронная Пермская Образовательная Система» (ЭПОС). Эта работа обеспечила создание единого информационного пространства для всех участников образовательного процесса — учителей, учеников и родителей. Для улучшения профессиональных навыков преподавателей проводились специализированные семинары и мастер-классы в рамках программы школы цифрового педагога. Эти мероприятия дали возможность учителям глубже ознакомиться с возможностями платформ и успешно адаптироваться к современным условиям работы. Чтобы обеспечить успешное внедрение

образовательных программ с применением электронного обучения, была проведена масштабная проверка рабочих программ на предмет соответствия федеральному перечню электронных образовательных ресурсов (ЭОР), утверждённому приказом Министерства просвещения РФ от 04 октября 2023 года № 738. По итогам этой проверки было установлено, что рабочие программы учебного плана полностью соответствуют установленным федеральным стандартам. Преподаватели систематически использовали электронные образовательные ресурсы, рекомендованные для включения в государственные образовательные программы начальной, основной и средней ступени. Такое использование помогло существенно улучшить качество образовательного процесса и привлечь школьников к активному участию в современных интерактивных формах обучения.

Особое внимание заслуживает тот факт, что подключение к цифровым платформам ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» и АИС «ЭПОС» в МАОУ «Платошинская средняя школа» достигло уровня 100%. Это дало возможность значительно оптимизировать управление образовательными ресурсами, предоставив участникам процесса удобный доступ к актуальной информации в любое время. Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют: применяют образовательный контент на уроках; используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия: регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню; посещение уроков с целью контроля применения ЭОР. Во втором полугодии 2023-2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Таким образом, школа продемонстрировала высокий уровень готовности к внедрению передовых методов обучения, создавая условия для успешного развития учащихся и профессионального роста педагогического состава.

Сайт и официальная страница в социальной сети ВКонтакте МАОУ «Платошинская средняя школа»

МАОУ «Платошинская средняя школа» — образовательное учреждение, ориентированное на предоставление качественного общего образования и всестороннее развитие учащихся. Школа активно использует цифровые ресурсы для коммуникации с родителями, учениками и общественностью, включая официальный сайт и госпаблик в социальных сетях.

Структура сайта соответствует требованиям законодательства Российской Федерации. Контент регулярно обновляется: актуальные новости о мероприятиях, достижениях учеников и изменениях в учебном процессе публикуются еженедельно. Функционал включает форму обратной связи и ссылку на электронный дневник. Платформа безопасна: имеется наличие SSL-сертификата, который подтверждает защиту данных пользователей.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы. Контент-стратегия ориентирована на оперативное информирование: публикуются анонсы мероприятий, фотоотчёты с праздников, результаты олимпиад и спортивных соревнований. Частота

публикаций — 3–4 раза в неделю, что поддерживает постоянный интерес аудитории. Используются мультимедийные форматы — видеointервью с учителями, онлайн-трансляции собраний, инфографика о мониторингах. Активность подписчиков умеренная: в среднем 60-70 реакций и 5-8 комментариев под постом.

Профили обучения

В 2023-2024 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и естественно-научный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2023-2024 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	6	13
Технологический	Математика. Физика	3	1
Естественно-научный	Биология. Химия	5	1
Социально-экономический	Математика. География.	17	9
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Литература.	4	8

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году цель работы специалистов службы сопровождения состояла в своевременном выявлении и оказании помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, консультировании родителей и учителей в вопросах коррекции и развития обучающихся.

Задачи:

- Проведение первичного и итогового дефектологического, логопедического и психологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений;
- Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с нозологией детей.

Для достижения поставленной цели вели работу по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое
- организационно-методическое

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- ЗПР с 1-9 класс
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- интеллектуальные нарушения (УО)

Школа реализует следующие АООП:

- 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР
- 2) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА
- 3) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- отдельные классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

- Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В МАОУ «Платошинская средняя школа» по адаптированной основной образовательной программе обучаются 49 детей с умственной отсталостью, из них:

Программа	Класс	Количество
АООП с у/о 2 вариант	1	1 (семейное обучение)
АООП с у/о 1 вариант	2	2
АООП с у/о 1 вариант	3	5
АООП с у/о 2 вариант	3	1
АООП с у/о 2 вариант	3	1 (семейное обучение)
АООП с у/о 1 вариант	4	5
АООП с у/о 2 вариант	4	1 (семейное обучение)
АООП с у/о 1 вариант	5	5
АООП с у/о 2 вариант	5	1
АООП с у/о 1 вариант	6	6
АООП с у/о 1 вариант	7	7
АООП с у/о 1 вариант	8	5
АООП с у/о 2 вариант	8	6 (3 на дому)
АООП с у/о 1 вариант	9	4
АООП с у/о 2 вариант	9	1 (семейное обучение)

Обучение осуществляется в 4 классах-комплектах

Класс	Количество обучающихся
2-4	12
5-6	11
7	7
8-9	9
СИПР	8

Освоение программ проходит с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Класс	Успеваемость	Качество
1	-	-
2	100 %	0%
3	100 %	0%
4	100 %	20%
5	100%	20%
6	100 %	17%
7	100%	0%
8	100 %	0%
9	100%	50%

Анализ уровня сформированности усвоения образовательных дисциплин показывает, что учащиеся усваивают программный материал на базовом и минимально допустимом уровне. Обучающиеся имеют хорошие теоретические знания и практические умения.

Организация учебного процесса школы регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы. Учебный план школы принят педагогическим советом и утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пяти- и шестидневной учебной недели. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием. Учителя надомного обучения – с утвержденными индивидуальными планами обучающихся. Рабочие программы реализуются в полном объеме.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Коррекция методов и приёмов обучения проводилась по рекомендации ПМПК.

Образовательный процесс в классах, обучающихся с ОВЗ осуществляют:

№	Педагогические кадры	Кол-во	Образование	Аттестационные категории			Награды, звания
				высшая	первая	соответствие	
1	Учитель предметник	7	Высшее	2	4	1	-
		4	Среднее	1	2	1	-
2	Логопед	2	высшее	1	1	-	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
3	Психолог	2	высшее	-	2	-	-
4	Дефектолог	2	высшее	1	-	-	-
			среднее	-	-	1	-

После окончания обучения в школе три выпускника продолжили обучение в ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж» по специальности «Повар», два выпускника обучаются в ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» по специальности «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», один выпускник продолжил обучение в «ГБПОУ «Кунгурский колледж агротехнологий и управления» по специальности «Садовник». Один выпускник официальное трудоустройство в сеть магазинов «Магнит». Один выпускник продолжил принудительное лечение на базе Кукуштанского филиала ГБУЗ ПК ПККПБ.

На специальные коррекционные занятия с учителем-дефектологом были зачислены 38 обучающихся, имеющих заключение ПМПК. Вся коррекционная работа строилась на основе перспективного планирования согласно результатам проведенного первичного обследования.

В течение учебного периода на занятиях осуществлялась коррекция недостатков развития по следующим направлениям: речь и альтернативная коммуникация, развитие зрительного восприятия, основы пространственной ориентировки, развитие мелкой моторики, предметно-практические действия, сенсорное развитие, где выполнялись коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование (совершенствование) зрительной функции: учились преодолевать недостатки функций зрения; умение применять упражнения на релаксацию глазных мышц, снятие статического напряжения; навык обретения знаний слепыми и слабовидящими учащимися с помощью графических изображений, рисунков; работали над развитием осязания, слуха, мышечного чувства, остаточного зрения при выполнении учебных заданий; навык пространственной ориентировки в макро- и микропространстве, выполнение двигательных действий под контролем сохранных анализаторов и остаточного зрения; развивали, совершенствовали ориентировочно-поисковые движения взора, зрительные реакции на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, величину, формировали действия с предметами, зрительные способности обследования предметов окружающей действительности; соотносить изображение с реальными объектами по силуэтному и контурному изображению; совершенствовали зрительно-моторные координации; навык овладения сенсорными эталонами различного вида (зрительными, осязательными, двигательными); способность находить определенные предметы в группе других и т.д.

Обоснованием необходимости посещения специальных коррекционных занятий учащихся послужила низкая познавательная активность детей, нарушение зрительного восприятия, нарушения ориентировки в пространстве, несформированность навыков социально-адаптивного поведения, и таких качеств личности как уверенность в себе, самостоятельность, мотивация деятельности.

Результаты освоения образовательных программ по итогам мониторинга за 2024 год.
Организационная работа:

- в период с 1 по 15 сентября проведено обследование учащихся начальных классов;
- заполнены протоколы дефектологического обследования;
- по результатам обследования скомплектованы подгруппы для коррекционно-развивающей работы с дефектологом;
- составлен календарно-тематический план коррекционной работы;
- оформлена документация учителя-дефектолога.

1. Коррекционно-педагогическая работа:

- в течение года проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве; предметно-практических действий, социально-коммуникативного-развития.
- для развития интереса к занятиям использовала в работе игры, наглядные пособия, дидактический и раздаточный материал.

2. Работа с родителями и другими представителями детей: в течение года консультирование родителей (по запросу).

3. Консультативно-методическая работа:

- ежемесячное размещение материала на всероссийском сайте «Инфоурок»;
- выступления на школьном МО педагогов коррекционного цикла: Доклад: «Особенности развития эмоциональной сферы подростков», "Развитие эмоционально -волевой сферы у детей с нарушениями интеллекта"
- провела открытые внеклассные занятия: Клуб «Выручайка», «Армейские учения», «Вперед девочки».
- консультации для учителей начальных классов;

4. Повышение деловой квалификации:

- курсы повышения квалификации: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (108 часов), "Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению"
- изучение новинок дефектологической методической литературы.
- пополнение методической базы кабинета литературой и пособиями по развитию зрительного восприятия, сенсорной сферы, мелкой моторики рук, мышления, памяти, внимания.

Психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса школы осуществлялось следующими специалистами: педагогом – психологом первой квалификационной категории Левиной Юлией Николаевной, педагогом-психологом высшей квалификационной категории Прозоровой Светланой Павловной, клиническим психологом Харьковой Ириной Сергеевной.

Прохождение курсовой подготовки

№	ФИО	Название курсов	Дата Кол-во часов	Место прохождения
1	Левина Юлия Николаевна	• "Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с ТМНР в контексте с требованиями ФГОС", • «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации» • "Реальная профориентация в школе: смыслы, возможности, действия", • «Организация работы обучающимися ограниченными возможностями	11.12.2024 48 ч. 09.12.2024 36ч. 15.04.2024 36 ч. 03.04.2024 72 ч.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Псковский государственный университет» АНО «Образовательная Медиагруппа» Краевое государственное автономное учреждение «Центр опережающей профессиональной подготовки Пермского края» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»»

		здоровья(ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО"		
2	Харькова Ирина Сергеевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе педагога – психолога	17.09.2024 36 ч.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"
		Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС	03.07.2024 72 ч.	Образовательный центр "ИТ-перемена"

Психолого-педагогическое сопровождение представляло собой целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создавались социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.

Целью психологического сопровождения - создание социально – психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решались следующие **задачи**:

1. Организовать мониторинг динамики психического развития обучающихся в процессе школьного обучения;
2. Организовать психологическое сопровождение первоклассников на этапе адаптации для успешного вхождения в ситуацию школьного обучения, а так же обучающихся 5-х, 10 -х классов в период адаптации;
3. Профилактика аддиктивного, суицидального, агрессивного поведения обучающихся;
4. Оказывать психологическую помощь детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса;
5. Оказывать психолого-педагогическую, коррекционную помощь обучающимся с ОВЗ;
6. Развивать психологическую компетентность педагогов ОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания школьников;
7. Формировать у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.

