

ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ 2026

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

» ЦЕЛЬ - оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях допуска обучающихся к ГИА.

1) объективная проверка требований ФГОС основного общего образования к усвоению всех видов речевой деятельности, включая говорение;

2) выход на разнообразные социально-экономические, культурологические, социально-психологические контексты, на которые должна адекватно реагировать система российского образования, не сводимая только к обучению, контролю и оцениванию;

3) актуализация устной речи как педагогического

Порядок проведения итогового собеседования

как подать заявление

Для участия в итоговом собеседовании ученики 9-х классов подают в свою школу заявление не позднее, чем за 2 недели проведения ИС.

Как проходит

Вход в пункт проведения итогового собеседования начинается с 08.00 ч. При себе необходимо иметь паспорт. Итоговое собеседование начнется в 09.00 ч по местному времени.

Рекомендуем не опаздывать. Если участник опоздал, его допускают к итоговому собеседованию по решению руководителя школы или его заместителя.

Рекомендуем взять с собой:

паспорт;

ручку (гелевую или капиллярную с чернилами черного цвета);

лекарства и питание (при необходимости);

специальные технические средства для участников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (при необходимости).

Иные личные вещи участники оставляют в специально выделенном для хранения месте.

Порядок проведения итогового собеседования

Как проходит

Во время проведения итогового собеседования участникам **запрещено** иметь при себе:

- средства связи, фото-, аудио- и видеоаппаратуру;
- справочные материалы;
- письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

Участники итогового собеседования ожидают своей очереди в аудитории ожидания.

Итоговое собеседование проводят в аудитории проведения, которую оснащают средствами аудиозаписи ответов участников.

Организатор приглашает участников по списку. Участники перемещаются от аудитории ожидания к аудитории проведения и обратно, а также по школе во время проведения итогового собеседования только в сопровождении организатора.

Порядок проведения итогового собеседования

Как проходит

В аудитории проведения участника ожидает собеседник, который ведет диалог с участником. Перед началом итогового собеседования собеседник проверяет документы участника и проводит краткий устный инструктаж.

Инструктаж включает в себя информацию о количестве заданий и о действиях участника во время итогового собеседования. После инструктажа собеседник предоставляет участнику задания и засекает время начала итогового собеседования.

Внимание! Время на подготовку к каждому заданию ограничено – от 1 до 3 минут в зависимости от задания.

Общая продолжительность проведения итогового собеседования для одного участника (включая время на подготовку) составляет в среднем **15 минут**. Когда итоговое собеседование закончилось, участник по своему желанию прослушивает аудиозапись своего ответа, чтобы убедиться, что аудиозапись без сбоев, в ней отсутствуют посторонние шумы и помехи, голоса отчетливо слышны.

Кто и когда сдаёт повторно

- » Если выявили **некачественную аудиозапись** ответа участника итогового собеседования сразу после окончания итогового собеседования, ответственный организатор образовательной организации составляет **Акт о досрочном завершении** итогового собеседования по русскому языку по уважительным причинам. После этого участнику предоставляют возможность повторно пройти итоговое собеседование в **дополнительные сроки или в день проведения итогового собеседования с использованием другого варианта КИМ** итогового собеседования, с которым участник не работал ранее. Выбор предоставляют в случае наличия технической возможности для повторной процедуры в день проведения итогового собеседования и согласия участника итогового собеседования.
- » Если участник не может завершить итоговое собеседование **по состоянию здоровья** или другим объективным причинам, он **вправе покинуть аудиторию** проведения итогового собеседования. Организатор оформляет **Акт о досрочном завершении** итогового собеседования по русскому языку по уважительным причинам. Такие участники проходят итоговое собеседование повторно **в дополнительные сроки**, когда документально подтвердят уважительную причину завершения испытания.

Кто и когда сдаёт повторно

- » Еще в дополнительные сроки могут быть допущены к испытанию выпускники, которые **не завершили итоговое собеседование по неуважительной причине**.
Например, нарушили порядок итогового собеседования – имели при себе средства связи, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.
- » Также повторно в дополнительные сроки допускают учеников 9-х классов, которые получили **«незачет»** по итоговому собеседованию или **не явились** на итоговое собеседование **по уважительным причинам** (болезнь или иные обстоятельства), которые подтверждают документально.

Дополнительные сроки проведения итогового собеседования

—

11 марта 2026 г. и 20 апреля 2026 г.

Когда можно попросить перепроверить работу

- » Если ученик **повторно получил «незачет»** за итоговое собеседование, он вправе подать в письменной форме заявление на проверку аудиозаписи устного ответа комиссией по проверке итогового собеседования другой образовательной организации или комиссией, сформированной в местах, которые определил региональный орган исполнительной власти.
- » **Порядок** подачи заявления и организации повторной проверки итогового собеседования **определяет региональный орган исполнительной власти.**

Сколько действуют результаты

Результат итогового собеседования как допуска к ГИА – **бессрочно.**

Для участников с ОВЗ

- » Ученики с ОВЗ к заявлению на участие в итоговом собеседовании прилагают оригинал или надлежащим образом заверенную копию рекомендаций ПМПК. Дети-инвалиды и инвалиды добавляют к заявлению оригинал или заверенную копию справки, которая подтверждает инвалидность. Чтобы пройти испытание на дому или в медицинской организации, ученик прилагает к заявлению медицинское заключение и рекомендации ПМПК.
- » Для участников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов продолжительность итогового собеседования **увеличивают на 30 минут**.
- » При предъявлении рекомендации ПМПК для участников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов могут быть организованы **специальные условия** для проведения итогового собеседования, которые учитывают состояние здоровья и особенности психофизического развития. Например, на испытании могут присутствовать ассистенты или использоваться специальные технические средства, чтобы выполнить задания.

Для участников с ОВЗ



Региональные органы исполнительной власти определяют категории участников итогового собеседования с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, которые вправе выполнить только задания КИМ итогового собеседования, которые с учетом особенностей психофизического развития посильны им для выполнения. А также определяют **минимальное количество баллов** для таких категорий участников итогового собеседования, чтобы получить «зачет».



Участники итогового собеседования, которым особенности психофизического развития не позволяют выполнить задания КИМ в устной форме, могут выполнять задания **письменно при наличии рекомендаций ПМПК**. При проведении итогового собеседования в письменной форме допускается использование черновиков. Письменная форма работы оформляется на листах бумаги со штампом школы.

Дополнительные региональные меры

- » Региональный орган исполнительной власти определяет порядок проведения итогового собеседования. В случаях, когда возникает угроза чрезвычайной ситуации и проведение итогового собеседования в установленные сроки невозможно по объективным причинам, региональные власти связываются с Рособрнадзором. Это необходимо, чтобы рассмотреть возможность переноса сроков проведения итогового собеседования вне сроков, которые Рособрнадзор установил для испытания.
- » Итоговое собеседование может проводиться **в дистанционной форме**. Решение о форме и порядке проведения итогового собеседования определяют региональные власти. Решение провести итоговое собеседование в дистанционной форме могут принять для всех участников или определить конкретные категории участников. Например, итоговое собеседование могут провести в дистанционной форме только для учеников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов. Об изменениях формы и порядка проведения итогового собеседования школа заранее сообщит участникам и их родителям (законным представителям).

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ

- » Продолжительность ИС для одного участника – 15-16 мин. (чистое время)
- » Продолжительность ИС для одного участника с ОВЗ – $15+30 = 45$ мин. (самостоятельно распределяют время)
- » Итоговое собеседование проводится во вторую среду февраля – 11.02.2026
- » ИС можно пересдать в случае получения неудовлетворительного результата «незачёт», НО! не более двух раз. Дополнительные сроки проведения итогового собеседования 11 марта 2026 г. и 20 апреля

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ

- » ИС может проводиться В ХОДЕ и ВНЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА в ОУ.
- » Начало ИС в 9.00 местного времени.
- » Порядок осуществления аудиозаписи (стационарная, персональная, комбинированная) определяется ОИВ (органами исполнительной власти).
- » В случае выявления некачественной аудиозаписи участнику ИС предоставляется возможность пройти его повторно в этот же день (с использованием другого варианта КИМов) или в дополнительные сроки.

ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

по русскому языку за курс основной школы

1 часть по одному тексту		2 часть не связана с 1 частью	
1. Чтение вслух текста научно- публицистического стиля о выдающемся деятеле России. (170-200 слов)	2. Пересказ с включением цитаты (подробный)	3. Монолог на 1 из тем: описание фото; повествование на основе жизненного опыта; рассуждение по проблеме с опорой на предложенные вопросы	4. Диалог дать развёрнутые ответы на 3 вопроса по теме задания №3
<i>Подготовка: 2 мин.</i>	<i>Подготовка: 2 мин.</i>	<i>Подготовка: 1 мин.</i>	<i>Без подготовки</i>
<i>Баллы: 3</i>	<i>Баллы: 4</i>	<i>Баллы: 3</i>	<i>Баллы: 2</i>

МАКСИМАЛЬНО – 20 БАЛЛОВ. ЗАЧЁТ – ОТ 10 БАЛЛОВ.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИС

№	Действия собеседника	Действия обучающихся	Время
1	Приветствие участника собеседования. Знакомство. Короткий рассказ о содержании итогового собеседования		1 мин.
Выполнение заданий итогового собеседования			
		<i>Приблизительное время</i>	<i>15-16 мин.</i>
ЧТЕНИЕ ТЕКСТА			
2	Предложить участнику собеседования ознакомиться с текстом для чтения вслух. Обратить внимание на то, что участник собеседования будет работать с этим текстом, выполняя задания 1 и 2		
3	<i>За несколько секунд напомнить о готовности к чтению</i>	Подготовка к чтению вслух. Чтение текста про себя	до 2-х мин.
4	Прослушать текст. Эмоциональная реакция на чтение участника собеседования	Чтение текста вслух	до 2-х мин.

* Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИС

№	Действия собеседника	Действия обучающихся	Время
5	Переключить участника собеседования на другой вид работы	Подготовка к пересказу с привлечением дополнительной информации	до 2-х мин.
6	Забрать у участника собеседования исходный текст. Слушать пересказ.	Пересказ текста с привлечением дополнительной информации	до 3-х мин.
	<i>Эмоциональная реакция на пересказ участника собеседования</i>		
7	Забрать у участника собеседования материалы, необходимые для выполнения задания 1 и 2. Объяснить, что задания 3 и 4 связаны тематически и не имеют отношения к тексту, с которым работал участник собеседования при выполнении заданий 1 и 2. Предложить участнику собеседования выбрать вариант темы беседы и выдать ему соответствующую карточку		

* Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИС

МОНОЛОГ			
8	Предложить участнику собеседования ознакомиться с темой монолога. Предупредить, что на подготовку отводится 1 минута, а высказывание не должно занимать более 3 минут		
		Подготовка к ответу	1 мин.
9	Слушать устный ответ. <i>Эмоциональная реакция на ответ</i>	Ответ по теме выбранного варианта	до 3-х мин.
ДИАЛОГ			
10	Задать вопросы для диалога. Собеседник может задать вопросы, отличающиеся от предложенных в КИМ итогового собеседования	Вступление в диалог	до 3-х мин.
11	Эмоционально поддержать участника собеседования		

* Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку

ЗАДАНИЕ 1. ЧТЕНИЕ ВСЛУХ

ТЕКСТА

- » ТЕМЫ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОГО СТИЛЯ О ВЫДАЮЩИХСЯ ЛЮДЯХ РОССИИ. ТЕКСТ СОПРОВОЖДАЕТСЯ ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ
- » ОБЪЕМ ТЕКСТОВ ВАРЬИРУЕТСЯ В ПРЕДЕЛАХ 170–200 СЛОВ.
- » ЗАДАНИЕ НАПРАВЛЕНО НА КОНТРОЛЬ НАВЫКОВ ТЕХНИКИ ОСМЫСЛЕННОГО ЧТЕНИЯ, УМЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ВИДЕТЬ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИ ЧТЕНИИ ГРАФИЧЕСКИЕ СИМВОЛЫ, В ЧАСТНОСТИ ЗНАК УДАРЕНИЯ
- » СОДЕРЖИТ ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ, ПРЕДСТАВЛЕННОЕ В ЦИФРОВОЙ ФОРМЕ ЗАПИСИ (ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ ДАНО В ТЕКСТЕ В ОДНОМ ИЗ КОСВЕННЫХ ПАДЕЖЕЙ)
- » ВРЕМЯ НА ПОДГОТОВКУ – 2 МИНУТЫ

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

- » НЕУМЕНИЕ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ГРАФИЧЕСКИМИ ОБОЗНАЧЕНИЯМИ – ОРФОЭПИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ДОПУСКАЮТСЯ В СЛОВАХ, В КОТОРЫХ СТОИТ ЗНАК УДАРЕНИЯ (*Тура' Хейердал, Се'нкевич*)
- » ИСКАЖЕНИЯ В ЧТЕНИИ ИМЁН СОБСТВЕННЫХ (*Белогорской* вместо *Белгородской*, *Тура Хейрдал* вместо *Тур Хейердал*), ТЕРМИНОВ (*междунациональная* вражда, *земляная собственность*), НЕЗНАКОМЫХ СЛОВ (*папирсная* (лодка) вместо папирусной).
- » НАЛИЧИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ОШИБОК ПРИ СКЛОНЕНИИ ИМЁН ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ (~~*около четырёхста*~~ тысяч вместо *четырёхсот*, *за тысячна* *девяьсот седьмой* вместо *за тысяча девяьсот*)

ЧТО ДАЛАЕТ ЭКЗАМЕНАТОР-СОБЕСЕДНИК?

- Проводит инструктаж участника итогового собеседования.
- Выдает КИМ итогового собеседования.
- Фиксирует время начала ответа и время окончания ответа каждого задания КИМ итогового собеседования.
- Следит за тем, чтобы участник итогового собеседования произнес под аудиозапись свою фамилию, имя, отчество, номер варианта прежде, чем приступить к ответу (в продолжительность проведения итогового собеседования не включается).
- Следит за тем, чтобы участник итогового собеседования произносил номер задания перед ответом на каждое из заданий.
- За несколько секунд напоминает о готовности к чтению.
- Эмоционально реагирует на чтение участника собеседования.

НА ЧТО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ ЭКЗАМЕНАТОРУ-СОБЕСЕДНИКУ?

**ВО ВРЕМЯ ПОДГОТОВКИ К ЧТЕНИЮ ТЕКСТА УЧЕНИК
ИМЕЕТ ПРАВО ДЕЛАТЬ ПОМЕТКИ В КИМАХ.**

**ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДРУГИХ ЗАДАНИЙ КИМ ИТОГОВОГО
СОБЕСЕДОВАНИЯ, КРОМЕ ЗАДАНИЯ №2, ДЕЛАТЬ
ПИСЬМЕННЫЕ ЗАМЕТКИ НЕ РАЗРЕШАЕТСЯ.**

При выполнении заданий КИМ итогового собеседования (задание № 2 «Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания») участник итогового собеседования может пользоваться «Поле́м для за́меток», предусмотренным КИМ итогового собеседования. При выполнении других заданий КИМ итогового собеседования делать письменные заметки (отдельные записи) не разрешается. При этом участники во время проведения итогового собеседования могут осуществлять подчёркивание и разметку в тексте КИМ.

РАПОЛОЖЕНИЕ ЭКСПЕРТА В АУДИТОРИИ

Эксперт не должен вмешиваться в беседу участника и собеседника!

Если эксперт находится в аудитории проведения итогового собеседования, его рабочее место рекомендуется определить в той части учебного кабинета, которую участник итогового собеседования зрительно не сможет наблюдать (и, соответственно, отвлекаться) в процессе оценивания итогового собеседования.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания чтения вслух (Ч)		Баллы
Ч1	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Ч2	Темп чтения	
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
Ч3	Искажения слов	
	Искажений слов нет	1
	Допущено одно искажение слова или более	0
Максимальное количество баллов		3

- Критерий «Искажение слов» включён в систему критериев оценивания чтения вслух.

- » **РАССТАНОВКА ПРОПУЩЕННЫХ УДАРЕНИЙ** В ОРФОЭПИЧЕСКИ ТРУДНЫХ СЛОВАХ ТЕКСТА И **ПОВТОРНОЕ ПРОГОВАРИВАНИЕ** ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ И МАЛОЗНАКОМЫХ СЛОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ЧТЕНИЯ ИЗБАВИТ ОТ ОШИБОК.
- » ВМЕСТО ВЫПИСЫВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ, ЗАПРЕЩЕНО ВО ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЧТО ЗАДАНИЯ МОЖНО **ПОДЧЕРКНУТЬ ИХ В ТЕКСТЕ.** №1,
- » ПЕРЕД НАЧАЛОМ ЧТЕНИЯ ТЕКСТА СДЕЛАЙТЕ ГЛУБОКИЙ МЕДЛЕННЫЙ **ВДОХ** И ТАКОЙ ЖЕ **ВЫДОХ.** ЭТО ПОМОЖЕТ НАЧАТЬ ЧТЕНИЕ В ОПТИМАЛЬНО КОМФОРТНОМ **ТЕМПЕ**

ЗАДАНИЕ 2.

ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА С ВКЛЮЧЕНИЕМ ЦИТАТЫ

- » ПЕРЕСКАЗАТЬ ТЕКСТ ОБЪЁМОМ 180–200 СЛОВ **ПОДРОБНО**
- » ВКЛЮЧИТЬ В ТЕКСТ ПРЕДЛОЖЕННОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ, ОПРЕДЕЛИВ, В КАКОЙ ЧАСТИ ТЕКСТА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ ЛОГИЧНО И УМЕСТНО
- » ВКЛЮЧИТЬ В ТЕКСТ ПРЕДЛОЖЕННОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ, ВЫБРАВ ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ЦИТИРОВАНИЯ
- » ВРЕМЯ НА ПОДГОТОВКУ – 2 МИНУТЫ

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ К ПЕРЕСКАЗУ ТЕКСТА

- » ОПРЕДЕЛИТЬ КОЛИЧЕСТВО МИКРОТЕМ ТЕКСТА
- » ВЫДЕЛИТЬ (ВЫПИСАТЬ) КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА, РАСПРЕДЕЛИВ ВРЕМЯ НА РАБОТУ СО ВСЕМИ МИКРОТЕМАМИ
- » ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА АВТОРСТВО ЦИТАТЫ
- » НАЙТИ МЕСТО В ТЕКСТЕ, ГДЕ ПОСТАНОВКА ЦИТАТЫ БУДЕТ ЛОГИЧНА
- » ВЫБРАТЬ ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ВВЕДЕНИЯ ЦИТАТЫ В ТЕКСТ

4 СПОСОБА ВВЕДЕНИЯ ЦИТАТЫ В ТЕКСТ

- 1) ПРЕДЛОЖЕНИЕ С ПРЯМОЙ РЕЧЬЮ.
- 2) ПРЕДЛОЖЕНИЕ С ПРЯМОЙ РЕЧЬЮ И
ДЕЕПРИЧАСТНЫМ/ПРИЧАСТНЫМ ОБОРОТОМ.
- 3) ПРЕДЛОЖЕНИЕ С КОСВЕННОЙ РЕЧЬЮ.
- 4) ПРЕДЛОЖЕНИЕ С ВВОДНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ

ВАРИАНТЫ АВТОРСТВА ЦИТАТ

- » АВТОР – ТОТ, О КОМ НАПИСАН ИСХОДНЫЙ ТЕКСТ
- » АВТОР – КОЛЛЕГА, ДРУГ, СОВРЕМЕННИК
ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ИЛИ ТОЙ ЖЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЧТО И ТОБЛАКОМ НАПИСАН ТЕКСТ
- » ЦИТАТА ИЗ СМИ БЕЗ УКАЗАНИЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО
АВТОРСТВА

ВАРИАНТЫ ОФОРМЛЕНИЯ ЦИТАТЫ

» ПРЯМАЯ РЕЧЬ

«Для того чтобы любить родную страну, надо её знать», - утверждал Юрий Александрович Сенкевич.

» ПРЕДЛОЖЕНИЕ С КОСВЕННОЙ РЕЧЬЮ

Юрий Александрович Сенкевич считал, что надо хорошо знать родную страну, для того чтобы любить её.

ВАРИАНТЫ ОФОРМЛЕНИЯ ЦИТАТЫ

» После окончания войны, в 1945 году, газета
«Правда» писала: *«Это поколение в годы войны выдвинуло из своей среды подлинных рыцарей без страха и упрёка, героев, богатырей духа, таких как Николай Гастелло»*

» В 1945 году в газете «Правда» была напечатана статья, в которой говорилось, что молодое
«поколение в годы войны выдвинуло из своей среды подлинных рыцарей без страха и упрёка, героев, богатырей духа, таких как Николай Гастелло»

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

- » НЕОПРАВДААННО ДЛИННЫЕ ПАУЗЫ В РЕЧИ;
- » ИСКАЖЕНИЯ В ПРОИЗНОШЕНИИ ИМЁН СОБСТВЕННЫХ И ТЕРМИНОВ;
- » ФАКТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПРИ ПЕРЕСКАЗЕ;
- » СЖАТЫЙ ПЕРЕСКАЗ ВМЕСТО ПОДРОБНОГО;
- » ПРОПУСКИ ВАЖНЫХ МИКРОТЕМ ТЕКСТА;
- » НЕУМЕНИЕ ЛОГИЧНО ВКЛЮЧАТЬ ВЫСКАЗЫВАНИЕ В ПЕРЕСКАЗ;
- » НЕУМЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СПОСОБЫ ЦИТИРОВАНИЯ В РЕЧИ.

НА ЧТО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ ЭКЗАМЕНАТОРУ-СОБЕСЕДНИКУ?

ВО ВРЕМЯ ПОДГОТОВКИ К ПЕРЕСКАЗУ ТЕКСТА ПЕРЕД УЧЕНИКОМ НАХОДЯТСЯ **ТЕКСТ, ЗАПИСЬ ЦИТАТЫ И ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК.**

ТЕКСТ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ПЕРЕСКАЗА И ЦИТАТА С ПОЛЕМ ДЛЯ ЗАПИСЕЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ **ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ** У КАЖДОГО РЕБЁНКА И РАСПЕЧАТАННЫМИ НА РАЗНЫХ ЛИСТКАХ.

ВО ВРЕМЯ ПЕРЕСКАЗА ТЕКСТ У ЗАБИРАЕТСЯ, А ЦИТАТА УЧЕНИКА ЗАПИСИ ПЕРЕД НИМ. УЧЕНИК **ИМЕЕТ ПРАВО ПРОЧИТАТЬ ЦИТАТУ С ЛИСТА.**

НА ЧТО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ ЭКЗАМЕНАТОРУ-СОБЕСЕДНИКУ?

ОБЯЗАТЕЛЬНА ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РЕАКЦИЯ НА
ПЕРЕСКАЗ УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ.

ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ПЕРЕСКАЗА У
СОБЕСЕДОВАНИЯ УЧАСТНИКА ТРЕБУЕТСЯ
МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ
ЗАДАНИЯ 1 И 2.

ОБЪЯСНИТЬ, ЧТО ЗАДАНИЯ 3 4
ТЕМАТИЧЕСКИ И НЕ ИМЕЮТ ОТНОШЕНИЯ К ЗАДАНИЮ,
С КОТОРЫМ РАБОТАЛ УЧАСТНИК СОБЕСЕДОВАНИЯ
ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ 1 И 2.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№	Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведённого высказывания (П)	Баллы
П1	Сохранение при пересказе микротем текста	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2
	Упущена или добавлена одна микротема	1
	Упущены или добавлены две и более микротемы	0
П2	Работа с высказыванием	
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и (или) нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	0
П3	Способы цитирования	
	Ошибок в цитировании нет	1
	Допущена одна ошибка в цитировании или более	0
Максимальное количество баллов		4

В связи с часто возникающими техническими трудностями снято примечание при оценивании подробного пересказа с включением приведённого высказывания: «Если участник итогового собеседования пересказал текст не подробно, а СЖАТО, то общее количество баллов, которое получил участник итогового собеседования по критериям П1-П4, УМЕНЬШАЕТСЯ НА 1 БАЛЛ».

ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ: СЕКРЕТЫ УСПЕХА

Приложение 9. Протокол эксперта по оцениванию ответов участников итогового собеседования

ФИО участника:

Класс:

Номер
аудитории:

Номер
варианта:

ДАННЫЕ ОБ УЧАСТНИКЕ
ЭКЗАМЕНА

Задание 1. Чтение текста вслух				
Название критерия	Ч1	Ч2	Ч3	Итого
Максимальный балл	1	1	1	3
Балл, выставленный участнику				

СОДЕРЖАНИЕ ОТВЕТА
ПО ЗАДАНИЮ №1

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания				
Название критерия	П1	П2	П3	Итого
Максимальный балл	2	1	1	4
Балл, выставленный участнику				

СОДЕРЖАНИЕ ОТВЕТА
ПО ЗАДАНИЮ №2

Итого за задания 1 и 2:

Максимум	7
Балл, выставленный участнику	

Задание 3. Монологическое высказывание			
Название критерия	М1	М2	Итого
Максимальный балл	2	1	3
Балл, выставленный участнику			

СОДЕРЖАНИЕ ОТВЕТА
ПО ЗАДАНИЮ №3

Задание 4. Участие в диалоге		
Название критерия	Д1	Итого
Максимальный балл	2	2
Балл, выставленный участнику		

СОДЕРЖАНИЕ ОТВЕТА
ПО ЗАДАНИЮ №4

Итого за задания 3 и 4:

Максимум	5
Балл, выставленный участнику	

Грамотность речи в целом по заданиям 1-4						
Название критерия	P1	P2	P3	P4	P5	Итого
Максимальный балл	2	2	2	1	1	8
Балл, выставленный участнику						

РЕЧЕВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ
ОТВЕТОВ ПО
ЗАДАНИЯМ
№1-4

Результаты оценивания итогового собеседования:

	Задания 1 и 2	Задания 3 и 4	Грамотность речи	Итоговое собеседование	Результат	
					Зачет	Незачет
Максимальный балл	7	5	8	20		
Балл, выставленный участнику						

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНА

Грамотность речи оценивается в целом по заданиям 1–4.

