

АННОТАЦИЯ

к адаптированной коррекционно-развивающей программе психологического сопровождения для обучающихся 3 класса с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Наименование программы: «Учимся учиться: программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) в 3 классе»

Целевая аудитория: обучающиеся 3 класса с задержкой психического развития (вариант 7.2), имеющие стойкие нарушения познавательной деятельности, недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.

Объем программы: 3 академических часа в неделю (102 часа в год).

Срок реализации: 1 учебный год (3 класс).

Цель программы: преодоление недостатков в психическом развитии и формирование базовых учебных действий у обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) через систему интенсивного психологического сопровождения.

Основные направления работы:

1. Когнитивное развитие:
 - a. Развитие и коррекция высших психических функций (память, внимание, мышление, восприятие)
 - b. Формирование пространственно-временных представлений
 - c. Развитие наглядно-образного и элементов логического мышления
2. Эмоционально-волевая регуляция:
 - a. Стабилизация эмоционального состояния
 - b. Формирование навыков самоконтроля и произвольной регуляции поведения
 - c. Снижение уровня тревожности и фрустрации
3. Коммуникативное развитие:
 - a. Формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми
 - b. Развитие способности к сотрудничеству в учебной деятельности
 - c. Коррекция нарушений в коммуникативной сфере

Методы и технологии:

- Игровые технологии и игротерапия
- Арт-терапевтические методики (рисование, лепка, драматизация)
- Психогимнастика и релаксационные техники
- Когнитивно-поведенческие упражнения
- Сенсорно-интегративные методы
- Элементы песочной терапии

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня развития познавательных процессов
- Улучшение показателей произвольного внимания и памяти
- Формирование навыков самоконтроля и саморегуляции
- Развитие коммуникативной компетентности
- Снижение уровня школьной тревожности

- **Повышение учебной мотивации**

Формы работы: индивидуальные и малогрупповые занятия (2-3 человека) с обязательным учетом индивидуально-типологических особенностей каждого обучающегося.

Особенности программы: программа реализуется в тесном взаимодействии с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, классным руководителем и родителями обучающихся. Содержание занятий дифференцируется в зависимости от структуры нарушения и индивидуальных возможностей ребенка. Мониторинг эффективности программы осуществляется через систематическую диагностику динамики развития высших психических функций, эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации обучающихся с проведением входной, промежуточной и итоговой диагностики.