Для решения профессиональных задач и достижения цели психологического сопровождения работа ведется по основным **направлениям**:

- Консультативное (индивидуальное и групповое)
- Диагностическое (индивидуальное и групповое)

- Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая)
- Просветительское и методическое.

Проведем статистический анализ в каждом направлении за последние три года (результаты представим в таблицах):

Таблица 1

Консультативное направление

Направления	Вид деятельности	2021 г./кол-во	2022 г./кол-во	2023 г./кол-во	2024 г./кол-во
Консультации	Индивидуальные	179	122	138	127
	Групповые	17	18	21	26

Выводы: количество групповых консультаций растёт, но, к сожалению пока нельзя то же самое сказать об индивидуальных консультациях. Снижение обращений за индивидуальной помощью можно объяснить сменой психолога в учреждении.

Проблемы, по которым проводились консультации – это трудности в общении со сверстниками и учителями, эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, апатия, демонстративность и т.п.), проблемы в детско-родительских отношениях, конфликты с учителями, трудности в профессиональном самоопределении, трудности обучения, консультации по результатам групповой и индивидуальной диагностики.

Таблица 2

Диагностическое направление

Вид деятельности	2021 г./чел.	2022 г./чел.	2023 г./чел.	2024 г./чел.
Индивидуальная	43	47	75	76
Групповая	1032	892	931	911

Выводы: в сравнении с прошлым годом диагностическая деятельность не теряла свою значимость и проводилась с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, мотивации и тревожности в адаптационный период, авитальной активности и факторов риска в формировании зависимостей, для дальнейшего формирования групп коррекционно-развивающей деятельности, а так же как составляющая индивидуальных консультаций всех участников образовательного процесса.

Имеющиеся в арсенале диагностические методики и собственные профессиональные навыки позволяли достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся как в обучении, так и поведении.

Таблица 3

Коррекционно-развивающее направление

Вид деятельности	2021 г./чел	2022 г./чел.	2023 г./чел	2024 г./чел
Индивидуальная				
Дети с ЗПР	39	45	57	58
Дети с УО	38	42	46	49
Дети группы-риска и СОП	14	27	28	44
Групповые	180	206	64	65

Выводы: ежегодно в школе увеличивается количество детей с умственной отсталостью, детей группы-риска и СОП. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий способствовало развитию у обучающихся необходимых качеств для более успешной социализации, преодолению трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Все обучающиеся данных категорий успешно осваивают образовательную программу, заняты в кружках и секциях.

Групповые занятия чаще проводятся с детьми нормы и направлены на развитие коммуникативных, бесконфликтных навыков общения, профилактику употребления ПАВ.

Таблица 4

Просветительское направление

Вид деятельности	2021г./ кол-во	2022г./ кол-во	2023г./ кол- во	2024г./ кол-во
Классные часы	9	18	28	31
Родительские собрания	12	14	9	12

Выводы: наблюдается стабильность в проведении классных часов. Просветительские занятия с обучающимися были направлены на формирование установки к здоровому образу жизни, формирование жизнестойкости, развитие эмоционального интеллекта, развитие навыков поведения в стрессовой и конфликтной ситуациях; пятиминутки от телефона доверия.

Тематика родительских собраний ежегодно стабильна и актуальна. Проводились собрания с родителями по адаптации обучающихся 1,5, 10 классов; по темам кризиса подросткового возраста, профилактике аддиктивного и суицидального поведения, по вопросам воспитания, развития самостоятельности младших школьников, по проблемам перехода обучающихся в среднее звено, по помощи выпускникам в период подготовки к экзаменам.

Таблица 5

Методическая работа

	2021	2022	2023	2024
Выступления на педагогических советах (метод совещаниях)	7	6	7	7
Конкурсы профессионального мастерства	2	2	2	2
Проекты	2	3	3	2

Выводы: наблюдается стабильность в методической работе. Выступления на методических советах были посвящены результатам адаптации 1,5,10 классов, организации педагогического наблюдения, профилактике суицидального и аддиктивного поведения обучающихся, по безопасности в сети Интернет. Среди конкурсов профессионального мастерства – участие в районном конкурсе "Перезагрузка" (призовое 1 место в номинации «Лучшее профилактическое мероприятие»). Среди проектов - активное участие во Всероссийском проекте "Билет в будущее".

Таблица 6

Профориентационная работа

№	Мероприятие	Кол-во обучающихся
1	Открытые онлайн - уроки «Проектория»	402 (1-11 класс)
2	Проект «Билет в будущее»	128
3	Участие в профпробах	104
4	Участие в профпробах для обучающихся с нарушениями интеллекта	9
5	КГАУ «ЦОПП Пермского края» онлайн встреча с представителями приемных комиссий учреждений СПО и ВО "Образование и карьера: единое пространство" 13.02.2024 Кластер «Силовые структуры» 28.11.2024 Кластер «Сельское хозяйство»	31
6	Обучение на базе центров «Кванториум», «ИТ - куб», ДНК им. Фридмана	40
7	КГАУ «ЦОПП Пермского края» онлайн встречи с интересными людьми "Профессионалы рядом" 16.05.2024	178 человек 8 - 11 класс
8	КГАУ «ЦОПП Пермского края» онлайн мероприятия "Карьерный инсайт", в рамках которого приглашаются в видеостудию представители предприятий г. Перми и Пермского края: 21.11. 2024 гостями студии стали специалисты управленческих команд предприятий: филиал «Яйвинская ГРЭС» ПАО «Юнипро», филиал "Пермский" ПАО "Т Плюс". 22.05.2024 гостями студии были специалисты управленческих команд предприятий: ООО "Пермская судоверфь", ООО "Ионные технологии 05.05.2024 13.02.2024 гостями студии были специалисты управленческих команд предприятия: Яйвинская ГРЭС ПАО "Юнипро»	32 человека 10-11 класс 34 человека 10– 11 класс 34 человека 10– 11 класс 34 человека 10– 11 класс
9	КГАУ «ЦОПП Пермского края» Шаг в будущее: СПО 2,3 мая 2024 Шаг в будущее: СПО 3,4 апреля 2024	145 человек 8-9 класс 158 человек 8-9,10 класс
10	КГАУ «ЦОПП Пермского края» Профориентация учащихся в сфере креативных индустрий на примере просветительского молодёжного проекта «Мировая улица» 18.04.2024 Проект Мировая улица 23.04.2024	76 человек 9,10 класс 76 человек 9,10 класс
11	Диагностика профессиональной направленности	167
Профориентационные экскурсии, поездки		
1	Профориентационные мероприятия в рамках XXVI межрегиональной выставки-форума «Образование и карьера 2024»	25
2	Экскурсия в Пермский техникум промышленных и информационных технологий	25
3	28.09.2024 Всероссийская контрольная работа «Точка кипения» ПГНИУ	20

4	11 октября 2024 года экскурсия в Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации	20
5	ноябрь 2024 экскурсия в ПГТПУ	20
6	Экскурсия в ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» в рамках проекта «В гостях у учёного»	40
7	Экскурсия в рамках Дня открытых дверей в филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Пермский агропромышленный техникум» в с.Бершеть	20
8	Экскурсия в Конноспортивный комплекс п. Ферма	10
9	Экскурсия на крупнейшее в Пермском крае сельскохозяйственное социально ориентированное предприятие ООО Агрофирма «Труд».	20

Выводы: наблюдается стабильность в профориентационной работе. В 2024 году проводились мероприятия как на уровне школы, так и за ее пределами – профпробы, экскурсии, конференции. Также профориентационная работа осуществляется классными руководителями в рамках курса занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» с 6 по 11 класс.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Планирование и реализация внеурочной деятельности среди обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов основаны на индивидуальном выборе обучающихся и реализуются через учебные проекты, дополнительное образование, деятельность классного руководителя, рабочую программу воспитания. В реализации которых принимают участие все педагогические работники: администрация, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры.

Внеурочная деятельность структурирована в соответствии с направлениями:

- Спортивно – оздоровительное направление реализуется через такие формы, как: физкультурные праздники и соревнования, разные виды спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с общешкольной системой воспитательной работы, подвижные игры, походы, экскурсии, спортивные игры.
- Духовно-нравственное направление реализуется через посещение художественных выставок, музеев, храмов, проведение библиотечных часов, викторин.
- Общекультурное направление реализуется через посещение спектаклей, участие в праздничных мероприятиях, в выставках поделок и рисунков.
- Общеинтеллектуальное направление реализуется через такие формы, как познавательные беседы, участие в олимпиадах и научно - практических конференциях, участие в конкурсах.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно-полезная деятельность. Формы организации социального направления разнообразны: работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий;

выставки детского творчества; трудовые десанты, субботники, социальные пробы, волонтерская деятельность.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов и занятие по социальной активности «Я- ты – он – она – вместе целая страна» для 5 классов. Занятия в 5–11-х классах проводятся классными руководителями по 1 часу в неделю, включены в расписание по четвергам.

Для 10-11 классов с 01.09.2024 года реализуется курс «Семьеведение», программа курса знакомит обучающихся с социальным институтом семьи.

На уровне начального общего образования в 2024 году были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности по выбору:

- «Школа эмоций»
- «Цифровой мир»
- «Азбука финансовой грамотности»
- «Мир проектов»
- «Студия творчества»

На уровне основного общего образования курсы:

- «Мой Пермский край»
- «Функциональная грамотность»
- «Финансовая грамотность»

На уровне среднего общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» и «Семьеведение» были реализованы курсы «Финансовая грамотность» и «Социальное проектирование».

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- опросы и анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Анкетирование обучающихся показало, что 73% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны (в 2023г. - 57%).

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024 учебном году можно признать хорошим.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности отражены в модулях программы воспитания:

Инвариантные:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Социальное партнёрство.

Вариативные:

- Школьные медиа.
- Детские общественные организации.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования: https://plat.permschool.ru/?section_id=23

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны <https://vk.com/platoshinskayshkola>. При их проведении использовались различные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024 году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День Здоровья».
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Деловая игра «Выборы».
- Ритуалы посвящения «Я – первоклассник!», «Я – пятиклассник!», «Я – старшеклассник!».
- Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- Фотовыставка «С папой в деле», посвященная Дню отца в России.
- Неделя толерантности.
- КТД «Новогодний переполох».
- КТД «Украсим школу вместе».
- Неделя «Мы за ЗОЖ!».
- Неделя российской науки.
- Коммунарский сбор «Вся страна – одна большая семья»
- Интерактивная игра «Космический бум».
- Смотр строя и песни, посвященный 79 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.
- Акции по благоустройству школьной и городской территории.
- Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности. «На пути к гордости Пермского края».
- Праздники Последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.
- Конкурс «Класс года».

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 76% обучающихся (2023 уч. г. – 73%);
- большинство школьных мероприятий интересны 75% обучающихся (2023 уч. г. – 72%);
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 20% обучающихся (в 2023 уч. г. – 24%);
- школьные мероприятия неинтересны 11% учащихся (2023 уч. г. – 14%).

В рамках реализации рабочей программы воспитания ведется работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания, патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности <https://vk.com/platoshinskayshkola>.
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
 - активной гражданской позиции через участие в форумах и слетах.

В 2024 году в школе продолжило работу первичное отделение «Движение первых», «Центр детских инициатив». Члены первичного отделения являются активными участниками Всероссийских проектов: «Хранители истории», «Марафон добрых дел» «Мы-граждане России» и др.

