

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Платошинская средняя школа»
(МАОУ «Платошинская средняя школа»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МАОУ
«Платошинская средняя школа»
Протокол № 8 от 10.04.2026г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Платошинская
средняя школа»
Е.А. Нагуманова
14.04.2026г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Платошинская средняя школа»
за 2025 год**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Платошинская средняя школа» (МАОУ Платошинская средняя школа) |
| Руководитель | Директор Нагуманова Елена Александровна |
| Адрес организации | 614545, Пермский край, Пермский район, с. Платошино, ул. Владимирова, 27 |
| Телефон, факс | 8 (342) 293-79-64 |
| Адрес электронной почты | platoshinskaya@sosh.permkrai.ru |
| Учредитель | <u>Управление образования администрации муниципального образования «Пермский муниципальный округ»</u> |
| Дата создания | 1976 год |
| Лицензия | От 29.09.2023 № ЛО35-01212-59/00204382 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 10.05.2023 № 464, серия 59АО1 № 0001804; срок действия: до 31.12.2099 года |

Основным видом деятельности МАОУ «Платошинская средняя школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ОВЗ (варианты 7.1, 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7), начального общего образования обучающихся с нарушениями интеллекта

(варианты 8.1, 8.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (варианты 8.1, 8.2), адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|------------------------|--|
| <p>Директор</p> | <p>Компетенция директора Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действует без доверенности от имени Учреждения, в том числе представляет его интересы во всех судебных, государственных и муниципальных органах власти, во взаимоотношениях с любыми физическими и юридическими лицами, а также их объединениями; - выдает доверенности на право представительства от имени Учреждения, в том числе доверенности с правом передоверия; - утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения по результатам заключения, выданного Наблюдательным советом Учреждения; - распоряжается денежными средствами Учреждения в соответствии с действующими законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Пермского края, нормативными правовыми актами Пермского муниципального округа, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Учреждения; - организует кадровое делопроизводство в Учреждении; - заключает и расторгает трудовые договоры с работниками Учреждения; - распределяет должностные обязанности работников и учебную нагрузку педагогических работников Учреждения, утверждает их должностные инструкции; - утверждает режим и график работы Учреждения; - издает приказы и инструкции, обязательные для исполнения всеми участниками образовательных отношений Учреждения; - организует разработку и принятие локальных нормативных актов Учреждения в порядке, установленном настоящим Уставом, утверждает их своими приказами; - утверждает управленческую и организационную структуры Учреждения; - утверждает штатное расписание Учреждения; - устанавливает заработную плату работникам Учреждения, в том числе должностные оклады и базовую основную часть заработной платы, порядок и размеры выплат стимулирующего, компенсационного, иного характера в пределах имеющихся средств в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Пермского края и |

Пермского муниципального округа, коллективным договором, локальными нормативными актами Учреждения;

- осуществляет контроль совместно со своими заместителями за деятельностью педагогических работников, в том числе путем посещения занятий, всех других видов образовательной деятельности;

- назначает руководителей профессиональных и творческих объединений, секретаря педагогического совета;

- рассматривает заявления родителей (законных представителей) обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и на основании поданных заявлений выносит решения (издает приказ) об оставлении таких обучающихся на повторное обучение или о переводе на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с представленными рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану;

- утверждает приказом реализуемые в Учреждении образовательные программы, прошедшие согласование педагогическим советом Учреждения;

- предоставляет годовую и квартальную бухгалтерскую отчетность Учреждения и иные отчетные и информационные документы, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации, в том числе Учредителю;

- подписывает совместно с уполномоченным надлежащим образом представителем работников Учреждения коллективный договор;

- подписывает и представляет Учредителю отчет о результатах самообследования;

- осуществляет решение других вопросов текущей деятельности Учреждения, не отнесенных к компетенции Наблюдательного совета, Управляющего совета и Учредителя.

Директор Учреждения является ответственным лицом за организацию и полноту выполнения санитарных правил и требований действующего трудового законодательства Российской Федерации, в том числе обеспечивает:

- наличие в Учреждении на бумажном носителе санитарных правил и доведение их содержания до работников Учреждения;

- выполнение требований санитарных правил всеми работниками Учреждения;

- необходимые условия для соблюдения санитарных правил;

- допуск к работе лиц, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию;

- наличие медицинских книжек на каждого работника и своевременное прохождение ими периодических медицинских обследований;

- организацию мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации;

- наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение;

- организацию и проведение специальной оценки условий труда рабочих мест Учреждения за счет средств Учреждения в сроки и в

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p><i>порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.</i></p> <p>Директор Учреждения несет полную ответственность перед обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, государством, обществом и Учредителем за работу Учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, за свою деятельность в соответствии с должностной инструкцией, трудовым договором и настоящим Уставом Учреждения.</p> <p>Свои решения директор Учреждения принимает в форме издаваемых приказов по Учреждению.</p> <p>Директор Учреждения непосредственно подотчетен Учредителю.</p> |
| <p>Наблюдательный совет</p> | <p><i>Наблюдательный совет рассматривает и дает рекомендации по следующим вопросам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; - предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии представительств, структурных подразделений; - предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; - предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; - по представлению директора Учреждения отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; - предложения директора Учреждения о совершении сделок с недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Учреждением Учредителем или приобретенным за счет средств, выделенных Учредителем на приобретение этого имущества. <p>Решение об отнесении имущества к категории особо ценного движимого имущества принимается органом местного самоуправления.</p> <p><i>Наблюдательный совет Учреждения рассматривает и дает заключение по следующим вопросам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника. <p>Наблюдательный совет рассматривает и утверждает следующие документы Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение о закупке товаров, работ, услуг, приобретаемых для нужд Учреждения. |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p><i>Наблюдательный совет Учреждения рассматривает и принимает решения, обязательные для исполнения директором Учреждения, по следующим вопросам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации; - о совершении крупных сделок; - о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность. Решение о совершении крупной сделки принимается Наблюдательным советом в течение пятнадцати календарных дней с момента поступления такого предложения председателю Наблюдательного совета. |
| <p>Управляющий совет</p> | <p>Компетенции Управляющего совета Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определение основных направлений развития Учреждения, повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</i> - <i>согласование программы развития Учреждения, прошедшей предварительное согласование Учредителем;</i> - <i>рассмотрение жалоб и заявлений совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения и принятие рекомендаций по их разрешению по существу;</i> - <i>предоставление ходатайств при наличии оснований перед Учредителем Учреждения о расторжении трудового договора с директором Учреждения;</i> - <i>представление ходатайств перед Учредителем о поощрении директора Учреждения;</i> - <i>предоставление ходатайств при наличии оснований перед директором о расторжении трудового договора с педагогом, иным работником Учреждения;</i> - <i>внесение директору предложений о поощрении работников Учреждения;</i> - <i>заслушивание не реже одного раза в год отчета директора Учреждения об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности и целевом расходовании средств;</i> - <i>осуществление контроля за здоровыми и безопасными условиями образовательной деятельности в Учреждении и на его территории;</i> - <i>содействие привлечению дополнительных источников финансирования для обеспечения деятельности и развития Учреждения;</i> - <i>разработка, принятие и внесение рекомендаций Учредителю и директору Учреждения по вопросам управления Учреждением, отнесенным к компетенции Управляющего совета настоящим Уставом;</i> - <i>согласование локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность филиалов и структурных подразделений Учреждения.</i> |
| <p>Педагогический совет</p> | <p>Компетенция педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>рассмотрение и согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права обучающихся, вопросы</i> |

организации образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:

- правила внутреннего распорядка обучающихся, включающие права и обязанности обучающихся, требования к одежде обучающихся;
- правила приема обучающихся в Учреждение;
- график работы Учреждения, режим занятий учащихся и режим дня воспитанников;
- формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимся и/или родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- нормы профессиональной этики педагогических работников;
- порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы;
- порядок и программы оказания дополнительных платных образовательных услуг;
- порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов или получающими платные образовательные услуги;
- обсуждение и выбор вариантов содержания образования, форм и методов обучения и воспитания;
- организация разработки, согласование и предложение на утверждение директору Учреждения учебных планов, образовательных программ;
- рассмотрение вопросов внедрения и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта;
- представление педагогических работников к поощрениям, установленным действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Пермского края, Пермского муниципального округа, локальными нормативными актами Учреждения;
- вынесение решения о поощрении учащихся за успехи в образовательной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения;
- вынесение решения о переводе в следующий класс обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы;
- вынесение решения об условном переводе в следующий класс обучающихся, не прошедших промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность;
- вынесение решения о сроке прохождении промежуточной аттестации обучающимися, имеющими академическую задолженность по соответствующему учебному предмету, курсу,

| | |
|---|--|
| | <p>дисциплине (модулю) в пределах одного года с момента образования академической задолженности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вынесение решения о формировании комиссии и сроке повторного прохождения промежуточной аттестации обучающимися, не ликвидировавшими с первого раза академическую задолженность по соответствующему предмету, курсу, дисциплине (модулю) в пределах года с момента образования академической задолженности; - вынесение решения об отчислении из Учреждения обучающегося, достигшего возраста 15 лет, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, нарушающих требования правил внутреннего распорядка обучающихся, а также настоящего Устава, как меры дисциплинарного взыскания; - рассмотрение и согласование отчета о результатах самообследования Учреждения; - вынесение решения о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов и на основании ее результатов вынесение решения о выдаче соответствующих документов об образовании; - определение форм, периодичности, порядка проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. |
| <p>Общее собрание работников</p> | <p>Компетенции общего собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие изменений и дополнений в Устав Учреждения, а также его новой редакции; - участие в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - разработка, обсуждение, согласование и представление на утверждение директору правил пользования библиотеками и образовательными, методическими, информационными ресурсами, а также порядка доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности; - согласование положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения; - рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся в Учреждении, принятие рекомендаций директору Учреждения по рассмотренным вопросам; - рассмотрение и обсуждение вопросов потребности материально-технического обеспечения и оснащения деятельности Учреждения, принятие рекомендаций директору Учреждения по рассмотренным вопросам; - делегирование кандидатов в состав Наблюдательного совета Учреждения от работников Учреждения и представителей от общественности, имеющих заслуги в области образования; - выдвижение и выбор кандидатов в состав Управляющего совета Учреждения от работников Учреждения; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выдвижение кандидатов в состав Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения от работников Учреждения; - контроль над работой подразделений общественного питания и медицинских организаций в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Учреждения; - контроль над выполнением настоящего Устава, внесение предложений по устранению нарушений Устава; - заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора. |
|--|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы **предметные методические объединения педагогов:**

