

АННОТАЦИЯ

к коррекционно-развивающей программе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) 1-4 классы

Наименование программы: «Развивайка: комплексная коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) в начальной школе»

Целевая аудитория: обучающиеся 1-4 классов с задержкой психического развития (вариант 7.1), имеющие особенности в развитии познавательной, эмоционально - волевой и коммуникативной сфер.

Объем программы: 2 академических часа в неделю (68 часов в год)

Цель программы: создание условий для преодоления недостатков в психическом развитии и формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР через систему психолого-педагогического сопровождения.

Основные направления работы:

1. Когнитивное развитие:
 - a. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
 - b. Формирование пространственно-временных представлений
 - c. Коррекция недостатков в развитии речи и коммуникации
2. Эмоционально-волевая регуляция:
 - a. Развитие эмоционального интеллекта
 - b. Формирование навыков самоконтроля и саморегуляции
 - c. Снижение уровня тревожности и напряжения
3. Социально-коммуникативное развитие:
 - a. Формирование навыков конструктивного взаимодействия
 - b. Развитие способности к сотрудничеству
 - c. Коррекция нарушений в поведенческой сфере

Методы и технологии:

- Игротерапия и арт-терапевтические техники
- Когнитивно-поведенческие упражнения
- Психогимнастика и релаксационные методики
- Проективные и дидактические игры
- Сказкотерапия и элементы песочной терапии

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня познавательного развития
- Улучшение показателей внимания и памяти
- Развитие эмоциональной устойчивости
- Формирование адекватной самооценки
- Развитие коммуникативных навыков
- Повышение учебной мотивации

Формы работы: индивидуальные и малогрупповые занятия (2-4 человека) с

учетом особенностей развития каждого ребенка.

Особенности программы: программа реализуется в тесном взаимодействии с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и классным руководителем. Содержание занятий адаптируется с учетом индивидуальных возможностей и потребностей каждого обучающегося.

Результативность программы отслеживается через систему мониторинга динамики развития высших психических функций, эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации обучающихся.