Классное руководство осуществляли 32 классных руководителя, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- 100% включенность классных коллективов в школьный проект «Класс года».
- качественное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительное отношение большинства обучающихся (93%) к классному руководителю (в 2023 – 90%);
- удовлетворенность 95% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года);
- результативное участие классных коллективов в муниципальных конкурсах;

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- в классе чувствуют себя комфортно, защищенно лишь 72% обучающихся (в 2023 уч. г. – 67%), 20% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают (в 2023 уч. г. – 23%);

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 55% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 83% родителей принимают участие в классных родительских собраниях

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45, Региональным планом основных мероприятий по проведению Года семьи в Пермском крае в 2024 году, был утвержден план основных мероприятий МАОУ «Платошинская средняя школа», **посвященных Году семьи.**

В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Ключевыми событиями плана стали <https://vk.com/platoshinskayshkola> : участие во Всероссийском проекте «Родительская гостиная», общешкольный день здоровья "Мы семья: родные и любимые", футбольный матч "Папа вам не мама", семейный фестиваль Любимым мамам. Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 83% семей обучающихся.

Дополнительное образование

Охват обучающихся дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 87 процентов (589 человек). В 2024 году в школе была организована деятельность 36 объединений дополнительного образования:

Направленность	Название программы
Художественная	Творческое объединение "Веселые нотки" Кукольный театр у вас дома" Оригами "Волшебная бумага" Музыкальный театр Вокальная студия Школа ведущих Театруля
Техническая	Моделирование Робототехника Маленький программист (Скрейтч) Алгоритмика
Естественнонаучная	Умники и умницы УНИКУМ Эрудит Исследовательская деятельность Творческое объединение интеллект
Физкультурно-спортивная	Легкая атлетика Баскетбол
Туристско - краеведческая	Школьный музей

Социально-гуманитарная	ЮИД Школа Медиатора Юный пожарный Проба Пера Каллиграфия Каллиграфия "Полиглотики" Волонтерский отряд Добрые сердца Я-волонтер Билет в будущее Клуб "Общаясь учимся" Медиацентр ВСПК СПАС
------------------------	--

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Программа	Достижения
Исследовательская деятельность	3 место в Краевом конкурсе исследовательских работ "Отечество" Диплом 1 степени в конкурсе исследовательских работ "Код да Винчи"
Школьный музей	1 место в Научно-практической краеведческой конференции школьников "Новокрещенские чтения пос.Юг (Юговских заводов)" Диплом 2 степени в конкурсе "Герасимовские чтения" номинации "История родного края"
Умники и умницы УНИКУМ Эрудит	Диплом I степени регионального конкурса "Умники Пермского края" Грамота за I место в межшкольном интеллектуально-творческом турнире "Марафон знаний" для обучающихся 2-4 классов Победители и призеры региональной олимпиады по краеведению «Рысенок» Победители и призеры регионального конкурса "Игры разума"
Творческое объединение интеллект	Выход в финал интеллектуального турнира "Белая сова" 2023 – 2024 3 место Большие цифровые игры 2 место по математике и финансовой грамотности в интеллектуальном турнире "Марафон знаний" для обучающихся 5 - 7 классов образовательных организаций Пермского муниципального округа 2 место в муниципальном этапе Кубка Пермского края по игре "Что? Где? Когда?"
Программирование	Победители и призеры Больших цифровых игр
Легкая атлетика Баскетбол	Победители в школьной баскетбольной лиге КЭС-БАСКЕТ ПМО Победитель соревнований по легкой атлетике ПМО "Олимпийские надежды", 2 место в личном первенстве фестиваля "ГТО" ПМО 3 место в команде фестиваля "ГТО" Призеры легкоатлетической эстафеты на призы главы ПМО и газеты "НИВА" 1 место по легкой атлетике Пермский муниципальный округ 1 место в 1 этапе Кубка Пермского муниципального округа по легкой атлетике 3 место во 2 этапе Кубка Пермского муниципального округа по

	лёгкой атлетике 1 место во 2 муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предмету "Физическая культура" Присвоен 1 юношеский разряд по виду спорта Легкая атлетика Присвоен 3 взрослый разряд по Легкой атлетике Сертификаты ГТО
Творческое объединение «Веселые нотки»	Кубок и диплом-Победитель муниципального конкурса "ОТКРЫТИЕ ГОДА-2024" в номинации "Творчество" Лауреат и Дипломант 1,2,3 степени краевых и всероссийских конкурсов и фестивалей: "Сыны и дочери Отечества, Пермский стиль, Пермь, я люблю тебя, Открытая сцена, На крыльях мечты, Матрешка, Птица счастья и др. Диплом 3 степени муниципальный конкурс вокально-хорового творчества "Весенняя капель" 1 место на творческом конкурсе "Я талантлив" с.Бершетъ
Школа Медиатора	Призеры муниципального конкурса «Перезагрузка 2023» Лучшее профилактическое мероприятие
Я в движении!	Конкурсный отбор для участия в городском форуме Движения первых – победители 20 обучающихся. Муниципальный конкурс "Лучший активист" – победитель Бочарова Дарья Региональный конкурсный отбор Всероссийского проекта «Первые в России — стране возможностей. ВДНХ» – победители 17 обучающихся. Всероссийский конкурс «Прогулки по стране» - победители. Региональный отборочный этап всероссийского спортивного проекта «Вызов <i>Первых</i>» - призеры.
Медиацентр	3 место в медиа форуме "Летит как птица новостей передовица"
ЮИД	Муниципальное соревнование «Безопасное колесо» - сертификат участника
ВСПК СПАС	Зарница 2.0 4 место(Муниципальный) 1этап зарница 2 место(Муниципальный) Конкурс слоганов и девизов 1 место(Всероссийский) Пост номер 1-3 место(Муниципальный) Большой парад(Районный) Большая патриотическая игра(Районный) Показ знамени 1 место(Краевой) Уральские игры 2 место(Районный) Призёр олимпиады по обж(Районный) Фестиваль "Великое наследие" вошли в тройку лучших из ПМО(Краевой) Конкурс Орден мужества(ждём результаты)(Всероссийский) Конкурс знамённых групп 4 место(Муниципальный) Высокие показатели на зарнице 1 этап(муниципальный)
Школьный театр	Театрализованные представления «Говорят, под Новый год...», «Время первых» Постановка «Детство... война»

В сентябре 2024 года на базе школы был открыт центр естественно-научной и технической направленности «Точка роста», в центре реализуются программы дополнительного образования:

- Беспилотные летательные аппараты;
- 3D моделирование;

- Робототехника;
- Scratch программирование;
- Виртуальная реальность (VR);
- Программирование на Python;
- Микроэлектроника;
- Фиджитал спорт;
- Юный физик;
- Юный химик;
- Юный биолог;
- Компьютерная графика и дизайн

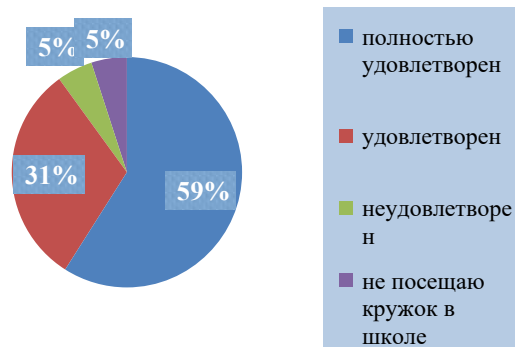
В 2024 году активно работали творческие и спортивных объединения, которые функционировали на базе филиалов МАОУ «Платошинская средняя школа», часть объединений было организовано от МАОУ ДО ДЮЦ «Импульс», МАОУ ДО «ДЮСШ «Вихрь». В школе обеспечена интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования через взаимодействие с социальными партнерами – учреждениями села и района. Система дополнительного образования представлена ещё кружками и секциями следующих организаций:

- МАОУ ДО «Детско-юношеский центр «Импульс»;
- МАОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Вихрь»;
- МАУК КДЦ «Квартет» с. Платошино, с. Курашим
- Детский технопарк Кванториум Фотоника;
- IT-Куб;
- Коммерческие и общественные организации: конная школа, фитнес-центры, и др.

**Уровень удовлетворенности
родителями организаций
дополнительного образования
в 2024 г**



**Уровень удовлетворенности
родителями организаций
дополнительного образования
в 2023 г**



Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2024 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

Профилактическая деятельность в отношении детей и семей группы риска СОП

Доля детей ГР СОП от общего количества обучающихся:

Год	Стояло на учете ГР на начало года	Поставлено детей на учет в ГР в течение года	На конец года детей ГР	Причины постановки
2023	24	11	27	1.9 - несовершеннолетний, в отношении которого вынесено дисциплинарное взыскание за неоднократное нарушение правил внутреннего распорядка образовательной организации – 6; 1.17 - родители, совершающие антиобщественные действия, оказывающие негативное воздействие на детей – 3; 1.18 (20) - родители, уклоняющиеся от контроля за поведением и успеваемостью ребенка -6. 1.1 - несовершеннолетний, в отношении которого выявлен суицидальный риск - 9; 1.10 – несовершеннолетний неоднократно совершивший административное правонарушение -2; 11 - Несовершеннолетний, создающий, передающий, использующий, копирующий, распространяющий контент деструктивной, асоциальной направленности (содержащий пропаганду употребления психоактивных веществ, совершения преступлений, правонарушений и др.), в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" -1
2024	25	29	27	10- несовершеннолетний, однократно совершивший административное правонарушение, в том числе до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность (2 человека) 18-семья, в которой зафиксированы случаи физического, психологического, иного насилия между родителями либо другими лицами, проживающими в одном жилом помещении с ребенком (4 человека) 20- родители, уклоняющиеся от контроля за поведением и успеваемостью ребенка (8 человек) 8-несовершеннолетний, испытывающий трудности в освоении образовательной программы (не успевает по 30% и более предметов по итогам четверти), в том числе проявляющий ненадлежащее отношение к учебе, часто не выполняющий домашнее задание (2 человека) 16- несовершеннолетний, у которого выявлен риск употребления психоактивных веществ, в том числе проявление интереса к психоактивным веществам (2 человека) 4- несовершеннолетний тайно или вопреки запрету законного представителя(родителя) оставил место

				проживания и отсутствовал более 6 часов в дневное время, более 3 часов в вечернее (ночное) время (2 человека) 1- несовершеннолетний, в отношении которого выявлен суицидальный риск (7 человек) 7-несовершеннолетний, пропускающий занятия без уважительной причины (1 человек) 15-несовершеннолетний, имеющий нарушения в эмоционально-волевой сфере (1 человек)
--	--	--	--	--

Наиболее частыми основаниями для постановки в ГР СОП являются коды 20 (родители, уклоняющиеся от контроля за поведением и успеваемостью ребенка) и 1 (несовершеннолетний, в отношении которого выявлен суицидальный риск). В 2024 году поставлено на учет ГР СОП больше на 18 человек, чем в 2023 году.

В 2024 году снято с учета ГР СОП:

Год	Количество человек	Причины снятия
2023	14	1. положительная динамика ИПК – 10 2. завершение получения образования по образовательным программам основного общего образования – 2 3. постановка семей/детей на учет, находящихся в социально опасном положении – 2
2024	27	1. постановка семей/детей на учет, находящихся в социально опасном положении- 16 2. положительная динамика ИПК-9 3. завершение получения образования по образовательным программам основного общего образования – 2 4. отчисление несовершеннолетнего из образовательной организации для продолжения освоения образовательной программы в другой образовательной организации-1

Основным кодом для снятия детей с учета ГР СОП является «2» - постановка семей/детей на учет, находящихся в социально опасном положении.