- общих филологических дисциплин;
- обществоведческих и социально-экономических дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- общеразвивающих дисциплин;
- объединение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- объединение педагогов начального общего образования;
- объединение классных руководителей.

Методическая тема ШМО учителей естественно-математического цикла: «Повышение качества образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС путем совершенствования профессиональных компетенций педагогов и внедрения информационных технологий». Цель работы МО: повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций и создание необходимых условий для повышения качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.

МО работало по направлениям:

1. Повышение методического уровня учителей естественно-математического цикла.
2. Повышение успеваемости и качества знаний по предмету.
3. Работа с одаренными детьми.
4. Внеклассная работа.

Курсы повышения квалификации 2025

| Название КПК | % педагогов, прошедших курсы |
|---|------------------------------|
| Совершенствование компетенций учителя математики: решение сложных задач ЕГЭ. | 33% |
| Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках биологии в условиях реализации ФГОС | 17% |
| Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках математики в условиях реализации ФГОС | 33% |
| Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках физики в условиях реализации ФГОС | 17% |
| Профессиональная переподготовка по программе «Учитель математики и информатики» | 17% |
| Конкурс профессионального мастерства как ресурс профессионального роста педагога | 17% |

Качественная квалификационная подготовка позволяет выстраивать грамотную систему образовательного процесса и добиваться высоких результатов обучающихся.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах 2025

| Название конкурса | % педагогов, принявших участие в конкурсе |
|---|---|
| Международная профессиональная олимпиада для учителей «Профи-край 2025» (математика 1 тур) | 17% |
| Большие цифровые игры. Номинация Scratch программирование | 33% |
| Муниципальная метапредметная олимпиада | 50% |
| Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России», номинация «Учитель общего образования», призер | 17% |

Результаты ЕГЭ

Результаты ОГЭ-2025

| Предмет | Итоги ЕГЭ 2024 | Итоги ЕГЭ 2025 | Предмет | Школа, ср.перв.балл | ПМО, ср. тестовый балл |
|----------------------|----------------|----------------|-------------|---------------------|------------------------|
| Математика (профиль) | 66 | 62,8 | математика | 13,7 | 51,2 |
| Математика (база) | 15/4 | 15/4 | физика | 20,25 | 50,7 |
| Информатика | | 64,3 | биология | 26,67 | 50,2 |
| Биология | 40 | 34,5 | химия | 32,5 | 63 |
| Физика | 82 | 82 | информатика | 11,45 | 51 |

Работа с одаренными детьми, 2025

| | |
|-------------|--|
| информатика | Пермская региональная олимпиада школьников по программированию, 11 кл. – 25% участие |
| математика | Муниципальные математические игры «Регата», «Абака», «Домино» 6-9 кл.; Всероссийский онлайн-квиз «Математика Драйв 2025»; Проект «ЕГЭ+», Проект «пРОСТО: одаренные дети» |
| физика | Проект «пРОСТО: одаренные дети» |
| биология | Конкурс лидеров экологического движения. |

Все вышеперечисленное способствовало повышению уровня профессионального мастерства учителей, их ориентации на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса. Но, необходимо усилить работу с одарёнными и слабоуспевающими детьми, уже с 5 класса приучать детей к структуре КИМов, которая используется в ВПР, ЕГЭ и ГИА.

Методическая тема МО гуманитарного цикла «Современные педагогические технологии как средство формирования функциональной грамотности и повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС». Цель работы МО: повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности учащихся через внедрение современных образовательных технологий и совершенствование подходов к преподаванию русского языка и литературы.

Задачи:

1. Внедрять новые технологии в педагогическую деятельность учителей для раскрытия творческого потенциала обучающихся.
2. Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий.
3. Качественная подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку, английскому языку, литературе.
4. Качественная подготовка обучающихся к выполнению работ ВПР.
5. Повышение профессиональной квалификации учителей.

6. Создание условий для формирования активной гражданской позиции обучающихся через усиление роли нравственно-патриотического воспитания на уроках гуманитарного цикла.
7. Разработка методических механизмов, способствующих качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС;
8. Разработка алгоритма подготовки педагога к учебному занятию, помогающему обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности.

Деятельность ШМО в рамках методической системы школы через:

* Участие в методических семинаре «Конструируем и реализуем предметную рабочую программу», участие в конкурсе «Зеленое яблоко».

* Отбор содержания и составление рабочих программ, программ внеурочной деятельности в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

* Утверждение рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности.

* Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.

* Обеспечение единых педагогических подходов к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленных ФГОС.

* Организация и участие в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах с целью развития методического опыта педагога.

* Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов.

* Выступления учителей на ШМО, педагогических советах.

* Повышение квалификации педагогов на курсах. Информирование коллег о результатах курсовой подготовки.

* Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные творческие способности.

Методическая тема МО учителей обществоведческого цикла: «Повышение качества образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС путем совершенствования профессиональных компетенций педагогов и внедрения информационных технологий». Цель работы МО: повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций и создание необходимых условий для повышения качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.

МО работало по направлениям:

- Использование новых образовательных технологий и методик обучения с целью повышения качества образования
- Выявление профессиональных затруднений педагогических работников
- Организация работы по обобщению и распространению опыта
- Диагностика уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
 - Повышение успеваемости и качества знаний по предмету.
 - Работа с одаренными детьми.
 - Внеклассная работа.

Реализуя план работы на 2025 год осуществили:

- Участие в составе жюри Метапредметной олимпиаде педагогов Пермского края;
- Вебинар-образовательная игра «Проектные задачи как средство развития функциональной грамотности чтения»;
- Активные участники регионального этапа Всероссийских юннатских встреч в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых»;
- Семинар «Актуальные проблемы содержания и методики преподавания прав человека в средней школе»;
- Вебинар-образовательная игра «Проектные задачи как средство развития функциональной грамотности чтения»;
- Семинар «Использование учителем цифрового ресурса «Ассистент преподавателя в педагогической деятельности».

- Проведён комплекс мероприятий, приуроченные к Дню Конституции;
- Проведён комплекс мероприятий, посвящённые проведению парламентского урока;
- Прошли диагностику педагогических компетенций на цифровой платформе «Я Учитель»;
- Проведены предметные олимпиады;
- Приняли активное участие в проекте «Моя первая проектная проба»;
- Приняли активное участие в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»;
- Активно принимали участие в АМО;
- Приняли активное участие в «Большом энографическом диктанте – 2025»;
- Приняли участие на стажировочных площадках «Система подготовки обучающихся к внешним мониторингам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)»;
- Приняли участие в педагогическом маркете Парламентский урок - 2025, посвященный вопросам избирательной системы и роли депутата в жизни общества.
- Участие в творческих проблемных группах;
- Приняли активное участие в мероприятиях, проводимых Патриотическим Игро Клубом: онлайн-игра для школьников «День народного единства»;
- Экспертная работа в VIII Всероссийской олимпиаде «Мой первый учитель»;
- Активно принимаем участие в «Большой патриотической игре».
- Участие в IX Всероссийской научно-практической конференции «Открытый мир: объединяем усилия».
- Активное участие в международной исторической интеллектуальной игре 1418.

Тема МО учителей предметов общеразвивающего цикла: «Ключевые аспекты преподавания предметов общеразвивающего цикла, в условиях реализации обновленных ФГОС». Цель: Непрерывное совершенствование образовательного процесса в условиях перехода на обновленные ФГОС. Совершенствование педагогического мастерства учителей происходит через участие в работе МО школы и округа. Самообразование каждого педагога начинается с работы над индивидуальной методической темой, для создания копилки разработок уроков, обмена опытом, участием в семинарах и конференциях, а также КПК.