Таблица 5

№	Критерии оценивания грамотности речи (Р)*	Баллы
Р1	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет	2
	Допущены одна-две орфоэпические ошибки	1
	Допущены три орфоэпические ошибки или более	0
Р2	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две грамматические ошибки	1
	Допущены три грамматические ошибки или более	0
Р3	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущены одна-две речевые ошибки	2
	Допущены три-четыре речевые ошибки	1
	Допущены пять речевых ошибок или более	0
Р4	Богатство речи	
	Речь характеризуется богатством словаря и разнообразием грамматического строя речи	1
	Речь характеризуется бедностью словаря и (или) однообразием грамматического строя речи	0
Р5	Соблюдение фактологической точности	
	Фактические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
Максимальное количество баллов		8

* Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению двух или более заданий, то по всем критериям оценивания грамотности речи ставится 0 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Грамотность речи оценивается в целом по заданиям 1-4.

При этом в качестве единых критериев представлены следующие:

*«Соблюдение орфоэпических норм»,
«Соблюдение грамматических норм»,
«Соблюдение речевых норм»,
«Богатство речи» (ранее критерий «Речевое оформление»),
«Соблюдение фактологической точности»*

К ТИПИЧНЫМ ФАКТИЧЕСКИМ ОШИБКАМ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ 2 МОЖНО ОТНЕСТИ

- » ОШИБКИ В НАЗЫВАНИИ ФАКТОВ ИЗ ЖИЗНИ ГЕРОЯ
- » ИСКАЖЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАЗВАНИЙ, ИМЕН И ФАМИЛИЙ
- » НЕТОЧНОСТЬ В УКАЗАНИИ АВТОРА ЦИТАТЫ
- » НЕПРАВИЛЬНОЕ ТОЛКОВАНИЕ ИСХОДНОГО ТЕКСТА

К ТИПИЧНЫМ ГРАММАТИЧЕСКИМ ОШИБКАМ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ 2 МОЖНО ОТНЕСТИ

- » НАРУШЕНИЯ В ПОСТРОЕНИИ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ
- » НАРУШЕНИЯ В ПОСТРОЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИЧАСТНЫМ И
ДЕЕПРИЧАСТНЫМ ОБОРОТАМИ
- » НАРУШЕНИЕ ПОРЯДКА СЛОВ
- » ОБРАЗОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ ФОРМЫ СЛОВА, в т.ч.
предложной или беспредложной формы существительного

К ТИПИЧНЫМ РЕЧЕВЫМ ОШИБКАМ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ 2 МОЖНО ОТНЕСТИ

- » НЕПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР ЛЕКСИЧЕСКОЙ ЕДИНИЦЫ ИЗ-ЗА
НЕЗНАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ (в т.ч. ПАРОНИМЫ)
- » НАРУШЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ
- » ЛЕКСИЧЕСКУЮ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ
- » ТАВТОЛОГИЮ

ОПРЕДЕЛИТЕ РАЗНОВИДНОСТЬ ОШИБКИ (вариант 016 о Ю.А. Сенкевиче)

1. Юрий Александрович Сенкевич целый год проработал в Антарктиде.
2. Родители хотели, чтобы Юрий Александрович стал медиком.
3. И только со второй попытки это путешествие удалось.
Вместе с ним сам Сенкевич попали в Книгу рекордов Гиннеса.
4. Передачи рекордов Гиннеса.
5. В известном путешествии он участвовал в экспедиции.
6. Съёмочная группа передачи «Клуб путешественников» побывала на Эвересте, в Африке, на Северном полюсе и во многих других странах.
7. Полёту в космос Сенкевич предпочёл работу на полярной станции в Арктике.

ОПРЕДЕЛИТЕ РАЗНОВИДНОСТЬ ОШИБКИ (вариант 016)

1. Юрий Александрович Сенкевич целый год проработав Антарктиде. – ИСК.
2. Родители хотели, чтобы Юрий Александрович стал медиком. – Ф
3. И только со второй попытки это путешествие ~~удачно~~илось – Р
4. Передача и сам Сенкевич в Книгу попали Гиннеса – рекордов
5. Вместе с Турой Хейердалом он участвовал в кругосветном путешествии – ГР
6. Съёмочная группа передачи «Клуб путешественников» побывала на Эвересте, в Африке, на Северном полюсе и во многих других странах – Л // Р
7. Полёту в космос Сенкевич предпочёл работу на полярной станции в Арктике – Ф

ИСПРАВЬТЕ ДОПУЩЕННУЮ ОШИБКУ (вариант 016)

1. Юрий Александрович Сенкевич целый год проработал в Антарктиде. – **ИСК.** – В АНТАРКТИКЕ.
2. Родители хотели, чтобы Юрий Александрович стал медиком. – **Ф** – ПО ПРИМЕРУ РОДИТЕЛЕЙ ЮРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ СТАЛ МЕДИКОМ.
3. И только со второй попытки это путешествие удачно закончилось – **Р** – ТОЛЬКО СО ВТОРОЙ ПОПЫТКИ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ ДОБИЛИСЬ ЦЕЛИ.
4. Передача и сам Сенкевич попали в Книгу рекордов Гиннесса – **Л?** – ПЕРЕДАЧА, КОТОРУЮ ВЁЛ СЕНКЕВИЧ, ПОПАЛА В КНИГУ РЕКОРДОВ ГИННЕССА.
5. Вместе с Турой Хейердалом он участвовал в кругосветном путешествии – **ГР** – С ТУРОМ ХЕЙЕРДАЛОМ
6. Съёмочная группа передачи «Клуб путешественников» побывала на Эвересте, в Африке, на Северном полюсе и во многих других странах – **Л // Р** – И ВО МНОГИХ ДРУГИХ УГОЛКАХ НАШЕЙ БОЛЬШОЙ ПЛАНЕТЫ.
7. Полёту в космос Сенкевич предпочёл работу на полярной станции в Арктике – **Ф** – В АНТАРКТИКЕ.

ОПРЕДЕЛИТЕ РАЗНОВИДНОСТЬ ОШИБКИ (вариант 017 о П.А. Столыпине)

1. За 1907 по 1914 год В Сибирь переехало несколько сотен тысяч семей.
2. Столыпинская аграрная реформа вводила частную крестьянскую земельную собственность.
3. Столыпин - выдающийся реформист, государственный деятель.
4. Столыпин хотел искоренить разнонациональную вражду.
5. В начале века около четырехста тысяч семей переселились в Сибирь.
6. Во время учёбы в академии Столыпин-студент затеял спор с великим химиком Менделеевым.
7. Столыпин-студент отличался прилежанием и усердием.

ОПРЕДЕЛИТЕ РАЗНОВИДНОСТЬ ОШИБКИ (вариант 017 о П.А. Столыпине)

1. За 1907 по 1914 год В Сибирь переехало несколько сотен тысяч семей - **ГР**
2. Столыпинская аграрная реформа вводила частную крестьянскую земляную собственность - **Р**
3. Столыпин - реформист
выдающийся государственный деятель - **ГР**
4. Столыпин хотел искоренить разнонациональную вражду - **ГР**
5. В начале века около четырёхста тысяч семей переселились в Сибирь - **ГР**
6. Во время учёбы в академии Столыпин-студент затеял спор с великим химиком Менделеевым - **Ф**
7. Столыпин-студент отличался прилежанием и усердием - **ГР**

ИСПРАВЬТЕ ДОПУЩЕННУЮ ОШИБКУ (вариант 017 о П.А. Столыпине)

1. За 1907 по 1914 год В Сибирь переехало несколько сотен тысяч семей – **ГР** – ЗА ТЫСЯЧА ДЕВЯТЬСОТ СЕДЬМОЙ – ТЫСЯЧА ДЕВЯТЬСОТ ЧЕТЫРНАДЦАТЫЙ ГОД ...
2. Столыпинская аграрная реформа вводила частную крестьянскую земляную собственность – **Р** – ЗЕМЕЛЬНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ
3. Столыпин – выдающийся реформист, государственный деятель – **ГР** - РЕФОРМАТОР
4. Столыпин хотел искоренить разнонациональную вражду – **ГР** - МЕЖНАЦИОНАЛЬНУЮ
5. В начале века около четыреста тысяч семей переселились в Сибирь – **ГР** – ОКОЛО ЧЕТЫРЁХСОТ ТЫСЯЧ
6. Во время учёбы в академии Столыпин-студент затеял спор с великим химиком Менделеевым – **Ф** – В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

ВНИМАНИЕ!