Переведены из ГР в СОП:

Год	Количество человек
2023	4 (3 семьи)
2024	16 (9 семей)

Поставлены на учет в ГР СОП повторно:

Год	Количество человек	Причина
2023	-	-
2024	1	Код-4

В 2024 году поставленных на учет в ГР СОП повторно увеличилось на 1 человек. Кодом для повторной постановки в ГР СОП в 2024 году является 4 (несовершеннолетний тайно или вопреки запрету законного представителя(родителя) оставил место проживания и отсутствовал более 6 часов в дневное время, более 3 часов в вечернее (ночное) время)

Кол-во детей, состоящих на учете в ГР СОП 2 и более года:

Год	Количество человек	Причина
-----	--------------------	---------

2023	2	1.17
2024	1	1.9

Количество детей, поставленных на учет из «нормы» в СОП – 0 человек.

Результаты профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в СОП:

Год	Кол-во детей, состоящих на учете СОП на начало года	Итого кол-во детей СОП на конец года	Снято, человек	Поставлено, человек
2023	13	11	0	8
2024	11	17	13	21

1. Дополнительная занятость детей группы риска СОП и СОП – 100%
2. Доля несовершеннолетних, вовлеченных в движение "ЮНАРМИЯ, из общего числа детей ГР СОП -7%(2человека) и СОП – 6 % (1 человек);
3. Доля несовершеннолетних, включенных в движение ЮИД (юные инспектора движения), из общего числа ГР СОП и СОП- 7% (3 ребенка);
4. Факты жестокого обращения- 5 из них: 1 факт – оставление в опасности, 4 факта - психозмоциональное негативное воздействие на ребенка.;
5. Факты суицидальных попыток –0;
6. Несовершеннолетние, не посещающие и пропускающие уроки без уважительной причины – 1 человек.

Правонарушения, совершенные несовершеннолетними:

Год	Административные правонарушения несовершеннолетних	Общественно-опасные деяния несовершеннолетних	Уголовные преступления несовершеннолетних
2023	0	0	0
2024	2	1	0

Причины совершения несовершеннолетним общественно-опасного деяния:

- ⌚ Безнадзорность со стороны семьи за поведением, времяпровождением ребенка;
- ⌚ Нарушения в поведении ребенка (девиантное, зависимое).

Нам удалось в 2024 году:

-активизировать работу по раннему выявлению детей группы риска СОП (своевременное выявление);

-охватить 100% детей, состоящих на учете ГР СОП и СОП дополнительным образованием;

- уменьшить количество детей, пропускающих занятия без уважительной причины.

За 2024 год были выявлены следующие проблемы в МАОУ «Платошинская средняя школа» :

- 1.Рост количества детей, находящихся в СОП.
2. Рост количества детей переведенных из ГР в СОП (сняты с учета ГР СОП, в связи с переводом в СОП).

В результате самообследования выявлено, что в школе сложилась система социально-правовой работы, о чем свидетельствует наличие комплексного плана профилактической

социально – правовой работы МАОУ «Платошинская средняя школа» по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек.

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
2. Профилактика наркомании, негативных привычек.
3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
5. Организация совместной работы с КДН и ЗП, ОДН Пермского муниципального округа, органами опеки и попечительства.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди обучающихся и родителей посредством оформления наглядности. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ОДН, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета и ее анализ, и др.

Приказом директора по школе ежегодно утверждается состав Совета профилактики, положение о Совете профилактики. Заседания Советов профилактики и проводятся регулярно, ведутся протоколы, осуществляются рейды по неблагополучным семьям и трудным учащимся. В ходе рейдов организуются профилактические беседы с родителями, готовятся соответствующие документы на КДН и ЗП, приглашаются на Совет профилактики.

Так, в 2024 году всего было проведено 15 Советов профилактики. Имеется тетрадь индивидуальной работы с обучающимися, родителями. На собеседование было приглашено – 38 семей.

Советом профилактики школе организуется работа по следующим направлениям:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении;
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи;
4. Привлечение несовершеннолетних к участию в культурно-досуговой и учебно-творческой деятельности, а также посещению ими кружков и секций;
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

Вопрос о профилактике жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним является одним из приоритетных в организации социально-правовой работы школы. Работа по профилактике жестокого обращения с детьми в школе ведется со всеми участниками образовательного процесса: с учащимися, с родительской общественностью, с педагогическим коллективом.

Ежемесячно в школе проводятся беседы с классными руководителями о фактах выявления жестокого обращения с детьми. Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях. Для этого с детьми проводятся беседы, в школе постоянно обновляется стендовая информация (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям).

- ✓ Трудоустройство - 5 /5-100%
- ✓ Категорийный сертификаты- 2/3-67%
- ✓ Досуговые площадки/походы – 21/24-88%
- ✓ Участие в окружных мероприятиях, проводимых МАУ ДО «СШ «Вихрь» и МАОУ ДО «ДЮОЦ «Импульс» для детей, состоящих на профилактических учетах 32/35-91,4%

В целях охраны и защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся школы, своевременного выявления и устранения причин семейного неблагополучия, на основании приказов Управления образования школа ежегодно участвует в операции «Занятость», «Подросток», «Пермский район –территория безопасности», «Дети России», акция «Сообща, где торгуют смертью».

Ежегодно в школе составляется план мероприятий по проведению данных операции:

- формируются списки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; единый банк данных о несовершеннолетних, нуждающихся в оказании социальной, материальной помощи;
 - координируется работа школы по вопросу оказания социальной, материальной помощи;
- организуются рейды педагогического коллектива, администрации школы по неблагополучным семьям;
 - формируются списки занятости детей в системе дополнительного образования;
- отслеживается учебная динамика показателей качества обученности несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- контролируется перечень мест, где нахождение детей, не достигшим возраста 18 лет недопустимо т.к. нахождение в которых может причинить детям вред их здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному, и нравственному развитию.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Организационные:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, недели «Толерантности» и «Психологии».
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье».
- размещена информация в классных беседах на платформе Сферум «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Семья и школа: вместе за безопасность»
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости)

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, ежемесячно проводится мониторинг социальных сетей школьников.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, которые разработаны в соответствии с ФОП; в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Учебный процесс и внеурочная деятельность в ОУ осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8 классов, по шестидневной учебной неделе для 9-11 классов. Занятия проводятся в две смены в задании МАОУ «Платошинская школа»: в 1 смену для обучающихся 1, 4, 5, 8-11 классов, во 2 смену для обучающихся 2–3, 6-7-х классов. В задании Курашимского филиала им. Ф.Г. Старцева МАОУ «Платошинская школа» все занятия проводятся в одну смену.

Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	4–8-е классы	9–11-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5	6
Урок (минут)	35 – 40	40	40
Перерыв (минут)	10 – 20	10–20	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	–	1 раз в год	1 раз в год

Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:00–08:40	15 минут
2-й	08:55–09:35	15 минут
3-й	09:50-10.30	15 минут
4-й	10:45–11:25	15 минут
5-й	11.40-12.20	15 минут
6-й (начало 2 смены)	12.40-13.20	15 минут
7-й	13.35-14.15	15 минут
8-й	14.30-15.10	10 минут
9-й	15.20-16.00	10 минут
10-й	16.10-16.50	10 минут
11-й	17.00-17.40	10 минут
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 60 минут		
Внеурочная деятельность	С 13:30	–

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

В школе создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в ОУ осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и использованием информационно-коммуникационных технологий.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2024 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2024 года, в том числе:	669
	– начальная школа	268
	– основная школа	369
	– средняя школа	32
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	7
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2024 году

	ОО-1	На конец 2024 года	Успеваю т	% успевающи х	Не успеваю т	Изменение маршрута ПМПК (план/факт)	На "4" и "5"	%	Имею т одну "3"	%
1 класс	71	71								
2 класс	61	59	54	91,5	5	5/0	31	52,5	5	8,5
3 класс	58	59	56	94,9	3	3/0	27	45,8	10	16,9
4 класс	65	64	59	92,2	5	5/0	33	51,6	6	9,4
ИТОГО 1-4	255	253	169	92,9	13	13/0	91	50	21	11,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2024 году

	ОО-1	Прибыл и	Выбыл и	На конец 2024	Успеваю т	% успевающи х	На "4" и "5"	%	Имею т одну "3"	%
5 класс	64	0	0	64	62	96,9	25	39	11	17,2
6 класс	69	0	0	69	64	92,8	31	44,9	4	5,8
7 класс	64	1	0	65	61	93,8	31	47,7	7	10,8
8 класс	60	0	1	59	57	96,6	26	44,1	4	6,8
9 класс	76	1	0	77	77	100	26	33,8	5	6,5
Итого 5-9	333	2	1	334	321	96,1	139	41,6	31	9,3

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,9 процента. 9% обучающихся имеют потенциал к повышению качества обучения.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2024 году

	ОО-1	Прибыли	Выбыли	На конец 2024	Успевают	% успевающих	На "4"и "5"	%
10 класс	19	0	0	19	19	100	10	52,6
11 класс	13	0	0	13	12	92,3	4	30,8
ИТОГО 10-11 кл	32	0	0	32	31	96,9	14	43,8

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 2,5 процента, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовался 1 человек (8,3% выпускников 2024 года). Обучающийся пересдавал ЕГЭ по следующей причине: в результате первой сдачи набрал низкие результаты. В ходе пересдачи в дополнительные сроки обучающийся не улучшил свой результат.

Общая численность выпускников 2024 года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	71	12
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	8	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	71	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	71	12
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	71	12

ГИА в 9-х классах

В 2024 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МАОУ «Платошинская средняя школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 71 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 63 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ и 8 обучающихся в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Результаты ОГЭ по предметам

№	Предмет	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Оценка	Кол-во 100	2	3	4	5
1	Русский язык	62	23,8	56,1	3,66	0	0	30	23	9
2	Математика	62	14,3	56,0	3,52	0	0	37	18	7
3	Физика	6	18,0	43,8	3,33	0	0	4	2	0
4	Химия	6	24,7	54,3	4,00	0	0	1	4	1
5	Информатика	47	12,8	62,8	3,96	3	0	15	19	13
6	Биология	10	28,2	54,9	3,70	0	0	3	7	0
7	История	2	18,0	39,0	3,00	0	0	2	0	0
8	География	33	19,9	53,2	3,73	0	0	14	14	5
9	Английский язык	5	40,0	59,0	3,40	0	0	3	1	1
10	Обществознание	12	26,5	57,2	3,92	0	0	2	9	1
11	Литература	3	24,3	65,7	3,33	0	0	2	1	0
		248		56,6	3,69	3	0	112	98	37

Также 63 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся. Все девятиклассники школы успешно закончили в 2024 году обучение по ООП ООО и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 7 человек, что составило 9,8 процента от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2024 году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники писали итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 12 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (12 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 в 2024 году

№	Предмет	Класс	Кол-во	Тестовый балл
1	Русский язык	11	12	60,0
2	Математика	11	5	66,0
3	Физика	11	1	82,0
4	Химия	11	2	52,5
5	Биология	11	3	40,3
6	Обществознание	11	3	58,0
			26	58,9

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл понизился по предметам по выбору.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 7 человека (9,8%).
4. Среди выпускников 11-х классов получил аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени один выпускник.

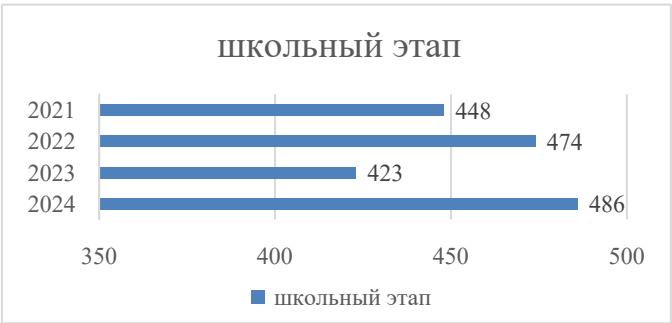
Активность и результативность участия в олимпиадах

На основании приказа управления образования № 253 от 19.08.2024 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году в Пермском муниципальном округе» с 16 сентября 2024 года по 24 октября 2024 года проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников, муниципальный этап олимпиады состоялся с 06 ноября по 11 декабря 2024 г. В Олимпиаде на добровольной основе принимали участие обучающихся 4-11 классов. Количество и состав участников Олимпиады определялся образовательной организацией МАОУ «Платошинская средняя школа», руководителями ШМО по направлениям, учителем предметником. Олимпиадные задания включали в себя: практические задания, выполнение творческих заданий, подготовка и изготовление проектов изделия, работа с документами, решение теоретических задач, выполнение заданий с применением текстовых технологий. Победителем Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету считался обучающийся, набравший наибольшее количество баллов, но больше половины от максимально возможных баллов.