- **Курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС**

| Класс | Преподаваемый предмет | Кол-во 2024г | % | Кол-во 2025г | % |
|-------|---|--------------|----|--------------|----|
| 1-11 | Музыка, физическая культура, ИЗО, технология, ОБЖ | 11/13 | 85 | 10/12 | 83 |

- **Курсы повышения квалификации работы с детьми ОВЗ**

| Класс | Преподаваемый предмет | кол-во 2024г. | % | кол-во 2024г. | % |
|-------|---|---------------|----|---------------|----|
| 1-11 | Музыка, физическая культура, ИЗО, технология, ОБЖ | 10/13 | 77 | 9/12 | 75 |

- **Аттестация педагогов МО:**

| 1 кат. | % | 1 кат. | % | Выш. кат. | % | Выш. кат. | % | всего | % | всего | % |
|--------|----|--------|----|-----------|-----|-----------|---|-------|------|-------|----|
| 2024 | | 2025 | | 2024 | | 2025 | | 2024 | | 2025 | |
| 7/13 | 54 | 6/12 | 50 | 1/13 | 7,6 | 1/12 | 8 | 8/13 | 61,5 | 7/12 | 58 |

- В рамках уроков и во внеурочной деятельности все педагоги занимаются проектной и исследовательской деятельностью. На высоком уровне проходит декада предметов общеразвивающего цикла.
- Огромную роль в работе ШМО выполняют педагоги-библиотекари. Используя новые интерактивные формы работы: мастер-классы, выставки, литературные чтения, встречи с ветеранами, конкурсы стихов, помощь участникам СВО, привлекают новую аудиторию школьников в библиотеку и прививают детям тягу к знаниям и любовь к книге.
- Педагоги активно участвуют в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях на различных уровнях и их воспитанники являются неоднократными победителями конкурсов, олимпиад и соревнований районных, краевых и всероссийских уровней. Это подтверждают результаты работы ШМО.
- В 2025 году 8 педагогов объединения провели открытые уроки в рамках школьного проекта "Я иду на урок". Показали хороший уровень подготовки, профессионализм, соответствующий требованиям стандарта ОО обновленных ФГОС.

Результаты участия педагогов конкурсах, слетах, ОМО

| Конкурсы, олимпиады и т.д. | Участие педагогов | К-во | % | К-во | % |
|---|---------------------------|------|-----|------|-----|
| | | 2024 | | 2025 | |
| Туриада, турслет осень, весна, педагогические олимпиады | Командные, индивидуальные | 6 | 46 | 7 | 58 |
| ГТО | индивидуальные | 5 | 38 | 5 | 42 |
| ОМО | индивидуальные | 13 | 100 | 13 | 100 |

Результаты участия обучающихся.

| спортивно-туристическое направление | | | | | | |
|--------------------------------------|----------|------|--------|----------|------|--------|
| Результаты | 2024год | | | 2025 год | | |
| | Район | край | Россия | Район | край | Россия |
| всего | 87 | - | - | 174 | 9 | - |
| победы | 8 | - | - | 22 | 1 | - |
| призеры | 6 | - | - | 31 | 8 | - |
| участие | 95 | - | - | 108 | - | - |
| Военно-патриотическое направление | | | | | | |
| Результаты | 2024 год | | | 2025 год | | |
| | Район | край | Россия | Район | край | Россия |
| всего | 6 | - | - | 21 | - | - |
| победы | 3 | - | - | 2 | - | - |
| призеры | 2 | - | - | 2 | - | - |
| участие | 1 | - | - | 2 | - | - |
| Художественно-творческое направление | | | | | | |
| Результаты | 2024 год | | | 2025 год | | |
| | Район | край | Россия | Район | край | Россия |
| всего | 10 | 35 | 12 | 15 | 27 | 26 |

| | | | | | | |
|---------------------|----------|----------|-----------------|----------|------|----------|
| победы | 4 | 15 | 10 | 12 | 15 | 6 |
| призеры | - | 10 | 2 | - | 1 | 6 |
| участие | 6 | 10 | - | 3 | 11 | 14 |
| Олимпиады | | | | | | |
| Результаты | 2024 год | | | 2025 год | | |
| | район | край | Россия | район | край | Россия |
| всего | 10 | - | 1 | 28 | 1 | - |
| победы | 3 | - | 1 | - | - | - |
| призеры | 5 | - | - | - | - | - |
| участие | 2 | - | - | - | - | - |
| Успеваемость | | | Качество | | | |
| 2024 год | | 2025 год | | 2024 год | | 2025 год |
| 100% | | 100% | | 98% | | 90% |

Анализ деятельности ШМО за 2025 год позволяет сделать следующий вывод:

- Педагоги активно повышают свою квалификацию, в соответствии с обновлёнными ФГОС.
- Используют новые методы и формы работы, изучая новые цифровые платформы, ИИ.
- Продолжают накапливать методическую копилку.
- Занимаются проектной и исследовательской деятельностью с учащимися.
- Принимают активное участие в организации и проведении предметной декады и посещению открытых уроков и мастер-классов.
- Ведут постоянный мониторинг обучающихся, выявляя слабые и сильные стороны, создавая ситуацию успеха для каждого.
- Организуют индивидуальную работу с одарёнными детьми.
- Активно используют здоровьесберегающие технологии и развивают предметную среду.
- Для более успешной работы не хватает оборудованных помещений для проведения уроков физической культуры, музыки, изобразительного искусства и ОБЗР.
- Новое оборудование для уроков Технологии(Труда) в Платошинской школе способствует учебной мотивации и повышению качества образования данного предмета.
- Но, несмотря на все сложности и нововведения, задачи, поставленные перед педагогами, реализуются в рабочем порядке. Необходимо отметить, что каждый учитель творчески подходит к своей работе и выполняет ее качественно и профессионально.

На основании плана методической работы школы на 2025 год, методическая служба осуществляла свою деятельность в соответствии с единой методической темой: **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС-21 и ФОП».**

1. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса

В августе 2025 года была выбрана и утверждена модель методической работы на учебный год. На заседаниях методического совета и методических объединений (МО) были согласованы:

- План методической работы школы.
- Планы работы методических объединений и проведения предметных недель.

- Единая методическая тема и программы работы над ней.
- План курсовой подготовки педагогов.

Особое внимание было уделено готовности к реализации новых федеральных рабочих программ (ФРП) по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)», а также введению курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в 10-11-х классах.

2. Диагностика и развитие профессиональных компетенций педагогов

В течение года проведен комплекс мероприятий, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов:

- Проведена стартовая диагностика профессиональных компетенций педагогов (сентябрь).
- Организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами и учителями-наставниками.
- Оказана консультационная поддержка педагогам, проходящим аттестацию.

3. Реализация обновленных ФГОС и ФООП

Ключевые усилия были сосредоточены на практическом внедрении новых стандартов и программ:

- Проведены методические семинары и мастер-классы по преподаванию предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР», в том числе с использованием ресурсов «Точки роста», Кванториума.
- Организован контроль реализации ФРП по данным предметам.
- Проведены обучающие семинары по использованию ЭОР и ЦОР, а также возможностей ФГИС «Моя школа».

4. Работа с педагогическими кадрами и наставничество

- Актуализирована и успешно реализована программа наставничества (формы «учитель – учитель»).
- В мае проведен форум лучших практик, где были подведены итоги работы наставников.
- Составлен и выполнен план-график курсовой подготовки и аттестации педагогических работников.

5. Повышение качества образовательных результатов

- Регулярно проводился мониторинг качества подготовки обучающихся к ГИА, ВПР, олимпиадам и интеллектуальным соревнованиям.
- Организованы и проведены предметные декады по всем учебным циклам, что способствовало повышению мотивации учащихся и развитию их творческих способностей.
- Проанализированы результаты школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, скорректированы планы работы с одаренными детьми.
- В рамках проекта «В школу с радостью» обеспечена преемственность между уровнями НОО и ООО.

6. Развитие функциональной грамотности и метапредметных навыков

- На методическом совете проанализирована работа по формированию функциональной грамотности, утверждены форматы проведения диагностических работ.

- Проведен педсовет «Функциональная грамотность как образовательный результат».
- На заседаниях МО рассмотрены вопросы формирования и оценки метапредметных УУД.
- Проанализирован мониторинг функциональной грамотности 1-4 классов (краевой).

7. Воспитательная деятельность и психолого-педагогическое сопровождение

- Проанализирован воспитательный потенциал уроков и реализация рабочей программы воспитания.
- Проведен психологический тренинг «Профессиональная позиция педагога» (декабрь) и семинар «Как бороться с профессиональным выгоранием» (февраль).
- Организована диагностика воспитательной деятельности классных руководителей.

8. Обобщение и распространение педагогического опыта

- Создан и пополнен банк методических материалов в локальной сети школы.
- Проведен школьный фестиваль педагогических инноваций, где учителя представили свои лучшие практики.
- Педагоги активно участвовали в методических мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровней.

Выводы и рекомендации по методической работе школы:

1. План методической работы на 2024-2025 учебный год выполнен в полном объеме.
2. Методическая работа была целенаправленной, системной и способствовала профессиональному росту педагогов, а также повышению качества образовательных результатов.
3. В следующем учебном году рекомендуется:
 - Продолжить практику индивидуального сопровождения педагогов.
 - Усилить работу по внедрению методов формирующего и критериального оценивания.
 - Обобщить и тиражировать успешный опыт реализации профориентационного минимума и курса «Семьеведение» в 10 классе и «Моя семья» в 5-7 классах.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 в школе проведён анализ документации, которую ведут педагогические работники. По итогам анализа составлен и утверждён план мероприятий по снижению бюрократической нагрузки, предусматривающий перевод значительной части документов в электронный вид.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 249 |
| Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования | 15 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 357 |
| Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования | 29 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 32 |

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 638 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1, вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1, вариант 8.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МАОУ «Платошинская средняя школа» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МАОУ «Платошинская средняя школа» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;

- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МАОУ «Платошинская средняя школа» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации):

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений.