ОЦЕНИВАЯ ПРАВИЛЬНОСТЬ РЕЧИ В ЗАДАНИЯХ 1 И 2
ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ, ЭКЗАМЕНАТОР НЕ
ДОЛЖЕН ФИКСИРОВАТЬ ОШИБКУ В ТОМ СЛУЧАЕ,
ЕСЛИ УЧАЩИЙСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО ЕЁ ИСПРАВИЛ

- » ФИО ГЕРОЯ НЕ ВЫПИСЫВАЙТЕ!
(его полное имя всегда прилагается к цитате)
- » СТАРАЙТЕСЬ ПРИ ВЫПИСЫВАНИИ СРАЗУ РАСПРЕДЕЛЯТЬ
КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА ПО АБЗАЦАМ!
- » ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ УДЕЛЯЙТЕ КЛЮЧЕВЫМ СЛОВАМ,
СОДЕРЖАЩИМ ДАТЫ И СОБСТВЕННЫЕ НАИМЕНОВАНИЯ!
(это поможет избежать многих фактических ошибок)
- » ПРИСМОТРИТЕСЬ К АВТОРУ ЦИТАТЫ!
(это сам герой текста или его современник, коллега,
представитель той же сферы деятельности; обратите внимание
на произношение его имени)
- » ЧТОБЫ НЕ ЗАБЫТЬ ЦИТАТУ, ПОСТАВЬТЕ НА ПОЛЯХ
БОЛЬШУЮ БУКВУ **Ц** !

ЗАДАНИЕ 3.

МОНОЛОГ

- » ОБУЧАЮЩИЙ ПРЕДЛАГАЕТ ТРИ ТЕМЫ
- » УЧАЩИЙСЯ МОЖЕТ ВЫБРАТЬ ОДНУ ТЕМУ ДЛЯ МОНОЛОГА
- » ТРИ ВАРИАНТА ТЕМ СООТВЕТСТВУЮТ ТРЕМ ГЛАВНЫМ ТИПАМ ТЕКСТА: ОПИСАНИЕ, ПОВЕСТВОВАНИЕ И РАССУЖДЕНИЕ.
- » УЧАЩИЙСЯ МОЖЕТ ПОСТРОИТЬ СВОЁ ВЫСКАЗЫВАНИЕ, ОРИЕНТИРУЯСЬ НА ПРЕДЛОЖЕННЫЕ ВИЗУАЛЬНЫЕ (ВАРИАНТ 1) И РЕЧЕВЫЕ (ВАРИАНТЫ 1-3) ОПОРЫ
- » ОБЪЁМ ВЫСКАЗЫВАНИЯ **НЕ МЕНЕЕ 10 ПРЕДЛОЖЕНИЙ**
- » ВРЕМЯ НА ПОДГОТОВКУ – **1 МИНУТА**
- » ВЫСКАЗЫВАНИЕ ДОЛЖНО ЗАНИМАТЬ НЕ БОЛЕЕ **3 МИНУТ**

ЗАДАНИЕ 3. МОНОЛОГ

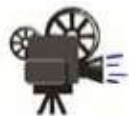
Часть 2

Внимание! Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



Тема 1. Домашние обязанности (на основе описания фотографии)



Тема 2. В музее (повествование на основе жизненного опыта)



Тема 3. Почему люди любят путешествовать? (рассуждение по поставленному вопросу)

3

Задание 3. Монологическое высказывание.

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

ЗАДАНИЕ 3. МОНОЛОГ. ОПИСАНИЕ .

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 1. Домашние обязанности



Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- внешность запечатлённых на фотографии людей;
- чем они заняты;
- интерьер;
- взаимоотношения людей, занятых делом.



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

НАЗВАНИЕ ФОТОГРАФИИ

ФОТОГРАФИЯ ДЛЯ
ОПИСАНИЯ
(ЗРИТЕЛЬНАЯ
ОПОРА)

РЕЧЕВАЯ ОПОРА

РЕЧЕВЫЕ КОНСТРУКЦИИ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОНОЛОГА-ОПИСАНИЯ

- » НА ПРЕДЛОЖЕННОЙ МНЕ ДЛЯ ОПИСАНИЯ ФОТОГРАФИИ ИЗОБРАЖЁН
(Я ВИЖУ) ...
- » НА ПЕРЕДНЕМ ПЛАНЕ
- » В ЦЕНТРЕ ФОТО - ...
- » НАЛЕВО ОТ ...,
НАПРАВО ОТ ...
- » В НИЖНЕМ (ВЕРХНЕМ) УГЛУ ФОТОГРАФИИ - ...
- » НА ЗАДНЕМ ПЛАНЕ ...
- » ЕСЛИ ВНИМАТЕЛЬНО ПРИСМОТРЕТЬСЯ, ТО МОЖНО УВИДЕТЬ, КАК
(ЧТО) ...

ЗАДАНИЕ 3. МОНОЛОГ. ОПИСАНИЕ

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 1. Домашние обязанности



Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- внешность запечатлённых на фотографии людей;
- чем они заняты;
- интерьер;
- взаимоотношения людей, занятых делом.

1) Предложенная для описания фотография, скорее всего, сделана в один из выходных дней. 2) Ведь на фотографии изображены мужчина и женщина, делающие домашнюю уборку, 3) а уборка требует достаточно много времени, 4) которое чаще всего бывает у работающих людей только в выходные. 5) На переднем плане изображена женщина, (6) которая чистит диван. (7) Она в удобной домашней одежде, (8) на руках у неё перчатки, (9) женщина держит шланг пылесоса с насадкой для чистки мебели. (10) Слева от неё, чуть позади, мужчина, также в домашней одежде, оттирающий при помощи моющего средства поверхность стола. (11) Интерьер помещения убеждает в том, (12) что перед нами снимок одной из комнат квартиры: (13) на заднем плане мы видим несколько шкафов, (14) в левом углу стоит большой горшок с комнатным растением. (15) По-моему, в семье этих молодых людей царит мир и согласие, (16) потому что выходной день они проводят вместе и делят на двоих домашние обязанности.

ЗАДАНИЕ 3. МОНОЛОГ. ОПИСАНИЕ

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 1. Домашние обязанности



Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- внешность запечатлённых на фотографии людей;
- чем они заняты;
- интерьер;
- взаимоотношения людей, занятых делом.

1) Предложенная для описания фотография, скорее всего, сделана в один из выходных дней. 2) На фотографии изображены мужчина и женщина, делающие домашнюю уборку, 3) а уборка требует достаточно много времени, 4) которое чаще всего бывает у работающих людей только в выходные. 5) На переднем плане изображена женщина, (6) которая чистит диван. (7) Она в удобной домашней одежде, (8) на руках у неё перчатки, (9) женщина держит шланг пылесоса с насадкой для чистки мебели. (10) Слева от неё, чуть позади, мужчина, также в домашней одежде, оттирающий при помощи моющего средства поверхность стола. (11) Интерьер помещения убеждает в том, (12) что перед нами снимок одной из комнат квартиры: (13) на заднем плане мы видим несколько шкафов, (14) в левом углу стоит большой горшок с комнатным растением. (15) По-моему, в семье этих молодых людей царит мир и согласие, (16) потому что выходной день они проводят вместе и делят на двоих ДОМАШНИЕ ОБЯЗАННОСТИ.

- » СТАРАЙТЕСЬ МАКСИМАЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ МАТЕРИАЛЫ КИМОВ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ СВОЕГО МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ
- » ВЫУЧИТЕ НЕСКОЛЬКО РЕЧЕВЫХ КОНСТРУКЦИЙ, УМЕСТНЫХ ПРИ ОПИСАНИИ ФОТОГРАФИИ
- » ПРИ ОПИСАНИИ ФОТОГРАФИИ СТАРАЙТЕСЬ ДВИГАТЬСЯ ОТ ЦЕНТРА ПЕРЕДНЕГО ПЛАНА К ЗАДНЕМУ ПЛАНУ
- » ДОПОЛНЯЙТЕ ПЕРЕЧИСЛЕНИЕ ОБЪЕКТОВ, ЗАПЕЧАТЛЁННЫХ НА ФОТО, ИХ КОРОТКИМ ОПИСАНИЕМ
- » НЕ БОЙТЕСЬ «РАСКРАШИВАТЬ» ФОТОГРАФИЮ, СТРОИТЬ СВОИ ПРЕДПОЛОЖЕНИЯ
- » ИСПОЛЬЗУЯ РЕЧЕВУЮ ОПОРУ, НЕ ЗАБЫВАЙТЕ О НЕОБХОДИМОСТИ СТРОИТЬ СВЯЗНЫЙ ТЕКСТ
- » ИСПОЛЬЗУЙТЕ ВВОДНЫЕ СЛОВА СО ЗНАЧЕНИЕМ СТЕПЕНИ УВЕРЕННОСТИ

ЗАДАНИЕ 3. МОНОЛОГ. ПОВЕСТВОВАНИЕ .

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 2. В музее



Расскажите о посещении музея.

Не забудьте рассказать:

- в каком музее Вы были;
- когда и с кем Вы ходили в этот музей;
- что интересного там увидели;
- что Вам особенно запомнилось.



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

ПОВЕСТВОВАНИЕ

1) **ЦЕЛЬ** РАССКАЗАТЬ
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ
И СОБЫТИЙ.

2) **ВОПРОСЫ** : ЧТО
СЛУЧИЛОСЬ
СНАЧАЛА? ЧТО
СЛУЧИЛОСЬ ПОТОМ?

...