Результат участия обучающихся школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

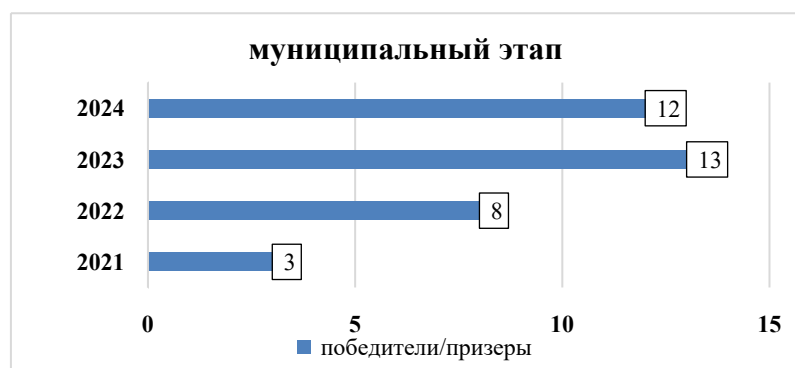
Предмет/класс	4	5	6	7	8	9	10	11	Кол-во победителей/призеров	Общее количество участников
Английский язык		8	8	6	7	2	3		4	34
Астрономия				8	8			1		17
Биология		4	9	7	4		1		9	25
География		7	4	7	11	7			5	36
Информатика		1	2		1	1	1			6
История			9	11	7	4	2	1	4	34
Литература		4	4	5	5	6	2		9	26
Математика	10		8	5	6	5	1	1	4	36
ОБЖ		5	6	6	6	6	3	2	8	34
Обществознание		1	1	14	15	6	3	3	9	43
Право		6	2	7	9	2		3	3	29
Русский язык	9	6	4	8	9	4	5	1	13	46
Технология		5	5	5	4				2	19
Физика				9	11		2	1	7	23
Физическая культура		6	8	5	3	6	2		13	30
Химия				1						1
Экология		2	2	3	3	2			8	12
Экономика		6	2	5	6		10	6	4	35

Общее кол-во участников	19	61	74	112	115	51	35	19	102	486
-------------------------	----	----	----	-----	-----	----	----	----	-----	-----



Результат участия обучающихся муниципального этапа всероссийской олимпиады

№	Предмет	Муниц. уров.	Регион. уров.	Муниц. уров.	Регион. уров.	Динамика
		2023		2024		
1	Английский язык			1 призер		+
2	Астрономия	1 призер		1 призер	участие	+
3	Биология					0
4	География	1 призер		1 призер		+
5	Информатика					0
6	Искусство					0
7	История					0
8	Литература	2 призера		1 призер		-
9	Математика	2 призера				-
10	Обществознание	1 призер		2 призера		+
11	Русский язык	2 призера		2 призера		+
12	Технология					0
13	Физика	1 призер				-
14	Физическая культура	2 призера		4 призера	2 участие	+
15	Химия					0
16	Экология					0
17	Экономика					0
18	ОБЖ	1 призер				-



Результат участия обучающихся муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году имеет отрицательную динамику (-1), доля победителей и призеров от общего количества обучающихся 7-11 классов составляет 5,2 %. Необходимо совершенствовать систему мер по качественной подготовке обучающихся для участия во Всероссийской олимпиаде школьников, активно развивать систему индивидуального сопровождения одаренных детей (индивидуальные образовательные программы, тьюторское сопровождение и т.п.). Продолжить работу с одаренными детьми через проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров, интеллектуальных марафонов.

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказами Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Министерства образования и науки Пермского края от 17.01.2014 № 26-01-06-38 «Об утверждении графика проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций на территории Пермского края в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году» и начальника управления образования Пермского муниципального округа Пермского края от 19.01.2024 № 15 «О проведении ВПР на территории Пермского муниципального округа» проводились Всероссийские проверочные работы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах в МАОУ «Платошинская средняя школа».

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	24,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	48,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	27,59
Всего	58	100

Математика

Результат	Кол-во участников	%
-----------	-------------------	---

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	35,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	28	49,12
Всего	57	100

Окружающий мир

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	29,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	29,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	41,38
Всего	58	100

Вывод: сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 показал несоответствие результатов ВПР и отметок, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов предметных достижений обучающихся. В большом процентном соотношении оценки занижены у обучающихся 4к класса.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	54,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	42,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,51
Всего	57	100

Математика

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	27,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	52,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	19,67
Всего	61	100

История

Результат	Кол-во участников	%
-----------	-------------------	---

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	8,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	86,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,17
Всего	58	100

Биология

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	78,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,26
Всего	57	100

Вывод: по итогам Всероссийских проверочных работ в 5-х классах выявлена необъективная оценка учебных достижений за прошлый год по русскому языку, математике. От 8 % до 54% от общего количества обучающихся понизили свои отметки, что говорит о завышении отметок.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	36,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	60,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,45
Всего	58	100

Математика

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	37,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	59,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,7
Всего	54	100

История

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,64
Всего	22	100

География

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	93,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,25
Всего	16	100

Обществознание

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	31	100

Биология

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	13,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	86,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	38	100

Вывод: по итогам Всероссийских проверочных работ в 6-х классах выявлена необъективная оценка учебных достижений по русскому языку, математике. От 13% до 37% от общего количества обучающихся понизили свои отметки, что говорит о завышении отметок. Для географии и истории характерна объективная оценка знаний обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика», «Биология», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	33,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	64,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,79
Всего	56	100

Математика

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	39,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	58,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,89
Всего	53	100

География

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	88,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Биология

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	5,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	86,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	8,11
Всего	37	100

История

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Обществознание

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	88,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Физика

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	90
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	10
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Вывод: по итогам Всероссийских проверочных работ выявлена необъективная оценка учебных достижений за прошлый год по русскому языку, математике, истории и физике. От 5% до 90% от общего количества обучающихся понизили свои отметки, что говорит о завышении отметок. Для географии, обществознания и биологии характерна объективная оценка знаний обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «География», «Физика», «Биология», «История», «Обществознание», «Химия» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	20,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	77,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,72
Всего	58	100

Математикам

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	58,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	41,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Отметка по журналу) %		
Всего	55	100

Биология

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	46,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	13,33
Всего	15	100

Физика

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	21,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	78,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Химия

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	85,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,41
Всего	27	100

История

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Обществознание

Результат	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

									y
2019	38	13	1	24	13	11	2	0	0
2020	33	17	0	6	25	19	6	0	0
2021	58	21	2	35	22	15	7	0	0
2022	58	15	0	43	20	13	5	2	0
2023	67	22	0	45	15	8	7	0	0
2024	71	19	1	51	12	7	4	0	1

По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось. В 2024 году один выпускник 9-го класса выбрал обучение в других общеобразовательных организациях региона, 72 % девятиклассников поступили в учреждения НПО и СПО. В Школе с 2015 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно высокое по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральным законом «Об образовании» (пункт 13 части 3 статьи 28) определена необходимость функционирования в образовательной организации системы оценочной деятельности (ВСОКО). Школа самостоятельно определяет ее параметры. Под **внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО)** в общеобразовательной организации понимается деятельность по информационному обеспечению управления учреждением, основанная на систематическом **анализе качества реализации образовательного процесса**, его ресурсного обеспечения и результатов. Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения образовательной программы. **Внутренняя система оценки качества образования создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС. Четыре уровня оценки образовательных результатов:**

- Качество управления ОО
- Качество процесса (результаты освоения учащимися ООП)
- Качество результата (оценка реализации образовательных услуг)
- Качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность)

Структура управления: - уровень директора школы, - уровень заместителей директора школы, - уровень руководителей МО, - уровень педагогических работников.

Оценка состояния административной системы ОО

Механизм административного контроля в ОО представляет собой совокупность инструментов, используемых для оценки процессов и явлений, происходящих в системе управления образовательной организации. Основными **инструментами административного**

контроля в ОО являются бюджетный контроль, управленческий (административный) аудит, статистическое наблюдение, личное наблюдение, доклады и совещания:

а) **бюджетный контроль** используется для получения исчерпывающей информации о доходах и расходах ОО. Бюджет представляет собой составленный в денежном выражении основной план возникновения, распределения и использования финансовых ресурсов образовательной организации;

б) **административный аудит** представляет собой совокупность контрольных действий, позволяющих получить объективную и своевременную информацию о текущем состоянии и функционировании системы управления ОО. Основными объектами административного аудита в ОО являются: миссия, цели и задачи ОО; законы и принципы формирования, развития и функционирования ОО; стратегии ОО; функции ОО; структура ОО; технологии управления; внутренние и внешние коммуникации; управленческие решения; информационные технологии; системы документооборота;

в) в системе административного менеджмента часто применяются формализованные системы контроля, когда четко разработаны **методика составления доклада и порядок передачи его вышестоящему руководству**. Любой доклад должен содержать информацию: об идентификации, времени возникновения и степени выявленного отклонения от нормы; о возможных причинах возникновения отклонения; об анализе последствий отклонения; о рекомендациях по устранению отклонения;

г) **совещания** в ОО позволяют избежать лишних затрат рабочего времени на составление объемных письменных отчетов и предоставляют руководителю ОО возможность быстро получить достоверную оперативную информацию. Совещания полезны для оценки психологической атмосферы в коллективе или состоянии имиджа образовательной организации.

Ведение документооборота и оценка наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям:

- изучение основных локальных нормативных актов, наличие которых обязательно для любой организации: Штатное расписание, Положение об оплате труда, Положение о стимулирующих выплатах, Правила внутреннего трудового распорядка, График отпусков сотрудников, Положение о защите и обработке персональных данных, Личные дела и карточки сотрудников. Приказы по личному составу (прием на должности, перевод, увольнение и т.д.). Приказы по основной деятельности фирмы, Трудовые договоры, Приказы, акты.

Мониторинг работы педагогического совета:

Педагогические советы проходят строго по плану работы школы, ведутся протоколы заседания. Тематика педагогических советов в 2024 году:

1.	Качество образования как основной показатель деятельности школы	январь
2.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	март
3.	Итоги 2023-2024 учебного года. Планирование работы на 2024-2025 учебный год. «Единое образовательное пространство и единое содержание общего образования»	август
4.	Наставничество в образовании: инновационная практика	октябрь

Диагностика деятельности администрации

Управленческая деятельность администрации школы осуществляется в следующих формах:

- 1) малые педагогические советы по вопросам выполнения единых педагогических требований и мониторинга деятельности всех звеньев УВП школы;
- 2) оперативные производственные совещания по текущим вопросам обучения и

воспитания учащихся, а также иным проблемам производственной деятельности;
3) административные совещания при директоре, заместителях директора по УВР и ВР.
Ведение протоколов педсоветов, совещаний.

Результаты мониторинга качества обучения и результатов представлены в разделе 4.
План ВСОКО на 2024 год реализован в полном объеме.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ «Платошинская средняя школа» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – системное развитие профессионального потенциала педагогического коллектива, привлечение новых специалистов и удержание опытных кадров в соответствии с потребностями МАОУ «Платошинская средняя школа» и требованиями действующего законодательства.