Профили обучения

В течение 2025 года с учетом запросов обучающихся и на основании анкетирования было организовано обучение по четырем профилям. В 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025-2026 учебном году |
|-------------------------|-------------------------|--|--|
| Технологический | Математика. Информатика | 8 | 11 |
| Технологический | Математика. Физика | 3 | 2 |
| Естественно-научный | Биология. Химия | 1 | 2 |
| Социально-экономический | Математика. География. | 9 | 8 |

| | | | |
|--------------|--|---|---|
| Гуманитарный | Иностранный язык. История. Литература. | 8 | 9 |
|--------------|--|---|---|

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024-2025 и первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2025 году цель работы специалистов службы сопровождения состояла в своевременном выявлении и оказании помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, консультировании родителей и учителей в вопросах коррекции и развития обучающихся.

Задачи:

- Проведение первичного и итогового дефектологического, логопедического и психологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений;
- Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с нозологией детей.

Для достижения поставленной цели вели работу по следующим направлениям:
 -диагностическое;
 -коррекционное;
 -консультативно-просветительское и профилактическое
 -организационно-методическое

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- ЗПР с 1-9 класс
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- интеллектуальные нарушения (УО)

Школа реализует следующие АООП:

- 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, вариант 7.2).
- 2) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7).
- 3) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2).
- 4) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2).
- 5) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- отдельные классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

- Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В МАОУ «Платошинская средняя школа» по адаптированной основной образовательной программе обучаются 48 детей с умственной отсталостью, из них:

| Программа | Класс | Количество |
|----------------------|-------|-----------------------|
| АООП с у/о 1 вариант | 3 | 3 |
| АООП с у/о 1 вариант | 4 | 5 |
| АООП с у/о 1 вариант | 5 | 5 |
| АООП с у/о 1 вариант | 6 | 5 |
| АООП с у/о 1 вариант | 7 | 6 |
| АООП с у/о 1 вариант | 8 | 7 |
| АООП с у/о 1 вариант | 9 | 6 |
| АООП с у/о 2 вариант | 1 | 1(семейное обучение) |
| АООП с у/о 2 вариант | 4 | 1 |
| АООП с у/о 2 вариант | 4 | 1 (семейное обучение) |
| АООП с у/о 2 вариант | 5 | 1(семейное обучение) |
| АООП с у/о 2 вариант | 6 | 1 (семейное обучение) |
| АООП с у/о 2 вариант | 9 | 5 (2 на дому) |

| | | |
|----------------------|---|-----------------------|
| АООП с у/о 2 вариант | 9 | 1 (семейное обучение) |
|----------------------|---|-----------------------|

С сентября 2025 года в 1 классе на индивидуальном обучении на дому находился один обучающийся с расстройством аутистического спектра (РАС). Образовательная деятельность организована в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с РАС (вариант 8.3), утвержденной психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПк). Учебный план и индивидуальный календарный график составлены с учетом рекомендаций ПМПк и индивидуальной программы реабилитации (ИПРА) ребенка».

Обучение осуществляется в 5 классах-комплектах

| Класс | Количество обучающихся |
|-------|------------------------|
| 3-4 | 8 |
| 5-6 | 10 |
| 7 | 6 |
| 8-9 | 11 |
| СИПР | 6 |

Освоение программ проходит с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

| Класс | Успеваемость | Качество |
|-------|--------------|----------|
| 1 | - | - |
| 2 | - | - |
| 3 | 100 % | 33,3% |
| 4 | 100 % | 20% |
| 5 | 100% | 0% |
| 6 | 100 % | 0% |
| 7 | 100% | 0% |
| 8 | 100 % | 40% |
| 9 | 100% | 14% |

Анализ уровня сформированности усвоения образовательных дисциплин показывает, что учащиеся усваивают программный материал на базовом и минимально допустимом уровне. Обучающиеся имеют хорошие теоретические знания и практические умения. Организация учебного процесса школы регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы. Учебный план школы принят педагогическим советом и утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием. Учителя надомного обучения – с утвержденными индивидуальными планами обучающихся. Рабочие программы реализуются в полном объеме.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Коррекция методов и приёмов обучения проводилась по рекомендации ПМПк.

Образовательный процесс в классах, обучающихся с ОВЗ осуществляют:

| № | Педагогические кадры | Кол-во | Образование | Аттестационные категории | | | Награды, звания |
|---|----------------------|--------|-------------|--------------------------|--------|--------------|--|
| | | | | высшая | первая | соответствие | |
| 1 | Учитель предметник | 7 | Высшее | 1 | 4 | 2 | - |
| | | 3 | Среднее | 1 | 2 | - | - |
| 2 | Учитель - логопед | 2 | высшее | 1 | 1 | - | Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации |
| 3 | Педагог - психолог | 2 | высшее | - | 1 | 1 | - |
| 4 | Учитель - дефектолог | 2 | высшее | - | 1 | - | - |
| | | | среднее | - | - | 1 | - |

После окончания обучения в школе 2 выпускника продолжили обучение, 1 выпускник в ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» по специальности «Повар», 1 выпускник продолжил обучение в «ГБПОУ «Пермский краевой колледж «Оникс» по специальности «Изготовитель художественных изделий из бересты и кожи». Два выпускника имеют официальное трудоустройство. Один выпускник продолжил принудительное лечение на базе Кукуштанского филиала ГБУЗ ПК ПККПБ.

Психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса школы

Психолого-педагогическое сопровождение представляло собой целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создавались социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.

Прохождение курсовой подготовки

| № | ФИО | Название курсов | Дата | Место прохождения |
|---|--------------------------|--|--------------|--|
| | | | Кол-во часов | |
| 1 | Харькова Ирина Сергеевна | Профилактика социально негативных явлений в молодежной среде | 30.04.2025 | Безопасная молодежная среда (программа от Росмолодежь) |
| | | | 232 ч. | |

| | | | | |
|---|------------------------|--|--------------------------------------|--|
| 2 | Левина Юлия Николаевна | Психология развития педагогического коллектива | с 31.03.2025 – по 11.04.2025 72ч. | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |
|---|------------------------|--|--------------------------------------|--|

Целью психологического сопровождения - создание социально – психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решались следующие **задачи**:

1. Организовать мониторинг динамики психического развития обучающихся в процессе школьного обучения;
2. Организовать психологическое сопровождение первоклассников на этапе адаптации для успешного вхождения в ситуацию школьного обучения, а так же обучающихся 5-х классов в период адаптации;
3. Профилактика аддиктивного, суицидального, агрессивного поведения обучающихся;
4. Оказывать психологическую помощь детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса;
5. Оказывать психолого-педагогическую, коррекционную помощь обучающимся с ОВЗ;
6. Развивать психологическую компетентность педагогов ОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания школьников;
7. Формировать у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.

Для решения профессиональных задач и достижения цели психологического сопровождения работа ведется по основным **направлениям**:

- Консультативное (индивидуальное и групповое)
- Диагностическое (индивидуальное и групповое)
- Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая)
- Просветительское и методическое.

Проведем статистический анализ в каждом направлении за последние три года (результаты представим в таблицах):

Таблица 1

Консультативное направление

| Направления | Вид деятельности | 2023 | 2024 | 2025 |
|--------------|------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | г./кол-во | г./кол-во | г./кол-во |
| Консультации | Индивидуальные | 138 | 127 | 140 |
| | Групповые | 21 | 26 | 25 |

Выводы: количество индивидуальных и групповых консультаций, по сравнению с прошлым годом, остается на прежнем уровне. В приоритете, по-прежнему, остаются индивидуальные консультации.

Проблемы, по которым проводились консультации – это трудности в общении со сверстниками и учителями, эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, апатия, демонстративность и т.п.), проблемы в детско-родительских отношениях, конфликты с учителями, трудности в профессиональном самоопределении, трудности обучения, консультации по результатам групповой и индивидуальной диагностики.

Таблица 2

Диагностическое направление

| Вид деятельности | 2023 | 2024 | 2025 |
|------------------|---------|---------|---------|
| | г./чел. | г./чел. | г./чел. |
| Индивидуальная | 75 | 76 | 78 |
| Групповая | 931 | 911 | 925 |

Выводы: в сравнении с прошлым годом диагностическая деятельность не теряла свою значимость и проводилась с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, мотивации и тревожности в адаптационный период, авитальной активности и факторов риска в формировании зависимостей, для дальнейшего формирования групп коррекционно-развивающей деятельности, а так же как составляющая индивидуальных консультаций всех участников образовательного процесса.

Имеющиеся в арсенале диагностические методики и собственные профессиональные навыки позволяли достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся как в обучении, так и поведении.