3) **НЕСКОЛЬКО КАДРОВ**

4) **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

– **ГЛАГОЛЫ** И
ГЛАГОЛЬНЫЕ ФОРМЫ

РЕЧЕВЫЕ КОНСТРУКЦИИ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОНОЛОГА-ПОВЕСТВОВАНИЯ

- » МЫ С РОДИТЕЛЯМИ // НАША СЕМЬЯ // МЫ С ДРУЗЬЯМИ
ЛЮБИМ (ЧАСТО) ...
- » ОДНАЖДЫ // НЕСКОЛЬКО ЛЕТ НАЗАД // ЛЕТОМ ...
- » СНАЧАЛА ...
- » ПОТОМ ...
- » ЭТО СОБЫТИЕ ОСТАВИЛО У МЕНЯ САМЫЕ ПРИЯТНЫЕ
ВОСПОМИНАНИЯ
- » Я НАВСЕГДА ЗАПОМНИЛ(А)...

ЗАДАНИЕ 3. МОНОЛОГ. ПОВЕСТВОВАНИЕ .

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 2. В музее



Расскажите о посещении музея.

Не забудьте рассказать:

- в каком музее Вы были;
- когда и с кем Вы ходили в этот музей;
- что интересного там увидели;
- что Вам особенно запомнилось.



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

(1) Мы с родителями очень любим в выходные дни посещать экспозиции многочисленных музеев нашего города. (2) Месяц назад мы были в Музее пермских древностей. (3) Он открылся более 10 лет назад, (4) но наша семья побывала там впервые. (5) Сначала мы вошли в огромный зал, наполненный скелетами динозавров, ящеров и млекопитающих. (6) Наверное, особенно мне здесь запомнился один из ценнейших экспонатов музея – скелет мамонта. (7) По словам экскурсовода, этот скелет был найден в Пермском крае в 1927 году. (8) Потом мы поднялись по лестнице и попали в геологический отдел музея, (9) где представлены образцы полезных ископаемых, (10) которыми богат Пермский край. (11) В конце экскурсии мы зашли в зал музея, рассказывающий о палеонтологических экспедициях пермских учёных. (12) Два часа, проведённые в музее, оставили у меня самые приятные воспоминания, (13) экскурсия по Музею пермских древностей была для всей нашей семьи очень интересной и познавательной.

ЗАДАНИЕ 3. МОНОЛОГ. ПОВЕСТВОВАНИЕ .

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 2. В музее



Расскажите о посещении музея.

Не забудьте рассказать:

- в каком музее Вы были;
- когда и с кем Вы ходили в этот музей;
- что интересного там увидели;
- что Вам особенно запомнилось.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

(1) Мы с родителями очень любим в выходные дни посещать экспозиции многочисленных музеев нашего города. (2) Месяц назад мы были в Музее пермских древностей. (3) Он открылся более 10 лет назад, (4) но наша семья побывала там впервые. (5) Сначала мы вошли в огромный зал, наполненный скелетами динозавров, ящеров и млекопитающих. (6) Наверное, особенно мне здесь запомнился один из ценнейших экспонатов музея – скелет мамонта. (7) По словам экскурсовода, этот скелет был найден в Пермском крае в 1927 году. (8) Потом мы поднялись по лестнице и попали в геологический отдел музея, (9) где представлены образцы полезных ископаемых, (10) которыми богат Пермский край. (11) В конце экскурсии мы зашли в зал музея, рассказывающий о палеонтологических экспедициях пермских учёных. (12) Два часа, проведённые в музее, оставили у меня самые приятные воспоминания, (13) экскурсия по Музею пермских древностей была для всей нашей семьи очень интересной и познавательной.

ЗАДАНИЕ 3. МОНОЛОГ. РАССУЖДЕНИЕ .

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 3. Почему люди любят путешествовать?



Почему люди любят путешествовать?

Не забудьте дать ответы на следующие вопросы:

- Чем интересны путешествия?
- Чему можно научиться в путешествии?
- Какие черты характера воспитывают в человеке путешествия?
- Любите ли Вы путешествовать? Почему?



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

РЕЧЕВЫЕ КОНСТРУКЦИИ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОНОЛОГА-РАССУЖДЕНИЯ

- » ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС ИЗ ФОРМУЛИРОВКИ ЗАДАНИЯ
- » НА ЭТОТ ВОПРОС НЕТ ОДНОЗНАЧНОГО ОТВЕТА.
НА ЭТОТ ВОПРОС ТРУДНО ОТВЕТИТЬ ОДНОЗНАЧНО.
- » ОДНИ СЧИТАЮТ, ЧТО ...
- » ДРУГИЕ ДУМАЮТ, ЧТО ...
- » Я, НАПРИМЕР, СЧИТАЮ // ДУМАЮ ...

ЗАДАНИЕ 3. МОНОЛОГ. РАССУЖДЕНИЕ .

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 3. Почему люди любят путешествовать?



Почему люди любят путешествовать?

Не забудьте дать ответы на следующие вопросы:

- Чем интересны путешествия?
- Чему можно научиться в путешествии?
- Какне черты характера воспитывают в человеке путешествия?
- Любите ли Вы путешествовать? Почему?



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

(1) Почему люди любят путешествовать? (2) Думаю, на этот вопрос нет однозначного ответа. (3) Одни считают, (4) что путешествия – это возможность увидеть и узнать много нового. 5) Другие думают, (6) что путешествия – это возможность испытать силу воли, выносливость, способность преодолевать трудности. (7) Я уверена, (8) что и первые, и вторые правы. (9) Однако я люблю путешествия за то, (10) что они позволяют человеку найти новых друзей и испытать на прочность уже существующую дружбу. (11) В мае этого года во время сплава на байдарках по реке Чусовой мы с товарищами попали в трудную ситуацию: (12) несколько лодок перевернулись и (13) четверо из нас оказались в холодной весенней воде. (14) Я очень испугалась, (15) но мои спутники не растерялись, вытащили всех из воды, спасли часть наших вещей. (16) На вынужденном привале все помогали нам, пытались согреть, успокоить, утешить. (17) До конца похода я чувствовала заботу и поддержку друзей. (18) По-моему, это путешествие я запомню на всю жизнь.

ЗАДАНИЕ 3. МОНОЛОГ. РАССУЖДЕНИЕ .

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 3. Почему люди любят путешествовать?



Почему люди любят путешествовать?

Не забудьте дать ответы на следующие вопросы:

- Чем интересны путешествия?
- Чему можно научиться в путешествии?
- Какие черты характера воспитывают в человеке путешествия?
- Любите ли Вы путешествовать? Почему?



У Вас есть **1 минута** на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

(1) Почему люди любят путешествовать? (2) Думаю, на этот вопрос нет однозначного ответа. (3) Одни считают, (4) что путешествия – это возможность увидеть и узнать много нового. 5) Другие думают, (6) что путешествия – это возможность испытать силу воли, выносливость, способность преодолевать трудности. (7) Я уверена, (8) что и первые, и вторые правы. (9) Однако я люблю путешествия за то, (10) что они позволяют человеку найти новых друзей и испытать на прочность уже существующую дружбу. (11) В мае этого года во время сплава на байдарках по реке Чусовой мы с товарищами попали в трудную ситуацию: (12) несколько лодок перевернулись и (13) четверо из нас оказались в холодной весенней воде. (14) Я очень испугалась, (15) но мои спутники не растерялись, вытащили всех из воды, спасли часть наших вещей. (16) На вынужденном привале все помогали нам, пытались согреть, успокоить, утешить. (17) До конца похода я чувствовала заботу и поддержку друзей. (18) По-моему, это путешествие я запомню на всю жизнь.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

- » ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ, ДАННЫЕ В ЗАДАНИИ, ВМЕСТО СОЗДАНИЯ ЦЕЛЬНОГО ТЕКСТА;
- » МАЛЕНЬКИЙ ОБЪЁМ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ (3–5 ФРАЗ);
- » БОЛЬШОЕ КОЛИЧЕСТВО НЕОПРАВДАНЫХ ПАУЗ В РЕЧИ;
- » БОЛЬШОЕ КОЛИЧЕСТВО РЕЧЕВЫХ И ГРАММАТИЧЕСКИХ ОШИБОК

НА ЧТО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ ЭКЗАМЕНАТОРУ-СОБЕСЕДНИКУ?