Основные направления кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Уровень квалификации педагогических работников школы позволяет учителям нарабатывать свой собственный педагогический опыт. Педагоги смогли его представить, участвуя в конкурсах, творческих отчётах, проводя открытые уроки и внеклассные мероприятия. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВСОКО, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их труда.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать качество образования. На период самообследования в школе работают 52 педагога, из них 81% – с высшим образованием. В МАОУ «Платошинская средняя школа» аттестованы на высшую квалификационную категорию – 21%, на первую – 31%. Согласно штатному расписанию, укомплектованность лиц педагогическими кадрами в отчетные периоды составила 100%. Укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации.

Многие учителя имеют государственные и отраслевые награды и поощрения: Нагрудный знак «Почетный работник общего образования», «Отличник народного просвещения», Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации, Почетная грамота Министерства образования и науки Пермского края, Почетная грамота администрации Пермского муниципального округа.

Исследование потребности педагогов в повышении квалификации в 2024 году показало, что 2 педагога начальной (ранее – 5), 3 – основной (ранее – 5), 2 – средней школы (ранее – 4) нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 2 учителя считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. Отметим, что указанные 2 учителя являются впервые трудоустроившиеся в систему образования с 1 сентября 2024. Проведена комплексная работа по повышению квалификации данных сотрудников посредством курсовой подготовки. Таким образом, 100 % педагогов и администрация ОО прошли курсы повышения квалификации и профессиональную

переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС для детей ОВЗ и обновленный ФГОС).

В целом, данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию профессиональных компетенций.

Таким образом, за отчетный период сохранился качественный состав педагогических работников по результатам повышения квалификационной категории. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, вакансий на данный момент нет. Кадровый состав педагогического коллектива стабильный, нет текучести кадров, и коллектив ежегодно обновляется. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Большое внимание уделяется развитию педагогов и повышению их профессиональной компетенции через организацию различных форм деятельности: обучение на курсах повышения квалификации, дистанционное обучение, участие в работе теоретических и практических конференций и семинаров по вопросам обучения и воспитания муниципального, регионального и межрегионального уровней, конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Квалифицированный состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития МАОУ «Платошинская средняя школа».

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МАОУ «Платошинская средняя школа» при реализации основной образовательной программы общего образования показывает, педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20); обучающиеся не используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ «Платошинская средняя школа» составляет 70 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Число посадочных мест для пользователей — 32 единицы;
- Мест, оснащенных персональным компьютером — 4 единицы;
- Мест с доступом в интернет — 4 единицы;
- Наличие принтера — 1 единица;
- Наличие МФУ — 1 единица

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 29 129 единицы;
- книгообеспеченность — 100%;
- обращаемость — 6577 единиц в год;
- объем учебного фонда — 15 810 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Таблица. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдано за год
	Учебная	15810	8382
	Учебные пособия	701	140
	Художественная	11 043	2439
	Справочная	1 575	210

В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

За отчетный период поступило 2399 экземпляров учебников, из них 1144 экз. - централизованный заказ. Администрацией школы приобретено 1255 экз.

Краевой мониторинг книжного учебного фонда школьных библиотек, проведенный в мае 2024 г., позволил провести анализ потребностей школы в учебниках на 2024 – 2025 учебный год. По окончании мониторинга был сформирован общешкольный заказ на учебники и учебные пособия. Все необходимые школьные учебники поступали в школьную библиотеку до 1 сентября 2024 года. На сайте школы в разделе «Образование» размещен «Перечень учебников, используемых в образовательном процессе МАОУ «Платошинская средняя школа» в 2024-2025 учебном году».

Средний уровень посещаемости библиотеки 30 человек в день.

В сообществе «Книжная полка» ВК освещаются мероприятия, проводимые в школьной библиотеке.

В 2024 году для библиотеки был приобретен ламинатор и штатив для телефона.

Работу библиотеки можно признать удовлетворительной. Но для более совершенной ее работы необходимо:

1. Постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы требует обновления.
2. Подписка на детские и юношеские журналы. Периодические издания не поступают.
3. Библиотеке также необходимо обновление: ремонт, современная новая мебель, комфортный читальный зал, зоны отдыха.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения.

Материально-техническая база помимо основного учебного процесса дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность, проводить культурные мероприятия и т.д.

В настоящее время уделяется большое внимание модернизации материально-технической базы. Выделяются бюджетные средства.

Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса. Образовательное пространство школы оснащено компьютерным и учебным оборудованием, предусмотренным для оснащения образовательных учреждений. В основе деятельности администрации школы лежит комплексный подход:

- 🕒 развивать материально-техническую базу школы;
- 🕒 использовать гибкие системы финансового и материального стимулирования учителей,
- 🕒 поощрять инновационную активность;

- ⌚ вводить новую систему оценки качества образования и воспитания;
- ⌚ профессиональной деятельности педагога.

За последние года в школе произошло изменение материально-технического обеспечения. В связи с оснащением школы ИКТ перед педагогическим коллективом открылись перспективы достижения информатизации образовательного процесса. Школа подключена к высокоскоростной сети интернет, создана локальная сеть, что позволяет расширить область применения ИКТ, в том числе использовать прикладные программные средства, видеотеки, электронные ресурсы образовательных порталов. На данный момент в МАОУ «Платошинская средняя школа» созданы все необходимые условия для реализации программ общего образования.

Имеется автопарк на 3 единицы техники для осуществления подвоза обучающихся к образовательному учреждению и обратно, а также на мероприятия.

В 2024 году была закуплена школьная мебель, 4 интерактивные доски, 5 проекторов, 2 ноутбука, 3 компьютера.

В школе имеются помещения и оборудование для качественного проведения учебных и лабораторных занятий, учебной практики, освоения компьютерных технологий, ведения физкультурно-оздоровительной, досуговой работы и других видов деятельности.

На территории Платошинской и Курашимской школ установлено оборудование для сдачи ГТО, полосы препятствий, во всех филиалах имеются футбольные поля и волейбольные площадки.

Территории всех филиалов имеют ограждения, оснащенные распашными автоматизированными воротами.

Материально-техническую базу Платошинской школы составляет:

- ⌚ 49 компьютеров, 10 планшетных компьютеров и 36 ноутбуков;
- ⌚ 22 мультимедийных проекторов;
- ⌚ 6 интерактивных досок;
- ⌚ Компьютерный класс (18 компьютеров и 12 ноутбуков);
- ⌚ 17 multifunctional устройств копировально-множительной техники;
- ⌚ 14 принтеров;
- ⌚ 3 сканера;
- ⌚ Комплекты учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинетов химии, физики, географии;
- ⌚ Комплект оборудования для робототехники;
- ⌚ Оборудование и новая мебель для столовой
- ⌚ Библиотека с фондом учебной, справочной и художественной литературы;
- ⌚ Актальный зал, вместимостью 120 человек;
- ⌚ Спортивный зал и спортивная площадка, включающая в себя спортивный стадион, волейболно-баскетбольную площадку, беговую дорожку, полосу препятствий, тренажеры, оборудование для сдачи ГТО;
- ⌚ Столовая на 96 посадочных мест.

Материально-техническую базу Байболовского филиала составляет:

- ⌚ 7 компьютеров;
- ⌚ 6 мультимедийных проекторов;
- ⌚ 1 интерактивных досок;
- ⌚ 3 multifunctional устройств копировально-множительной техники;
- ⌚ 2 принтера;
- ⌚ Комплект оборудования для робототехники;
- ⌚ Оборудование и мебель для столовой
- ⌚ Библиотека с фондом учебной, справочной и художественной литературы;
- ⌚ Наглядный материал и пособия для логопедических занятий;

- ⌚ Мебель и игровые наборы для детского сада;
- ⌚ Спортивный зал и спортивная площадка;
- ⌚ Столовая на 30 посадочных мест.

Материально-техническую базу Курашимского филиала составляет:

- ⌚ 25 компьютеров и 10 ноутбуков;
- ⌚ 12 мультимедийных проекторов;
- ⌚ 1 интерактивных досок;
- ⌚ Компьютерный класс (10 компьютеров и 10 ноутбуков);
- ⌚ 12 multifunctional устройств копировально-множительной техники;
- ⌚ 10 принтеров;
- ⌚ Комплекты учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинетов химии, физики, географии;
- ⌚ Библиотека с фондом учебной, справочной и художественной литературы;
- ⌚ Актальный зал, вместимостью 100 человек;
- ⌚ Спортивный зал и спортивная площадка, включающая в себя спортивный стадион, волейбольно-баскетбольную площадку, тренажеры, оборудование для сдачи ГТО;
- ⌚ Столовая на 80 посадочных мест.

Работа по оснащению включает:

- ⌚ компьютеризацию школы и внедрение информационных технологий;
- ⌚ создания предметно-развивающей среды с использованием современных обучающих технологий и дидактических материалов;
- ⌚ научную организацию труда преподавателей и руководителей структурных подразделений, новые разработки, позволяющие сделать труд учителя и учебный процесс более эффективными;
- ⌚ снижения рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма людей;
- ⌚ повышения санитарно-эпидемиологического благополучия учреждений образования;
- ⌚ укрепления антитеррористической безопасности;
- ⌚ создания необходимой материально-технической базы для безопасного функционирования школы;
- ⌚ оптимизации расходов на создание систем безопасности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	669
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	268
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	369
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и	человек	336 (49,5%)

«5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	56,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	54,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	66
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	669 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	282 (42%)
– регионального уровня		0 (0,0%)

– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
– с высшим образованием		42
– высшим педагогическим образованием		40
– средним профессиональным образованием		10
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		11 (21%)
– первой		16 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		11 (21%)
– больше 30 лет		10 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		10 (19%)
– от 55 лет		11 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли	человек (процент)	52 (100%)

повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	669 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,29

Отчет о результатах самообследования за 2024 год.

МАОУ «Платошинская средняя школа» СП детский сад «Улыбка»

РАЗДЕЛ 1

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	19
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	19
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	19 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	19 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека / 67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека / 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек / 33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / 0%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека / 67 %
1.8.1	Высшая	0 человек / 0 %
1.8.2	Первая	4 человека / 67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	менее 5 лет	1 человек / 17 %
1.9.2	более 5 лет	2 человека/ 33 %
1.9.3	Более 20 лет	3 человека / 50 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 33%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 17 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек / 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	6 человек / 19 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,7 кв.м.

2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	300 кв.м.

Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации структурное подразделение детский сад «Улыбка» указывает, что детский сад имеет необходимую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 года. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ООП ДО, разработанным с учетом ФОП ДО.

Детский сад укомплектован кадровым составом в количестве шести педагогических работников, что в полном объеме позволяет развивать умственные и физические способности воспитанников дошкольной организации.

РАЗДЕЛ 2

ИНФОРМАЦИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Платошинская средняя школа»
Сокращенное наименование образовательной организации	МАОУ «Платошинская средняя школа»
Руководитель	Козлова Елена Леонидовна
Юридический адрес	614545, Пермский край, Пермский район, с. Платошино, ул. Владимирова, 27
Фактический адрес	614543, Пермский край, Пермский район, д. Байболовка, ул. Школьная, 1а
Телефон, факс	8 (342) 293-79-64; 293-74-40
Адрес электронной почты	platoshinskaya@sosh.permkrai.ru
Адрес сайта	https://plat.permschool.ru/
Учредитель	Управление образования Администрации Пермского муниципального района
Дата создания	1997 год
Лицензия	№ Л035-01212-59/00204382 от «29» марта 2018 г., выданная Министерством образования и науки Пермского края от 29 марта 2018 года. Срок действия лицензии: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации:	№ 332 от «16» июня 2021 года, выданная Министерством образования и науки Пермского края от 16 июня 2021 года Срок действия свидетельства – 31 декабря 2099 г.