В 1 классе проведена диагностика адаптации по следующим методикам:

- Цветные матрицы Равена – определение интеллектуального развития
- Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежной. Методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу.
- Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург. Методика направлена на изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.
- Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан). С помощью методики определяется уровень школьной тревожности, анализируются школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.
- Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой). Этот метод направлен на определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в определенных учебных ситуациях. Выявляется эмоциональная самооценка ребенка. А так же особенности работоспособности учащегося.
- Методика изучения школьной мотивации Лускановой Н.
- Анкетирование педагога, родителей

В результате тестирования выявлено:

Высокий уровень адаптации – 43%

Хороший уровень – 29%

Средний уровень – 9,5%

Низкий уровень – 14%
Очень низкий уровень – 4,5%

В 5 классе для диагностики уровня адаптированности к обучению в основной школе были использованы следующие методики:\

- Черно-белые матрицы Равена – определение интеллектуального развития
- Опросник "Учебная мотивация" (по Карповой)
- Методика оценки психологического климата в коллективе (по Федоренко Л.Г.)
- Методика Филлипса - определение уровня тревожности
- Анкетирование родителей, детей.

В результате диагностики выявлено:5 «А» класс:

- Высокий уровень тревожности – 3 чел. (15,8%)
- Повышенный уровень – 6 чел. (31,6%)
- Низкая учебная мотивация – 37%

5 «Б» класс:

- Высокий уровень тревожности – нет
- Повышенный уровень – 6 чел. (33,3%)
- Низкая учебная мотивация – 55,5%

5 «К» класс:

- Высокий уровень тревожности – нет
- Повышенный уровень – 5 чел. (19,2%)
- Низкая учебная мотивация – 45,5%

Таблица 3

Коррекционно-развивающее направление

| Вид деятельности | 2023 г./чел | 2024 г./чел | 2025 г./чел |
|-------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Индивидуальная | | | |
| Дети с ЗПР | 57 | 58 | 60 |
| Дети с нарушениями интеллекта | 46 | 49 | 45 |
| Дети группы-риска и СОП | 28 | 44 | 43 |
| Групповые | 64 | 65 | 63 |

Выводы: по сравнению с прошлым годом увеличилось количество детей с ЗПР; уменьшилось количество обучающихся с нарушениями интеллекта и детей, состоящих на профилактических учетах.

С детьми с ЗПР проводилась индивидуальная и групповая работа, направленная на развитие и коррекцию познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающихся; на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Используемые программы и методики:

- «Развитие познавательных процессов у детей с ЗПР» (С. Г. Шевченко);
- курсы С. Гин "Мир человека", "Мир логики", "Мир фантазии";
- дидактические игры на развитие внимания, памяти, мышления;
- упражнения на регуляцию эмоций и поведения;
- пальчиковая гимнастика и графические диктанты для развития мелкой моторики;
- релаксационные техники.

С детьми с интеллектуальными нарушениями проводились занятия в индивидуальной и групповой форме, направленные на развитие и коррекцию познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающихся, социализацию детей.

Используемые программы и методики:

- «Коррекционно-развивающие занятия для детей с ИН» (под ред. И. М. Бгажноковой);
- дидактические игры и упражнения на развитие восприятия, внимания, памяти;
- пальчиковая гимнастика и графические задания для развития мелкой моторики;
- релаксационные техники и дыхательные упражнения;
- сюжетно-ролевые игры на отработку социальных навыков;
- упражнения на формирование навыков самообслуживания и гигиены.

С обучающимися, состоящими на профилактических учетах, проводилась работа в основном в индивидуальной форме, направленная на профилактику и коррекцию девиантного поведения, развитие саморегуляции, мотивации.

Используемые программы и методики:

- «Познавая себя и окружающих» (Савченко М. Ю.);
- «Я учусь владеть собой» (Слободяник Н. П.);
- элементы когнитивно-поведенческой терапии;
- здоровьесберегающие технологии (аутотренинг, дыхательные упражнения).

Наблюдается улучшение познавательных и эмоционально-личностных показателей у большинства обучающихся. Для повышения эффективности сопровождения необходимо усилить взаимодействие с семьями, расширить методический инструментарий.

Групповые занятия чаще проводятся с детьми нормы и направлены на развитие коммуникативных, бесконфликтных навыков общения, профилактику употребления ПАВ, профориентацию.

Таблица 4

Просветительское направление

| Вид деятельности | 2023 | 2024 | 2025 |
|-----------------------|------|------|------|
| Классные часы | 28 | 31 | 35 |
| Родительские собрания | 9 | 12 | 14 |

Выводы: наблюдается стабильность в проведении классных часов. Просветительские занятия с обучающимися были направлены на формирование установки к здоровому образу жизни, формирование жизнестойкости, развитие эмоционального интеллекта, развитие навыков поведения в стрессовой и конфликтной ситуациях; пятиминутки от телефона доверия.

Тематика родительских собраний ежегодно стабильна и актуальна. Проводились собрания с родителями по адаптации обучающихся 1,5 классов; по темам кризиса подросткового возраста, профилактике аддиктивного и суицидального поведения, по вопросам воспитания, развития самостоятельности младших школьников, по проблемам перехода обучающихся в среднее звено, по помощи выпускникам в период подготовки к экзаменам.

Таблица 5

Методическая работа

| | 2023 | 2024 | 2025 |
|--|------|------|------|
| Выступления на педагогических советах (метод совещаниях) | 7 | 7 | 8 |
| Конкурсы профессионального мастерства | 2 | 2 | 1 |
| Проекты | 3 | 2 | 2 |

Выводы: наблюдается стабильность в методической работе. Выступления на педагогических советах были посвящены проблемам адаптации обучающихся 1, 5 классов; эффективной коммуникации в конфликтных ситуациях. Среди конкурсов профессионального мастерства – участие в районном конкурсе "Перезагрузка" (призовое 1 место в номинации «Лучшее профилактическое мероприятие»). Среди проектов - активное участие во Всероссийском проекте "Билет в будущее".

Таблица 6

Профорientационная работа

| № | Мероприятие | Кол-во обучающихся |
|---------------------------------------|---|--------------------|
| 1 | Проект «Билет в будущее» | 284 |
| 2 | Участие в профпробах | 284 |
| 3 | Участие в профпробах для обучающихся с нарушениями интеллекта | 12 |
| 4 | Онлайн-конференции «Образование и карьера: единое пространство» (3 мероприятия) | 284 |
| 5 | Диагностика профессиональной направленности | 156 |
| 6 | «ПроеКТОриЯ»: организован просмотр 7 открытых онлайн-уроков | 349 |
| Профорientационные экскурсии, поездки | | |
| 1 | Экскурсия в научно-производственную организацию "Морион" | 30 |

| | | |
|---|---|----|
| 2 | Обзорная экскурсия в лаборатории филиала ГБПОУ "Пермский агропромышленный техникум" с. Бершеть | 30 |
| 3 | Экскурсия в «Управление по конвоированию ГУФСИН России по Пермскому краю». | 15 |
| 4 | МАОУ "Лобановская средняя школа "Вектор успеха" профориентационное мероприятие МВД «Университет цифровой полиции» | 15 |

Выводы: наблюдается стабильность в профориентационной работе. В 2025 году проводились мероприятия как на уровне школы, так и за ее пределами – профпробы, экскурсии. Повысились показатели работы с проектом "Билет в будущее".

Для повышения эффективности профориентационной работы необходимо усилить взаимодействие с семьями, расширить круг социальных партнеров.

Профориентационная работа

В 2025 году профориентационная работа в школе была направлена на создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, развитие интереса к востребованным профессиям, формирование практических навыков через участие в проектах, мастер-классах и экскурсиях.

1. Охват обучающихся

Профориентационной работой в 2025 году было охвачено 100% обучающихся 1–11 классов (633 человека). Системная работа проводилась с учащимися 8–11 классов (248 человек), включая индивидуальные консультации, диагностику, участие в профессиональных пробах и мероприятиях.

2. Основные направления и мероприятия

2.1. Диагностическая работа

- Проведена диагностика профессиональных склонностей, интересов и способностей для 156 обучающихся 8–11 классов (методики: «Карта интересов», «Профессиональные склонности», опросник Климова).
- Индивидуальные профориентационные консультации проведены для 24 старшеклассников по результатам диагностики.

2.2. Участие в федеральных и региональных проектах

- «Россия – мои горизонты» (6–11 классы): проведено 34 занятия в рамках внеурочной деятельности, охвачено 100% обучающихся 6–11 классов.
- «Билет в будущее»: в проекте приняли участие 284 обучающихся 6–11 классов, 15 человек прошли профессиональные пробы на площадках колледжей и вузов.
- «ПроЕКТОриЯ»: организован просмотр 7 открытых онлайн-уроков, в которых приняли участие 349 обучающихся 5–11 классов.

2.3. Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования колледж профессионального образования ПГНИУ проведение профпроб 23 января 2025 года
- МАОУ "Лобановская средняя школа "Вектор успеха" участие в профориентационном мероприятии МВД «Университет цифровой полиции» 26 ноября 2025 года.
- Экскурсия в филиал Пермского агропромышленного техникума (с. Бершеть) – 18

октября 2025 года, участие 30 обучающихся 7–8 классов для участия в работе Дня открытых дверей и прохождения профпроб.

2.4. Профориентационные мероприятия в школе

- Классные часы по профориентации: проведено 18 мероприятий для 5–11 классов (темы: «Профессии будущего», «Мир профессий», «Как выбрать свой путь»).
- Встречи с представителями профессий: организовано 5 встреч с представителями разных сфер (агропромышленность, ИТ, здравоохранение, рабочие профессии). Охвачено 210 обучающихся.
- Конкурсы и проекты: проведены школьные этапы конкурсов «Профессии моих родителей» (участвовали 22 семьи) и «Моя будущая профессия» (участвовали 56 обучающихся 5–8 классов).