- » УЧЕНИКУ НЕОБХОДИМО ПРЕДОСТАВИТЬ 10-15 СЕКУНД ДЛЯ ВЫБОРА ОДНОЙ ТЕМЫ ИЗ ТРЁХ ПРЕДЛОЖЕННЫХ
- » ФОТОГРАФИЮ ДЛЯ ОПИСАНИЯ И РЕЧЕВУЮ ОПОРУ УЧАЩИЙСЯ УВИДИТ ТОЛЬКО ПОСЛЕ ВЫБОРА ТЕМЫ
- » ВО ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 3 ПЕРЕД УЧАЩИМСЯ ПОСТОЯННО НАХОДИТСЯ РЕЧЕВАЯ ОПОРА (+ ФОТО)
- » ВО ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 3 УЧАЩИЙСЯ НЕ ИМЕЕТ ПРАВА ДЕЛАТЬ НИКАКИЕ ЗАПИСИ
- » НЕОБХОДИМО ВНИМАТЕЛЬНО ПРИСЛУШИВАТЬСЯ К МОНОЛОГУ УЧАЩЕГОСЯ, ЧТОБЫ ОСУЩЕСТВИТЬ ПЛАВНЫЙ ПЕРЕХОД К ДИАЛОГУ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Задание 3. Монологическое высказывание

Таблица 3

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Баллы
М1	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании	
	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания	2
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5–9 фраз по теме высказывания	1
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: привёл менее 5 фраз по теме высказывания	0
М2	Логичность монологического высказывания	
	Логические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна логическая ошибка или более	0
Максимальное количество баллов		3

Критерий М2 (ранее критерий М3) переименован: «Логичность монологического высказывания». В структуре самого критерия исключены несущественные понятия.

УЧАЩИЙСЯ **ИМЕЕТ ПРАВО** ДОПОЛНИТЬ ИЛИ ИЗМЕНИТЬ СВОЙ ПЛАН ОТВЕТА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОММУНИКАТИВНОГО ЗАМЫСЛА, Т.Е. **НЕ ОТВЕЧАТЬ НА ПРЕДЛОЖЕННЫЕ ВОПРОСЫ ИЛИ ОТВЕТИТЬ ЛИШЬ НА НЕКОТОРЫЕ, РАЗВИВАТЬ СОДЕРЖАНИЕ МОНОЛОГА ПО СВОЕМУ УСМОТРЕНИЮ.** ВО ВРЕМЯ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ НЕ СТОИТ ОГРАНИЧИВАТЬ ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧАЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ 4. ДИАЛОГ. ВАРИАНТ 016

Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 1. Домашние обязанности



Опишите фотографию.

- 1) Должны ли быть домашние обязанности у членов семьи? Какие?
- 2) Нужно ли делить домашние обязанности на мужские и женские? Почему?
- 3) Какие у Вас есть домашние обязанности?

- » ЧТОБЫ УВЕЛИЧИТЬ ОБЪЁМ ОТВЕТА, НУЖНО МАКСИМАЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ ВОПРОСА, ПРИВОДИТЬ ПРИМЕРЫ ИЗ СОБСТВЕННОГО ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА.
- » ЕСЛИ ТЫ НЕ ПОНЯЛ ИЛИ НЕ ЗАПОМНИЛ ВОПРОС И ЗАТРУДНЯЕШЬСЯ НА НЕГО ОТВЕТИТЬ, ПЕРЕСПРОСИТЬ: «ПРОСТИТЕ, НУЖНО ПОЖАЛУЙСТА, СОВСЕМ ПОНЯЛ(А) // РАССЛЫШАЛ(А) ВОПРОС. НЕ МОГЛИ БЫ ВЫ ПОВТОРИТЬ?»
- » ЧТОБЫ СМЯГЧИТЬ КАТЕГОРИЧНОСТЬ ОТВЕТОВ, ИСПОЛЬЗУЙТЕ ВВОДНЫЕ СЛОВА СО ЗНАЧЕНИЕМ СТЕПЕНИ УВЕРЕННОСТИ, ИСТОЧНИКА СООБЩЕНИЯ

ЗАДАНИЕ 4. ДИАЛОГ

- 1) Должны ли быть домашние обязанности у членов семьи? Какие?
- 2) Нужно ли делить домашние обязанности на мужские и женские? Почему?
- 3) Какие у Вас есть домашние обязанности?

- **Я ДУМАЮ**, ДОМАШНИЕ ОБЯЗАННОСТИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ У ВСЕХ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ, ПОТОМУ ЧТО СЕМЬЯ – ЭТО НАШ ОБЩИЙ ДОМ И МЫ ВСЕ В ОТВЕТЕ ЗА ТО, ЧТО В НЕЙ ПРОИСХОДИТ. **КОНЕЧНО**, В ОСНОВНОМ ДОМАШНИЕ ОБЯЗАННОСТИ СВЯЗАНЫ С ВЕДЕНИЕМ ХОЗЯЙСТВА: ПРИГОТОВЛЕНИЕ ЕДЫ, УБОРКА, МЕЛКИЙ РЕМОНТ.
- Я НЕ РАЗ СЛЫШАЛА, ЧТО ВО МНОГИХ СЕМЬЯХ ДОМАШНИЕ ОБЯЗАННОСТИ ДЕЛЯТ НА МУЖСКИЕ И ЖЕНСКИЕ. У НАС В СЕМЬЕ, **НАПРИМЕР**, ТОЖЕ СУЩЕСТВУЕТ ТАКОЕ ДЕЛЕНИЕ: МАМА И СЕСТРА ГОТОВЯТ ЕДУ, ПОКУПАЮТ ПРОДУКТЫ, ДЕЛАЮТ УБОРКУ. МЫ С ПАПОЙ ВЫНОСИМ МУСОР, МОЕМ ПОСУДУ, РЕМОНТИРУЕМ, ЕСЛИ ЧТО-ТО В ДОМЕ ЛОМАЕТСЯ.
- **КАК Я УЖЕ ГОВОРИЛ**, У НАС С ПАПОЙ ДОМА ЕСТЬ НАШИ, «МУЖСКИЕ» ДОМАШНИЕ ОБЯЗАННОСТИ. НО МЫ В СЕМЬЕ ДОГОВОРИЛИСЬ, ЧТО КАЖДЫЙ ТАКЖЕ САМ СЛЕДИТ ЗА ПОРЯДКОМ В СВОЕЙ КОМНАТЕ И ЧИСТОТОЙ И АККУРАТНОСТЬЮ СВОЕЙ ОДЕЖДЫ. Я ЧИТАЮ, ЧТО ЭТО ПРАВИЛЬНО.

ТИПИЧНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- » ОШИБКИ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЧНЫХ ФОРМ ГЛАГОЛОВ И ИНФИНИТИВА: *ИМ ДВИГАЕТ ЧУВСТВО СОСТРАДАНИЯ* (НОРМА: ДВИЖЕТ) *ЗАПЕЧАТЛИТЬ* (НОРМА: ЗАПЕЧАТЛЕТЬ);
- » НЕПРАВИЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ФОРМ ГЛАГОЛОВ: *ЭТА КНИГА ДАЕТ ЗНАНИЯ ОБ ИСТОРИИ КАЛЕНДАРЯ, НАУЧИТ ДЕЛАТЬ КАЛЕНДАРНЫЕ РАСЧЕТЫ БЫСТРО И ТОЧНО* (СЛЕДУЕТ: ...ДАСТ..., НАУЧИТ... ИЛИ ...ДАЕТ..., УЧИТ...);
- » ОШИБКИ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ И СТРАДАТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЙ: *НАУЧНЫЕ ТРУДЫ, СОЗДАВШИЕ ВЕЛИКИМИ МЫСЛИТЕЛЯМИ, ПОРАЗИЛИ ХУДОЖНИКА* (СЛЕДУЕТ: СОЗДАННЫЕ);
- » ОШИБКИ ПРИ ОБРАЗОВАНИИ ДЕЕПРИЧАСТИЙ: *ВЫШЕВ НА СЦЕНУ, ПЕВЕЦ ОЧЕНЬ ВОЛНОВАЛСЯ* (НОРМА: ВЫЙДЯ);
- » НЕПРАВИЛЬНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ НАРЕЧИЙ: *АВТОР ТУТА БЫЛ НЕ ПРАВ* (НОРМА: ТУТ);
- » ОШИБКИ, СВЯЗАННЫЕ С УПОТРЕБЛЕНИЕМ ЧАСТИЦ: *ХОРОШО БЫЛО БЫ, ЕСЛИ БЫ НА КАРТИНЕ СТОЯЛА БЫ ПОДПИСЬ ХУДОЖНИКА.*

ТИПИЧНЫЕ РЕЧЕВЫЕ ОШИБКИ

- » **ЛЕКСИЧЕСКАЯ НЕСОЧЕТАЕМОСТЬ:** МНЕ ПРЕДОСТАВЛЕНА ИНТЕРЕСНА ТЕМА, СЕМЬЯ ЛЮБИТ ПРОВОДИТЬ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, СПЛОТИТЬ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ, КАК НУЖНО ОБРАЩАТЬСЯ С ПРИРОДОЙ, ОДЕТЫ ОЧКИ, ОБЛАДАТЬ СМЕЛОСТЬЮ РАССУДИТЬ СИТУАЦИЮ, НАСТРОЕНИЕ У НЕГО СЧАСТЛИВОЕ, СЕМЬЯ ИГРАЕТ БОЛЬШУЮ РОЛЬ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЧНОСТИ.
- » **РЕЧЕВАЯ ИЗБЫТОЧНОСТЬ:** ФИЛЬМ БЫЛ ОЧЕНЬ КЛАССНЫМ, НЕБО ПОЛНОСТЬЮ ЗАПОЛНЕНО ОБЛАКАМИ.
- » **УПОТРЕБЛЕНИЕ СЛОВА В НЕСВОЙСТВЕННОМ ЗНАЧЕНИИ:** МНЕ СИМПАТИЗИРУЕТ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, КРЫША ДОМА ЗАПОЛНЕНА СНЕГОМ, ЭКСТРЕННАЯ СИТУАЦИЯ, СОБЫТИЕ, ПРОИСХОДЯЩЕЕ НА БАСКЕТБОЛЬНОЙ ПЛОЩАДКЕ, ФОТОГРАФИЯ БЫЛА ЗАПЕЧАТЛЕНА.
- » **РАЗГОВОРНАЯ ЛЕКСИКА:** СВАЛИТЬ ВИНУ НА ..., НЕ ПРИЗНАЁТ СВОЕГО ПРОКОЛА.

ЛОГИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- » СМОТРИШЬ ФИЛЬМ С ЕДОЙ И СВОИМИ РОДСТВЕННИКАМИ
- » Я ХОЧУ ПОБЫВАТЬ В АМЕРИКЕ. ВО-ПЕРВЫХ, ЭТО КЛИМАТ.
- » В ПОХОД БЕРУТ НЕ ТОЛЬКО ПАЛАТКИ, НО И РОДСТВЕННИКОВ

НА ЧТО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ ЭКЗАМЕНАТОРУ-СОБЕСЕДНИКУ?

- » НЕ СЛЕДУЕТ ОТДЕЛЬНО АНОНСИРОВАТЬ ПЕРЕХОД К ЗАДАНИЮ 4 («*ТЕПЕРЬ МЫ ПЕРЕХОДИМ К СЛЕДУЮЩЕМУ ЗАДАНИЮ. ВЫ ДОЛЖНЫ БУДЕТЕ ПОЛНО ОТВЕТИТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ*»). ДИАЛОГ, КАК И В ОБЫЧНОЙ РЕЧИ, ДОЛЖЕН СОЗДАВАТЬ ВПЕЧАТЛЕНИЕ СПОНТАННОСТИ, НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ РЕАКЦИИ СЛУШАЮЩЕГО НА ВЫСКАЗЫВАНИЕ УЧЕНИКА
- » В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СОДЕРЖАНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ УЧАЩЕГОСЯ ЭКЗАМЕНАТОР-СОБЕСЕДНИК ЗАДАЁТ ВОПРОСЫ (НА ОСНОВЕ КАРТОЧКИ ЭКЗАНАТОРА-СОБЕСЕДНИКА ИЛИ ИНЫЕ ВОПРОС В КОНТЕКСТЕ ОТВЕТА УЧАЩЕГОСЯ), ПЕРЕСПРАШИВАЕТ, УТОЧНЯЕТ ОТВЕТЫ УЧАСТНИКА, ЧТОБЫ ИЗБЕЖАТЬ ОДНОСЛОЖНЫХ ОТВЕТОВ. ЭМОЦИОНАЛЬНО ПОДДЕРЖИВАЕТ УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ.
- » НЕ ДОПУСКАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧАСТНИКОМ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ЧЕРНОВИКОВ (КРОМЕ УЧАСТНИКОВ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ С ОВЗ, УЧАСТНИКОВ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ – ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ, СОБЕСЕДОВАНИЯ КОТОРЫЕ ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ ДОЛЖАТ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Задание 4. Участие в диалоге

Таблица 4

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Баллы
Д1	Выполнение коммуникативной задачи в диалоге	
	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на три вопроса в диалоге	2
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на два вопроса в диалоге	1
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: дан развёрнутый ответ на один вопрос в диалоге, или ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы	0
Максимальное количество баллов		2

Максимальный балл по критериям М1 («Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании») и Д1 («Выполнение коммуникативной задачи в диалоге») составляет 2 балла.

Грамотность речи оценивается в целом по заданиям 1–4.

Таблица 5

№	Критерии оценивания грамотности речи (Р)*	Баллы
Р1	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет	2
	Допущены одна-две орфоэпические ошибки	1
	Допущены три орфоэпические ошибки или более	0
Р2	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две грамматические ошибки	1
	Допущены три грамматические ошибки или более	0
Р3	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущены одна-две речевые ошибки	2
	Допущены три-четыре речевые ошибки	1
	Допущены пять речевых ошибок или более	0
Р4	Богатство речи	
	Речь характеризуется богатством словаря и разнообразием грамматического строя речи	1
	Речь характеризуется бедностью словаря и (или) однообразием грамматического строя речи	0
Р5	Соблюдение фактологической точности	
	Фактические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
Максимальное количество баллов		8

* Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению двух или более заданий, то по всем критериям оценивания грамотности речи ставится 0 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Грамотность речи оценивается в целом по заданиям 1-4.

При этом в качестве единых критериев представлены следующие:

*«Соблюдение орфоэпических норм»,
«Соблюдение грамматических норм»,
«Соблюдение речевых норм»,
«Богатство речи» (ранее критерий «Речевое оформление»),
«Соблюдение фактологической точности»*

ОПРЕДЕЛИТЕ РАЗНОВИДНОСТЬ ОШИБКИ, ДОПУЩЕННОЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ №3-4

1. Это очень красивая картина, так как я тоже увлекаюсь рисованием.
2. Мы любим экспериментировать в готовке.
3. Мы с сестрой часто вместе придумываемся или телек смотрим.
4. Увлечение живописью говорит о том, то человек креативный и может выходить из трудных ситуаций.
5. Иногда человек может допускать оскорбления в сторону друга.
6. Причиной того, что друг становится врагом, может быть сплетничество.
7. Дружба раскрывает в себе такие человеческие качества, как ...
8. Но тренер не принимал в секцию кого попало

ОПРЕДЕЛИТЕ РАЗНОВИДНОСТЬ ОШИБКИ, ДОПУЩЕННОЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ №3-4

1. Это очень красивая картина, так как я тоже увлекаюсь рисованием - Л
2. Мы любим экспериментировать в_готовке - ГР
3. Мы с сестрой часто вместе придуриваемся или телек смотрим - Р
4. Увлечение живописью говорит о том, то человек креативный и может_выходить_из_трудных_ситуаций - Л
5. Иногда человек может допускать оскорбления_в_сторону друга - Р
6. Причиной того, что друг становится врагом, может быть сплетничество - ГР
7. Дружба раскрывает в_себе такие человеческие качества, как ... - ГР
8. Но тренер не принимал в секцию кого попало - Р

ИСПРАВЬТЕ ОШИБКИ, ДОПУЩЕННЫЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ №3-4

1. Это очень красивая картина, так как я тоже увлекаюсь рисованием – **Л** – ТАК КАК Я УВЛЕКАЮСЬ РИСОВАНИЕМ, Я МОГУ СУДИТЬ О КАЧЕСТВЕ ЭТОЙ КАРТИНЫ
2. Мы любим экспериментировать в__готовке – **ГР** – В ПРИГОТОВЛЕНИИ ПИЩИ
3. Мы с сестрой часто вместе придуриваемся или телек смотрим – **Р** – СМОТРИМ ТЕЛЕВИЗОР, ШАЛИМ
4. Увлечение живописью говорит о том, то человек креативный и может выходить из трудных ситуаций – **Л** – УВЛЕЧЕНИЕ ЖИВОПИСЬЮ ГОВОРИТ О ТОМ, ЧТО ЧЕЛОВЕК ОБЛАДАЕТ КРЕАТИВНЫМ МЫШЛЕНИЕМ
5. Иногда человек может допускать оскорбления в сторону друга – **Р** – ОСКОРБИТЬ СВОЕГО ДРУГА
6. Причиной того, что друг становится врагом, может быть сплетничество – **ГР** – СПЛЕТНИЧАННИЕ // СПЛЕТНИ
7. Дружба раскрывает в себе такие человеческие качества, как ... – **ГР** – РАСКРЫВАЕТ В ЧЕЛОВЕКЕ ТАКИЕ КАЧЕСТВА, КАК ...
8. Не тренер не принимает в команду кого-то себе – **Р** – ВСЕХ

ОЦЕНИВАЯ ПРАВИЛЬНОСТЬ РЕЧИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ
ЗАДАНИЙ 3 И 4 ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ, ЭКЗАМЕНАТОР
НЕ ДОЛЖЕН ФИКСИРОВАТЬ ОШИБКУ В ТОМ СЛУЧАЕ, ЕСЛИ
УЧАЩИЙСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО ЕЁ ИСПРАВИЛ

Опубликовано

Наш канал Завуч-Директор-Советник

https://t.me/zam_dir

Сообщество в ВК https://vk.com/deputy_director723edited 18:11