Структурное подразделение детский сад «Улыбка» Байболовский филиал МАДОУ «Платошинская средняя школа» (далее – Детский сад) расположено в крыле первого этажа

двухэтажного, кирпичного здания, построенного по типовому проекту. Общая площадь здания (детский сад) 386 кв. метров, из них площадь помещений, непосредственно для нужд образовательного процесса - 205 кв. метров.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей: с 7-30 до 18-00.

Организационно-педагогическая структура: структурное подразделение детский сад «Улыбка» состоит из 1 разновозрастной группы 10,5 - часового пребывания детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.

Проектная мощность: 1 группа - 24 мест.

Фактически: 1 группа - 19 мест.

Нормы предельной наполняемости групп определены в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и возрастом детей.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество. Коллектив нашего дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе следующих принципов:

- учет запросов общественности;
- принятие политики дошкольного учреждения социумом;
- формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
- поддержание имиджа дошкольного учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семьи воспитанников;
- образовательное учреждение - школа;
- культурно-общественные учреждения: МАУ «Культуры и спорта»

2.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

В своей деятельности Учреждение руководствуется Федеральным законом «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.3648-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г.), «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155), нормативными

правовыми актами органов местного самоуправления - Управления образования Администрации Пермского муниципального района, Уставом Учреждения и локальными актами.

Управление организацией осуществляет административная команда:

Козлова Елена Леонидовна – директор, стаж работы 6 лет.

Россолова Татьяна Сергеевна – руководитель структурного подразделения, стаж работы 34 года.

Шевырина Екатерина Андреевна – старший воспитатель, стаж работы 7 лет.

Мигачева Людмила Валерьевна – заместитель директора по административно-хозяйственной части, стаж работы 7 лет.

С целью обеспечения федерального законодательства и внедрения государственно-общественного управления в учреждении функционируют следующий состав управления:

Наименование органа управления	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство ОО. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы финансово-хозяйственной деятельности
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развитие образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию РФ. Утверждение годового плана работы и программного развития ДО. Обсуждение и выполнение государственного образовательного стандарта. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Внедрение в практику работы ДО достижений педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи.
Общее собрание трудового коллектива	Осуществление общего руководства ДО. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Утверждение нормативно-правовых документов ДО .
Родительский комитет группы	Обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями. Осуществление помощи ОО для функционирования.

В данном составе органы управления дошкольной образовательной организацией обеспечивают стабильное функционирование и ее развитие. В целом система управления достаточна и эффективна

согласно принципам управления, выполнению функциональных обязанностей и отчетности каждым звеном управления.

2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Всего детей, посещающих детский сад - 19 детей, из них:

Возраст детей	Наименование подгрупп	Количество детей
2-4 года	Младшая подгруппа	6
4-5 лет	Средняя подгруппа	4
5-6 лет	Старшая подгруппа	5
6-7 лет	Подготовительная подгруппа	4

Стабильная численность в разновозрастной группе на протяжении длительного времени сохраняется.

Образование ведется на русском языке. Форма обучения очная. Срок обучения: 5-6 лет.

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАОУ «Платошинская средняя школа» структурное подразделение детский сад «Улыбка» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Педагогический процесс представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка-дошкольника: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.

При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро- и макропроекты, экспериментирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования в соответствии с программой развития школы «Агроэкономическая школа – площадка социальных возможностей», с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема, поддерживающая направление развития школы, отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым по учебному плану.

Учебный план составлен на пятидневную неделю при 10,5 часовом пребывании ребенка в детском саду.

Регламентированная деятельность в течение учебного года включает 36 недель активной деятельности педагога с детьми и 14 недель каникулярного времени.

Образовательный период <i>I</i> <i>полугодие</i>	с 01 сентября по декабря	17 недель
		Диагностический период 2 недели с 04 сентября по 15 сентября
Зимние каникулы	с 25 декабря по 29 декабря	1 неделя
Образовательный период <i>II</i> <i>полугодие</i>	с 9 января по 31 мая	20 недель
		Диагностический период 2 недели с 6 мая по 17 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа	13 недель

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

Возрастные подгруппы	Продолжительность НОД
ранний возраст (с 1-до 3 лет)	не более 10 мин.
младший возраст (с 3 до 4 лет)	не более 15 минут
средний возраст (с 4 до 5 лет)	не более 20 минут
старший возраст (с 5 до 6 лет)	не более 25 минут
подготовительная подгруппа (с 6 до 7 лет)	не более 30 минут

В разновозрастной группе образовательная деятельность с детьми организуются по подгруппам, в первую половину дня. Для детей младшей и средней подгруппы планируется реализация не более двух, а в старшей и подготовительной подгруппе не более трех образовательных областей в непосредственно-образовательной деятельности.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей, сочетаясь с музыкой и физкультурой.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

В течение занятия проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты), включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

НОД по физической культуре проводятся два раза в неделю в спортивном зале и 1 раз во время прогулки инструктором по ФИЗО.

В середине учебного года для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми художественно -

эстетического и оздоровительного циклов. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и непосредственно образовательной деятельности педагогов и детей, в ходе режимных моментов, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности.

План организации образовательного процесса МАОУ «Платошинская средняя школа» детский сад «Улыбка»

Возрастная подгруппа	подгруппа раннего возраста (2 – 3 года)		Младшая (3 - 4 года)		Средняя (4 - 5 лет)		Старшая (5 - 6 лет)		Подготовительная к школе (6 - 7 лет)	
Объем образовательной нагрузки в неделю										
	НОД	Минуты	НОД	Минуты	НОД	Минуты	НОД	Минуты	НОД	Минуты
Продолжительность НОД	не более 10 мин.		не более 15 мин.		не более 20 мин.		не более 25 мин.		не более 30 мин.	
Обязательная часть										
Познавательное развитие										
Ознакомление с окружающим миром	*	*	1	15	1	20	1	20	1	30
ФЭМП	*	*	1	15	1	20	1	20	2	60
Конструирование	*	*	*	*	*	*	1	25	1	30
Речевое развитие										
Речевое развитие	*	*	1	15	1	20	1	20	1	30
Художественная литература			*	*	*	*	1	20	1	30
Художественно-эстетическое развитие										
Художественная деятельность (рисование)	*	*	1	10	1	20	2	50	2	60
Художественная деятельность (лепка)	*	*	0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15
Художественная деятельность (аппликация)			0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15
МУЗЫКА	*	*	2	30	2	40	2	50	2	60
Физическая культура										
Физическая культура	*	*	2	30	2	40	2	50	2	60
Физическая культура на воздухе	*	*	1	15	1	20	1	25	1	30
Всего по основной части	*	*	10	2ч.25мин.	10	3ч.20	13	5ч.05мин	14	7ч.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы.

Учреждение осуществляет образование детей с разными стартовыми возможностями, способностями и потребностями. Наличие разновозрастной группы определяет приоритетное

направление деятельности ДО по реализации ООП, разработанной на основе ФОП ДО - обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в школе. Реализация данного приоритета осуществляется через следующие направления работы педагогического коллектива:

Здоровьесбережение. Ведущее место в содержании программы занимают вопросы сбережения здоровья – охрана жизни и здоровья детей, как физического, так и психологического. Решение задач здоровьесбережения детей осуществляется на основе использования элементов технологии В.Ф. Базарного, системы обязательных профилактических мероприятий, разработанной в ДО и мероприятий по охране психологического здоровья детей.

Развитие познавательной деятельности дошкольников.

Цель - организация эффективной образовательной работы по развитию интеллектуально-творческого потенциала детей. С целью профилактики затруднений у дошкольников, связанных с познавательной деятельностью, педагоги ДО ведут работу по развитию высших психических функций таких, как внимание, память, восприятие, мышление.

Основные направления работы с дошкольниками:

1. Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации.
2. Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль).
3. Развитие памяти (расширение объема и устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти).
4. Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации.
5. Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Все это способствует успешному освоению ООП ДО и подготавливает ребенка к дальнейшему обучению в школе.

Профилактическая работа:

В 2023-2024 учебном году работа с родителями воспитанников на логопункте выстраивалась поэтапно. В начале учебного года был проведен День открытых дверей, где родители познакомились с условиями, созданными для детей на школьном логопункте, сеткой занятий. На протяжении учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации, на которых затрагивались различные вопросы развития речи детей: «Возрастные особенности речевого развития школьников», «Виды речевых нарушений», «Артикуляционная гимнастика как средство развития правильного звукопроизношения», «Диагностика речевых нарушений» и др. До сведения родителей доведены: информация о закреплении сформированных учителем – логопедом речевых навыков, о необходимости развития мелкой моторики рук детей в домашних условиях. Наиболее эффективными формами индивидуального взаимодействия явились совместные обсуждения с родителями хода и результатов коррекционной работы, выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка, проведение индивидуальных практикумов по обучению родителей (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, голосовая гимнастики и др.).

Работа с родителями: Родители являются основными социальными заказчиками ДО, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Целью работы с родителями является – оказание консультативной и методической помощи родителям

(законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Педагоги используют активные формы сотрудничества с родителями, что способствует заметному увеличению активности родителей: посещаемость встреч, собраний, мероприятий. Для родителей (законных представителей) детей, воспитывающихся в условиях семьи, открыт Консультационный пункт. Консультирование родителей (законных представителей) проводится директором, заместителем директора по УВР, логопедом, психологом, инструктором по физ. воспитанию, воспитателями. В ДО создана информационная среда для законных представителей. В групповой раздевалке оформлены информационные стенды для родителей. По информационной наполняемости педагоги сотрудничают со всеми специалистами ДО.

Построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей, гибкого содержания и подбора педагогических технологий обеспечивает субъектную позицию всех его участников (детей, родителей, педагогов).

В 2024 году в детском саду провели анкетирование родителей (законных представителей) на оценку качества дошкольного образования детей 3-7 лет. **Основная цель анкетирования:** выявить степень удовлетворённости потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В диагностическом обследовании приняло участие 15 родителей (законных представителей) воспитанников детского сада. Что составило 100% от числа всех потребителей образовательных услуг (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек).

По суммарным результатам ответов родителей (законных представителей) по данному опросу можно судить о том, что развитием ребенка в ДО они удовлетворены на 98 %. По мнению родителей, в детском саду созданы все условия. Педагоги умело организуют жизнедеятельность воспитанников, насыщают её эмоционально-привлекательной деятельностью, способствующей реализации детских интересов и жизненной активности.

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворённости потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос на образование детей дошкольного возраста.

2.4. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023-2024 году показал следующие результаты:

Критерий	Высокий %	Средний %	Низкий %
«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»	3 (18,75%)	10 (62,5%)	3 (18,75%)
«Любознательный, активный»	3 (18,75%)	12 (75%)	1 (6,25%)
«Эмоционально отзывчивый»	3(18,75%)	11 (68,75)	2 (12,5%)
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	2 (12,5%)	11 (68,75%)	3 (18,75%)
«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общественных норм и правил поведения»	3 (18,75%)	12 (75%)	1 (6,25%)
«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»	2 (12,5%)	11 (68,75)	3 (18,75%)

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции»	3 (18,75%)	10 (62,5%)	3 (18,75%)
«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»	2 (12,5%)	11 (68,75)	3 (18,75%)
«Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности»	3 (18,75%)	10 (62,5%)	3 (18,75%)
ИТОГО: среднее значение	3 (18,75%)	11 (68,75)	2 (12,5%)

Аналитическое обоснование проведенной диагностики:

Мониторинг образовательного процесса проводится два раза в год (сентябрь, май).