2.5. Работа с родителями

- Родительские собрания по профориентации: проведено 3 общешкольных и 8 классных собраний с участием родителей 8–11 классов (темы: «Как помочь ребёнку выбрать профессию», «Рынок труда Пермского края», «Возможности профессионального образования»).
- Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профессионального самоопределения детей – 12 консультаций.

3. Результаты

- 100% обучающихся 6–11 классов ознакомлены с актуальными профессиями и рынком труда.
- 156 старшеклассников прошли профориентационную диагностику.
- 284 обучающихся приняли участие в проекте «Билет в будущее».
- 100% обучающихся 6–11 классов приняли участие в профессиональных онлайн-пробах и мастер-классах на базе СПО и вузов.
- Удовлетворённость родителей качеством профориентационной работы (по результатам анкетирования) составила 86%.

4. Проблемы и задачи на 2026 год

Проблемы:

- Недостаточное количество выездных мероприятий на предприятия реального сектора экономики.
- Сложность организации профессиональных проб для обучающихся из отдалённых территорий.

Задачи на 2026 год:

1. Расширить взаимодействие с предприятиями района и края для организации экскурсий и практик.
2. Увеличить долю обучающихся, проходящих профессиональные пробы на базе СПО и вузов.
3. Внедрить элементы профориентации в урочную деятельность (через учебные предметы).
4. Продолжить работу по сопровождению профессионального самоопределения в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Внеурочная деятельность

В 2025 году внеурочная деятельность в школе полностью соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Разработанные рабочие программы курсов внеурочной деятельности по структуре отвечают стандартам, предъявляемым к данному типу документов.

Планирование и реализация внеурочной занятости учащихся 1–4, 5–9 и 10–11 классов базируется на принципе добровольного выбора самими школьниками. Содержание деятельности реализуется через проектную работу, систему дополнительного образования,

воспитательные функции классных руководителей и общую программу воспитания школы. К организации привлечен весь педагогический коллектив: администрация, классные руководители, социальный педагог, психологи, логопеды, педагоги дополнительного образования и учителя физкультуры.

Направления и формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность структурирована по пяти направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное** включает: физкультурные праздники, состязания, подвижные и спортивные игры, походы, экскурсии — в рамках общешкольной воспитательной системы.
- **Духовно-нравственное** представлено экскурсиями в музеи, посещением художественных выставок и храмов, библиотечными часами, викторинами.
- **Общекультурное** охватывает походы в театры, участие в праздниках, конкурсах поделок и рисунков.
- **Общеинтеллектуальное** реализуется через познавательные беседы, олимпиады, научно-практические конференции и интеллектуальные конкурсы.
- **Социальное** направление строится на общественно-полезной деятельности: озеленение школы и класса, дежурства, профориентационные встречи, трудовые десанты, субботники, социальные пробы и волонтерство.

Обязательные общешкольные курсы

В планы внеурочной деятельности всех уровней образования включен курс «Разговоры о важном» (патриотическая, нравственная, экологическая тематика) объемом 34 часа в год. Занятия проводятся классными руководителями каждый понедельник первым уроком.

Для 6–11 классов предусмотрен профориентационный курс «Россия – мои горизонты», а для 5-х классов — занятия по социальной активности «Я, ты, он, она — вместе целая страна». Эти уроки ведут классные руководители раз в неделю по четвергам.

Также во всех параллелях (1–11 классы) реализуется курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», направленный на развитие умений применять знания в реальных жизненных ситуациях (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая и цифровая грамотность).

С 1 сентября 2025 года для 7–8, 10 классов реализуется курс «Семьеведение», знакомящий обучающихся с институтом семьи.

Вариативные курсы по уровням образования

На уровне начального общего образования в 2025 году предлагались курсы по выбору:

- «Школа эмоций»
- «Цифровой мир»
- «Азбука финансовой грамотности»
- «Мир проектов»
- «Студия творчества»

На уровне основного общего образования:

- «Мой Пермский край»
- «Функциональная грамотность»
- «Финансовая грамотность»

На уровне среднего общего образования (дополнительно к «Разговорам о важном», «России — моим горизонтам» и «Семьеведению») были реализованы курсы «Финансовая грамотность» и «Социальное проектирование».

Меры по сохранению контингента и качество организации

В течение 2025 года педагоги вели системную работу по удержанию детей во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей и учащихся для выяснения причин снижения посещаемости или интереса;
- вовлечение школьников в конкурсную, научную, концертную и соревновательную активность;

- создание на занятиях доброжелательной атмосферы, ситуации успеха для каждого ребенка.

Формы внеурочной деятельности разнообразны и не повторяют урочные. По результатам опроса, 83% учащихся отметили, что посещаемые ими курсы не похожи на обычные уроки, интересны и увлекательны (в 2024 году этот показатель составлял 73%).

Вывод: В 2025 году качество организации внеурочной деятельности в школе оценивается как хорошее.

Воспитательная работа

В 2025 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными образовательными программами (приказы Минпросвещения № 372, 370, 371 от 18.05.2023), рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, а также локальными актами школы. https://plat.permschool.ru/?section_id=23

Цель воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое и экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Кадровая обеспеченность воспитательной деятельности составила 100%.

Воспитательный процесс обеспечивали:

- заместитель директора по воспитательной работе (координация всей воспитательной деятельности, работа с органами самоуправления, родительскими советами);
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (вовлечение обучающихся в общественно полезную деятельность);
- социальные педагоги (3 специалиста) – работа с обучающимися и семьями;
- педагоги-психологи (2 специалиста) – психологическое сопровождение воспитательного процесса, коррекционные занятия, профилактика конфликтов;
- педагоги-организаторы (2 специалиста) – организация и проведение школьных мероприятий;
- классные руководители (32 специалиста) – организация воспитательной работы в классных коллективах;
- учителя-логопеды (3 специалиста) и учителя-дефектологи (2 специалиста) – коррекционно-развивающие занятия.

Методическая поддержка педагогов осуществлялась через:

- работу школьного методического объединения классных руководителей;
- цикл семинаров-практикумов («Технология планирования воспитательной работы», «Школьный урок как ресурс воспитания», «Эффективные формы взаимодействия с обучающимися»);
- подготовку буклетов, инфо-карточек, методического пособия по планированию воспитательной работы;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах («Учитель года» – призёр краевого этапа, «Новая философия воспитания», «Зелёное яблоко» и др.).

Недостатки методической работы:

- курсы повышения квалификации по вопросам воспитания прошли только 4% педагогов (2 человека);

- план работы Штаба воспитательной работы выполнен не в полном объёме (7 заседаний из 9).

Реализация основных модулей программы воспитания

Основные школьные дела (выполнение плана – 95%)

В отчетный период были проведены общешкольные мероприятия:

- КТД «День Здоровья»;
- акция «Мы помним!» (День солидарности в борьбе с терроризмом);
- деловая игра «Выборы»;
- ритуалы посвящения («Я – первоклассник», «Я – пятиклассник», «Я – старшеклассник»);
- фотовыставка ко Дню защиты животных;
- КТД «Учитель, перед именем твоим...» (День учителя);
- футбольный матч «Папа вам не мама» (День отца);
- Неделя толерантности;
- КТД «Новогодний переполох» и «Украсим школу вместе»;
- Неделя «Мы за ЗОЖ!»;
- Неделя российской науки;
- коммунарский сбор «Мы вместе»;
- интерактивная игра «Космический бум»;
- **мероприятия, посвящённые 80-летию Победы в Великой Отечественной войне;**
- акции по благоустройству школьной и городской территории;
- церемония награждения «На пути к гордости Пермского края»;
- праздники Последнего звонка, Прощание с начальной школой;
- конкурс «Класс года».

Результаты анкетирования обучающихся:

- 80% имеют возможность участвовать в планировании и проведении мероприятий (в прошлом году – 74%);
- 85% находят большинство школьных мероприятий интересными (в прошлом году – 72%);
- 7% считают мероприятия неинтересными (в прошлом году – 11%).

Вывод: уровень организации школьных дел – выше среднего, однако круг привлекаемых к подготовке педагогов и учащихся остаётся недостаточным.

Классное руководство (выполнение плана – 96%)

Деятельность классных руководителей регламентировалась Положением о классном руководстве. Ключевые направления работы:

- проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю);
- организация участия класса в общешкольных делах;
- сплочение коллектива через совместные мероприятия;
- выработка Кодекса класса (внедрён не во всех коллективах);
- работа с родителями (собрания не реже 1 раза в четверть).

Достижения:

- 100% классов участвуют в проекте «Класс года»;
- качественное проведение занятий «Разговоры о важном» большинством классных руководителей;
- 95% родителей удовлетворены взаимодействием с классным руководителем;
- 95% обучающихся уважительно относятся к классному руководителю.

Дефициты:

- нерегулярное проведение классных часов в 5–11 классах;
- недостаточная активность классных руководителей 5–11 классов в муниципальных и региональных конкурсах;
- преобладание «мероприятийного» подхода над деятельностным;

- 66% классных руководителей не придерживаются утверждённой тематики родительских собраний;
- комфортно и защищённо в классе чувствуют себя только 72% обучающихся;
- 12% родителей не получают регулярной информации об успехах ребёнка.

Урочная деятельность (выполнение плана – 80%)

Все рабочие программы по учебным предметам содержат целевые ориентиры воспитания. Большинство педагогов используют на уроках методы, направленные на воспитательное воздействие.

Проблемы:

- только 75% обучающихся отметили, что им интересно на уроках (причины: монотонность, отсутствие интерактива, субъективные факторы);
- 3% учащихся и 2% родителей считают, что педагоги допускают некорректное отношение к детям;
- 5% родителей полагают, что педагоги не заинтересованы в успехах их ребёнка.

Вывод: уровень реализации воспитательного потенциала урока – средний (недостаточный).

Требуется усиление коммуникативной компетенции педагогов.

Внеурочная деятельность (выполнение плана – 100%)

Взаимодействие с родителями (выполнение плана – 87%)

Работа с родителями велась на индивидуальном и групповом уровнях:

- деятельность Родительского совета школы (участие в согласовании локальных актов, контроле расходования средств, рассмотрении дисциплинарных вопросов);
- работа Родительского патруля (68 родителей, ежемесячно);
- работа комиссии родительского контроля питания (74 родителя, еженедельно);
- родительские собрания (посещаемость – 83%);
- рассылка информации психолого-педагогического содержания в чатах (более 40 сообщений).

Результаты:

- количество совместных детско-взрослых мероприятий на уровне школы увеличилось на 20%;
- 92% родителей отметили наличие педагогов, к которым можно обратиться за помощью

Самоуправление (выполнение плана – 100%)

Основные органы ученического самоуправления – Совет старшеклассников и Совет Первых.

Направления деятельности:

- творческая деятельность;
- проведение социальных акций и мероприятий (Неделя толерантности, деловая игра «Выборы», «Новогодний переполох», «Космический бум», коммунарский сбор);
- ведение сообщества школы в ВКонтакте;
- участие в корректировке рабочей программы воспитания и календарного плана;
- участие в Управляющем совете школы.

Результаты анкетирования: о существовании Совета знают 95% обучающихся, но чувствуют ответственность за происходящее в школе только 53%.

Внешкольные мероприятия (выполнение плана – 88%)

В течение года организованы посещения:

- музеев (Пермский краеведческий музей, музей Пермского муниципального округа);
- театров (Пермский драматический театр, ТЮЗ);
- кинотеатров г. Перми;
- экскурсионные туры в г. Пермь, г. Кунгур, г. Нытва, г. Губаха;
- конноспортивного клуба, батутных центров, аквапарка (г. Екатеринбург);
- ДК и библиотек поселений.

Коллективных мероприятий с использованием Пушкинских карт проведено 5. Доля держателей Пушкинских карт среди обучающихся 14–18 лет – 84%.

Недостаток: в части классных коллективов внешкольные мероприятия не проводились.

Организация предметно-пространственной среды (выполнение плана – 100%)

В течение учебного года проводилось:

- оформление школы к памятным датам (День солидарности в борьбе с терроризмом, День Победы, День России);
- оформление к праздникам (День учителя, 8 Марта, Новый год – конкурс «Дверь в Новый год», акция «Украсим школу вместе»);
- оформление тематических стендов с интерактивными элементами (ко Дню народного единства, Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества, Дню Конституции, годовщине Сталинградской битвы, Дню космонавтики и др.);
- еженедельные церемонии поднятия флага и исполнения гимна России;
- работа знамённой группы из числа обучающихся 8–11 классов;
- озеленение школы и школьного двора, выращивание рассады цветов;
- акция «Чистая школа» (ежеквартально);
- ведение официального сообщества в ВКонтакте (подписчиков – 2221 человек, рост по сравнению с прошлым годом);
- функционирование Центра детских инициатив (проведение заседаний Совета обучающихся, занятий объединений, мероприятий);
- обновление экспозиций школьного музея (в т.ч. посвящённых выпускникам – участникам СВО).

Проблемы:

- отсутствие оборудованного места для выставок творческих работ обучающихся;
- формальный характер постоянных стендов (половина учащихся не обращает на них внимания).

Школьные медиа (выполнение плана – 100%)

Школьный медиациентр занимался наполнением сообщества в ВКонтакте позитивным, социально-приемлемым контентом. Рост подписчиков, просмотров и реакций подтверждает повышение интереса к деятельности школы.

Недостаток: уровень организации медиациентра – средний, требуется расширение состава и рубрик.

Детские общественные организации (выполнение плана – 100%)

На базе школы действовали:

- первичное отделение «Движение первых» (34 активиста, к концу года – более 20% обучающихся);
- отряд Юнармия (30 человек);
- программа «Орлята России» (участие приняли не все классы начальной школы).

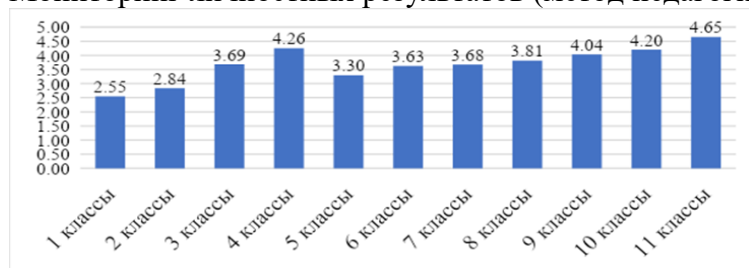
Активисты участвовали в муниципальных форумах, всероссийских акциях («Родные – любимые», «Марафон добрых дел»), проектах «Хранители истории», «Мы – граждане России». Юнармейцы традиционно несли Вахту памяти «Пост № 1».

Социальное партнёрство (выполнение плана – 100%)

Основной партнёр – МАУК КДЦ «Квартет» (проведено более 50 мероприятий: акции, викторины, митинги, квизы, концерты, просмотры фильмов). Рекомендовано расширение круга партнёров.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

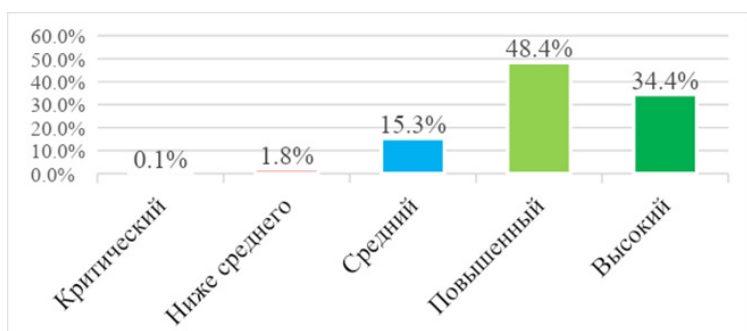
Мониторинг личностных результатов (метод педагогического наблюдения) показал:



- положительную динамику уровня сформированности личностных результатов по школе;



- наименьшие показатели – по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».



Распределение обучающихся по уровням сформированности результатов:

- высокий и выше среднего – преобладающая часть;
- критический и ниже среднего – требующие индивидуальной работы.

Общие выводы

1. Воспитательная работа в 2025 году организована в соответствии с ФГОС, федеральными образовательными программами и локальными нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся – положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.
4. Выявлены системные дефициты: недостаточное вовлечение педагогов в курсы повышения квалификации, формальный характер отдельных мероприятий.

Дополнительное образование

В 2025 году в школе была организована деятельность 36 объединений дополнительного образования, охват детей составил 88%.

| Направленность | Название программы |
|-------------------------|--|
| Художественная | Творческое объединение "Веселые нотки" |
| | Кукольный театр у вас дома" |
| | Оригами "Волшебная бумага" |
| | Музыкальный театр |
| | Вокальная студия |
| | Школа ведущих |
| | Театруля |
| Ступеньки роста | |
| Техническая Точка роста | Моделирование |
| | Робототехника |
| | Маленький программист (Скрейтч) |
| | VR |

| | |
|------------------------------------|--|
| | БПЛА Компьютерный дизайн Микроэлектроника Фиджитал спорт Юный физик |
| Естественнонаучная | Умники и умницы УНИКУМ Эрудит Исследовательская деятельность Творческое объединение интеллект Юный физик Юный биолог |
| Физкультурно-спортивная (Вихрь) | Легкая атлетика Баскетбол |
| Туристско - краеведческая | Школьный музей Краеведение |
| Социально-гуманитарная | ЮИД Школа Медиатора Юный пожарный Я-волонтер Билет в будущее Клуб "Общаясь учимся" Медиацентр ВСПК СПАС |