Цель мониторинга: выявить уровень усвоения дошкольниками содержания образовательных областей в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Всего на конец учебного года по списку 17 детей, диагностика проводилась с 16 детьми.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявления в разных видах деятельности.

Субъект мониторинга дети дошкольного возраста от 3-7 лет.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Методом проведения мониторинга:

- наблюдение,
- игровые упражнения,
- индивидуальные беседы,
- беседа с родителями.

Образовательные области	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное	2 (12,5%)	12 (75%)	2 (12,5%)
Познавательное	3 (18,75%)	11 (68,75%)	2 (12,5%)
Речевое	2 (12,5%)	11 (68,75%)	3 (18,75%)
Художественно-эстетическое	1 (6,2%)	12 (75%)	3 (18,75%)
Физическое	3 (18,75%)	11 (68,75%)	2 (12,5%)
ИТОГО: среднее значение	2 (13,75 %)	11 (70%)	3 (16,25%)

Вывод: Полученные аналитические данные свидетельствуют о том, что выполнение основной образовательной программы за 2023-2024 год детьми находятся в пределах среднего уровня. Также результаты диагностики выявили низкий уровень по: «Речевое развитие» (18,75%), «Художественно-эстетическое развитие» (18,75%).

Причина: часто болеющие дети младшего возраста.

Освоение образовательной программы находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Рекомендации:

Продолжать целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям: «Речевое», «Художественное творчество».

Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

При планировании воспитательно - образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Мониторинг готовности к школьному обучению показал:

Показатель	Количество обучающихся 2024 год	Процент от общего количества
«Готовые к обучению»	3	75%
«Неготовые к обучению»	0	0%
«Успешно готовые к обучению»	1	25%

Таким образом, мониторинг готовности к школьному обучению показал, что в 2023-2024 учебном году 100% (4 детей) «готовые к обучению» в школе.

«Неготовые к обучению» в школе –нет.

Все дети справилась с заданиями, но следует обратить внимание и простроить работу по таким способностям:

сенсорные (восприятие и представления о внешних свойствах предметов)задание «Кошки», функциональные «Шифровка» -дети справились с заданием безошибочно, но не закончили задание.

Необходимо особое внимание обратить на мотивационную готовность детей к школьному обучению, а это продолжать работу:

организовывать экскурсии по школе, знакомить с основными атрибутами школьной жизни;

практиковать приходы детей – школьников в ДО;

продолжить работу с психологом.

Оценка востребованности выпускников

Выпускники структурного подразделения детский сад «Улыбка» 100% поступили в первый класс МАОУ «Платошинская средняя школа». Все выпускники продемонстрировали хороший уровень освоения программы ДО.

2.5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Воспитательно - образовательный процесс в детском саду осуществляют:

- воспитатель- 2 человека
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог (совместитель)
- инструктор по физической культуре
- педагог - психолог
- музыкальный руководитель

№	Педагогические кадры	Кол-во	Образование	Аттестационные категории		
				высшая	первая	соответствие

1	Воспитатель	2	Высшее среднее	- -	1 -	- -
2	Учитель-логопед	1	высшее	-	1	-
3	Психолог	1	высшее	-	1	-
4	Инструктор по физической культуре	1	среднее	-	-	-
	Музыкальный руководитель	1	высшее	-	1	-

Сведения о повышении квалификации

ФИО	Курсы (название)	Количество часов	Форма обучения	Место прохождения
Шевырина Е. А.	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»	108 часов	заочная	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» Луч знаний»
Шевырина Е. А.	«Формирование финансовой грамотности в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО»	36 часов	заочная	«Высшая школа делового администрирования»
Шевырина Е. А.	«Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях»	72 часа	заочная	«Высшая школа делового администрирования»
Шевырина Е. А. Росолова А. А.	«Переход на федеральную образовательную программу дошкольного образования(ФОП ДО)	72 часа	заочная	ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»
Шевырина Е. А. Росолова А. А.	«Разработка адаптированной образовательной программы для детей	72 часа	заочная	ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации

	с ОБЗ»			«Знания»

Обобщение и распространение педагогического опыта работы

№ п/ п	ФИО	Тема	Статус (ДОУ, район, край и т.д)	Форма представления
1	Шевырина Е. А. Росолова А. А.	«Путешествие в осенний лес»	ДО	Открытое занятие для родителей.
2	Широкова К.В.	«Путешествие по сказке « Кот, петух и лиса»	ДО	Открытое занятие для родителей
3	Шевырина Е. А. Росолова А. А.	«Ветка цветущей яблони»	ДО	Открытое занятие для родителей
4	Росолова Т.С.	«В стране красивой речи»	ДО	Открытое занятие для родителей
5	Шевырина Е. А. Росолова А. А.	Повышение компетенции родителей по патриотическому воспитанию детей.	ДО	Педагогическая библиотека для родителей.
6	Шевырина Е. А. Росолова А. А.	«Книги и игры для детей про Россию»	ДО	Педагогическая библиотека для родителей.
7	Алексеева О.В.	«В стране музыки»	ДО	Открытое занятие для родителей
8	Шевырина Е. А. Росолова А. А. Росолова Т.С.	«9 Мая –день победы»	Территория дошкольного учреждения	Митинг и концерт для жителей д. Байболовка. Побуждение родителей к участию в образовательном процессе и повысить компетенции в воспитании патриотизма у детей.

Участие в мероприятиях

Уровень	ФИО участника	Название мероприятия	Форма участия
---------	---------------	----------------------	---------------

	Шевырина Е. А	-Краевой методический семинар по теме: “Подготовка кадров для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	Участник
<u>Всероссийский</u>	<u>Шевырина Е.А.</u>	Участник Всероссийского форума «Воспитатели России» «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»	Участник
	Шевырина Е. А. Росолова А. А.	«Гражданско- патриотическое и духовно- нравственное направление развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: организация развивающей предметно- пространственной среды в возрастных группах детского сада.	Участник
	<u>Шевырина Е.А.</u>	Участник X цифрового форума системы образования Пермского края «Все DIGITAL»	Участник
	<u>Шевырина Е.А.</u>	Диплом (1 место) Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» Профессиональная компетентность педагога	Участник
	Шевырина Е. А. Росолова А. А.	Сертификат онлайн-семинара (9 часов) «Формирование основ Финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности»	Участник
	Шевырина Е. А. Росолова А. А.	Сертификат участника онлайн-семинара (9 часов) «Особенности и основные направления работы с родителями по профилактике детского дорожного травматизма»	Участник
	Шевырина Е. А. Росолова А. А.	Сертификат участника онлайн-семинара (10 часов) «Организация работы с одаренными детьми на занятиях и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС»	Участник
	<u>Шевырина Е.А.</u>	Сертификат участника онлайн-семинара (10 часов) «Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	Участник

	<u>Шевырина Е.А.</u>	Сертификат участника онлайн-семинара (10 часов) «Основные требования ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО»	Участник
	Шевырина Е. А. Росолова А. А.	Вебинар «Воспитательная деятельность в условиях реализации ФОП ДО»	Участник
	Шевырина Е. А. Росолова А. А.	Вебинар «Задачи и содержание дошкольного образования, в соответствии с ФОП ДО»	Участник
	Шевырина Е. А. Росолова А. А.	Вебинар «Коррекционно-развивающая работа в условиях реализации ФОП ДО»	Участник
	Шевырина Е.А.	Удостоверение о повышении квалификации «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной ОО согласно ФГОС и ФАОП ДО»	

Дополнительное образование

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название кружка	Количество детей	%
1.	Широкова К.В.	Легкая атлетика	8	42%

2.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Детский сад «Улыбка» укомплектован методическими изданиями, по всем модулям, входящим в реализуемую основную образовательную программу, в базу дошкольной образовательной организации наглядных пособий входит:

Вид непосредственной образовательной деятельности	Наименование пособий	Количество, шт.
Развитие речи	Таблицы	12
Формирование элементарных математических представлений	Раздаточный материал, таблицы, комплект цифр	10
Обучение грамоте	Комплект букв, алфавит	10
Рисование	Альбомы по видам ДПС	10

Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФОП ДО и ФГОС ДО. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

2.7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Детский сад находится в крыле первого этажа двухэтажного, кирпичного здания, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДО имеется система видеонаблюдения. Здание Детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Структурными компонентами Детского сада являются:

1. Групповое помещение - 1
2. Спортивный зал -1
3. Кабинеты:
кабинет руководителя -1,
кабинет учителя-логопеда-1,
кабинет педагога-психолога- 1.
4. Прачечная
5. Пищеблок

Территория детского сада включает: - 1 прогулочный участок для детей.

Помещения	Материально-техническое оснащение
Физкультурный зал	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, стойки, обручи, кегли, флажки, палки гимнастические, гимнастическая стенка, ребристая доска.
Кабинет педагога-психолога	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, шкаф, стол, диван, компьютер.
Кабинет учителя-логопеда	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека, дыхательные тренажеры, логопедические шпатели, доска для занятий, игрушки, развивающие игры, шкафы, массажные коврики, столы, стульчики, стол для игры с песком, мягкие модули, настенное зеркало, компьютер, видеопроектор, принтер-сканер.
Групповое помещение с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детская стенка, шкафы, столы, стульчики, музыкальный центр, ноутбук, видеопроектор, мягкие модули.
Территория ДО	Участок для прогулок, цветники.
Участок	Игровое, функциональное, и спортивное оборудование: песочница, домик, горка, стол, скамейки, карусель, качели, спортивные модули, (дуги), веранда.

Созданная в Детском саду предметно-пространственная среда соответствует требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей,

способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В разновозрастной группе ОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Среда не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Материально-техническую базу структурного подразделения детский сад «Улыбка» Байболовского филиала составляет:

- 1 компьютер;
- 1 мультимедийный проектор;
- 1 принтер;
- Оборудование и мебель для столовой;
- Наглядный материал и пособия для логопедических занятий;
- Мебель и игровые наборы для детского сада;
- Спортивный зал и спортивная площадка;
- Столовая на 30 посадочных мест.

Работа по оснащению включает следующие направления:

- компьютеризация и внедрение информационных технологий;
- создание предметно-развивающей среды с использованием современных обучающих технологий и дидактических материалов;
- научная организация труда воспитателей и руководителей структурных подразделений, новые разработки, позволяющие сделать труд воспитателя и учебный процесс более эффективными;

- - снижение рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма людей; - повышение санитарно-эпидемиологического благополучия учреждений образования;
- - укрепление антитеррористической безопасности;
- - создание необходимой материально-технической базы для безопасного функционирования детского сада;
- - оптимизацию расходов на создание систем безопасности;
- - обеспечение строительными материалами, инструментами, оборудованием и инвентарем для текущих ремонтов.

В летний период 2024 года был произведён косметический ремонт групповой комнаты.

Финансирование структурного подразделения детский сад «Улыбка» Байболовского филиала МАОУ «Платошинская средняя школа» в 2024 г. осуществлялось из муниципального бюджета и бюджета субъекта. Внебюджетная деятельность в детском саду не ведется. Дополнительных платных услуг нет. Сохранены льготы по оплате за присмотр и уход за ребенком в детском саду для следующих категорий детей: дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети категории социально-опасного положения, дети, родители которых находятся на СВО. Все средства, выделенные для детского сада, осваиваются своевременно и в полном объеме согласно плану ФХД. Таким образом, деятельность по развитию материально-технической базы в 2024 году осуществлялась планомерно, системно и продуктивно.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 620742407212716292896657514693751711534004166528

Владелец Козлова Елена Леонидовна

Действителен с 23.09.2024 по 23.09.2025