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

| Программа | Достижения |
|-------------------------------------|---|
| Исследовательская деятельность | Диплом 1 степени в конкурсе исследовательских работ "Код да Винчи" «Великая отечественная война в воспоминаниях моих земляков» |
| Школьный музей | Призеры Краевого конкурса «Маршрутами родных деревень. Семейная история». |
| Умники и умницы УНИКУМ Эрудит | Дипломы призеров регионального конкурса "Умники Пермского края" Призеры турнира одаренных детей ПМО Грамота за I и III место в межшкольном интеллектуально-творческом турнире "Марафон знаний" для обучающихся 2-4 классов Победители и призеры региональной олимпиады по краеведению «Рысенок» Победители и призеры регионального конкурса "Игры разума" |
| Творческое объединение интеллект | 2 место по математике и финансовой грамотности в интеллектуальном турнире "Марафон знаний" для обучающихся 5 - 7 классов образовательных организаций Пермского муниципального округа Победители «Белая сова» (2 команды) |

| | |
|---|---|
| Программирование | Победители и призеры Больших цифровых игр 1 место занял Кощев Константин в номинации «Python»; 2 место в номинации «Искусственный интеллект»; 2 место в номинации «БПЛА» |
| Легкая атлетика Баскетбол | ГТО – золото 1 место. Команда из Курашимского филиала заняла 1 место в своей группе. Команда из Платошино заняла 1 место Муниципальный этап проекта «Вызов Первых» Движения Первых Первое место на Олимпиаде по физической культуре Победители и призеры ВСОШ муниципальный 3, региональный этап 1 Победители и призеры Легкоатлетического забег "Осенняя верста" 4-ый этап Кубка по лёгкой атлетике среди школьников Пермского муниципального округа Призеры 3 место в школьной баскетбольной лиге КЭС-БАСКЕТ ПМО 2 место в Кубке Пермского муниципального округа по волейболу Призеры легкоатлетической эстафеты на призы главы ПМО и газеты "НИВА" 1 место ШСК ПМО Сертификаты ГТО |
| Творческое объединение «Веселые нотки» | Шаг к Победе, Диплом 3 степени Всероссийский многожанровый фестиваль Диплом 3 место в номинации «Вокальное исполнительство» Краевой многожанровый фестиваль-конкурс «Пермь я тебя люблю» Диплом 2 степени. |
| Школа Медиатора | Призеры муниципального конкурса «Перезагрузка 2025» Лучшее профилактическое мероприятие |
| Медиацентр | Финалисты проекта «Медиапритяжение» В номинации «Первый кадр»– победитель в Пермском крае, представлял Пермский край в Москве на фестивале Медиапритяжение. |
| ЮИД | 3 место на конкурсе ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДОРОГ 2025 Учащиеся МАОУ "Платошинская средняя школа" блестяще выступили в детской телепрограмме по безопасности дорожного движения "Всё по правилам!" https://vk.com/platoshinskayshkola?from=groups&w=wall-194854231_19694 3 место в муниципальном конкурсе "Безопасное колесо" 1 место в краевом конкурсе видеороликов «Пассажир» Олимпиада «Безопасные дороги» - победители и призеры (67) |
| ВСПК СПАС | Зарница 2.0 3 место(Муниципальный) Девушки в пагонах 3 место (Всероссийский) «Горячий снег» призеры ПМО Пост номер 3 место(Муниципальный) Большая патриотическая игра(Муниципальный) Призёр олимпиады по обж(Муниципальный) Конкурс знамённых групп 4 место(Муниципальный) «Хранители истории» - участники Всероссийского проекта |
| Школьный театр | Дипломант Всероссийского конкурса школьных и молодёжных театров "Моя игра" с постановкой "Дети. Война". Победитель двух туров Всероссийского конкурса "Школьная классика" (номинация "Дебют" Движения Первых)! |

| | |
|--|---|
| | Лауреат II степени муниципального конкурса-фестиваля "Школьное закулисье" с пронзительным спектаклем "Маленькие герои большой войны" (тема года – "Герои Отечества"). |
|--|---|

В 2025 году деятельность центра «Точка роста» была направлена на трансформацию подхода к обучению: осуществлен переход от формирования базовой цифровой грамотности к развитию цифровой компетентности.

Основные направления и результаты:

- Инженерное мышление (Arduino, 3D, VR, БПЛА): учащиеся создали действующие прототипы («умные» устройства, VR-тренажеры), освоили пилотирование дронов с расчетом траекторий.
- Алгоритмическое мышление (Python, Scratch): решали прикладные задачи (анализ данных, Telegram-боты), сформирована основа для проектной и исследовательской деятельности.
- Soft Skills и цифровая культура (медиацентр, нейросети, Phygital-спорт): освоили цифровой этикет, критическое восприятие контента (DeepFake), отработали лидерство и командные роли через киберспорт и лазертаг.
- Исследовательская деятельность: цифровые лаборатории позволили перейти от демонстрации опытов к самостоятельному сбору, визуализации и анализу данных (физика, химия, биология).

Ключевые эффекты:

- рост мотивации к IT и естественно-научным дисциплинам;
- конкретные проекты-победители («Умный тепличный комплекс», VR-тренажер эвакуации, медиаплан музея);
- метапредметность (интеграция медиа, дизайна и инженерии);
- профориентация (знакомство с профессиями data-аналитика, инженера-прототипировщика, медиаменеджера и др.).

В 2025 году на базе всех филиалов МАОУ «Платошинская средняя школа» велась активная деятельность творческих и спортивных объединений. Часть этих объединений была организована при содействии внешних организаций: МАОУ ДО ДЮЦ «Импульс» и МАОУ ДО «ДЮСШ «Вихрь». Благодаря взаимодействию с социальными партнёрами — учреждениями села и района — в школе выстроена эффективная интеграция внеурочной деятельности и системы дополнительного образования.

Дополнительное образование школьников также обеспечивалось кружками и секциями следующих организаций:

- МАОУ ДО «Детско-юношеский центр «Импульс»;
- МАОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Вихрь»;
- МАУК КДЦ «Квартет» (с. Платошино, с. Курашим);
- Детский технопарк «Кванториум Фотоника»;
- коммерческие и общественные организации, в числе которых конная школа, фитнес-центры и другие.

Профилактическая деятельность в отношении детей и семей группы риска СОП

Цель работы: создание условий для совершенствования существующей системы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

- Повышение эффективности работы по выявлению неблагополучных семей, а также учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- Усиление контроля над посещаемостью учащимися школы;
- Усиление внимания к организации досуга учащихся (особенно учащихся, состоящих на разных видах контроля и учащихся из неблагополучных семей);
- Постоянный анализ социально-педагогической картины классов.
- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- диагностика проблем учащихся;
- оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
- создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, пропаганда ЗОЖ;
- организация мероприятий, направленных на предупреждение вредных привычек;
- организация мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ.

Формы работы:

- встречи с родителями;
- исследования личности;
- наблюдения с последующим анализом в информационных личных картах;
- профилактические встречи, беседы различного назначения;
- посещение семей детей, требующих особого внимания, с последующим анализом;
- оказание помощи в работе разных специалистов с детьми;
- участие в работе ППк, педагогических советах, родительских собраний;
- оформление информационных стендов;
- помощь многодетным и соц. незащищённым семьям.

Профилактическая деятельность в отношении детей и семей ГР СОП и СОП

Доля детей ГР СОП от общего количества обучающихся:

| Год | Стояло на учете ГР на начало года | Поставлено детей на учет в ГР в течение года | На конец года детей ГР | Причины постановки |
|------|-----------------------------------|--|------------------------|---|
| 2024 | 25 | 29 | 27 | <p>10- несовершеннолетний, однократно совершивший административное правонарушение, в том числе до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность (2 человека)</p> <p>18-семья, в которой зафиксированы случаи физического, психологического, иного насилия между родителями либо другими лицами, проживающими в одном жилом помещении с ребенком (4 человека)</p> <p>20- родители, уклоняющиеся от контроля за поведением и успеваемостью ребенка (8 человек)</p> <p>8-несовершеннолетний, испытывающий трудности в освоении образовательной программы (не успевает по 30% и более предметов по итогам четверти), в том числе проявляющий ненадлежащее отношение к учебе, часто не выполняющий домашнее задание (2 человека)</p> <p>16- несовершеннолетний, у которого выявлен риск</p> |

| | | | | |
|------|----|----|----|--|
| | | | | <p>употребления психоактивных веществ, в том числе проявление интереса к психоактивным веществам (2 человека)</p> <p>4- несовершеннолетний тайно или вопреки запрету законного представителя(родителя) оставил место проживания и отсутствовал более 6 часов в дневное время, более 3 часов в вечернее (ночное) время (2 человека)</p> <p>1- несовершеннолетний, в отношении которого выявлен суицидальный риск (7 человек)</p> <p>7-несовершеннолетний, пропускающий занятия без уважительной причины (1 человек)</p> <p>15-несовершеннолетний, имеющий нарушения в эмоционально- волевой сфере (1 человек)</p> |
| 2025 | 27 | 29 | 28 | <p>20- родители, уклоняющиеся от контроля за поведением и успеваемостью ребенка (9 человек)</p> <p>1- несовершеннолетний, в отношении которого выявлен суицидальный риск (8 человек)</p> <p>9- несовершеннолетний, в отношении которого вынесено дисциплинарное взыскание за неоднократное нарушение правил внутреннего распорядка образовательной организации (5 человека)</p> <p>8-несовершеннолетний, испытывающий трудности в освоении образовательной программы (не успевает по 30% и более предметов по итогам четверти), в том числе проявляющий ненадлежащее отношение к учебе, часто не выполняющий домашнее задание (1 человека)</p> <p>4- несовершеннолетний тайно или вопреки запрету законного представителя(родителя) оставил место проживания и отсутствовал более 6 часов в дневное время, более 3 часов в вечернее (ночное) время (1 человека)</p> <p>11-несовершеннолетний, создающий, передающий, использующий, копирующий, распространяющий контент деструктивной, асоциальной направленности (содержащий пропаганду употребления психоактивных веществ), в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (1 человек).</p> <p>3-несовершеннолетний,испытывающий трудности в общении со сверстниками, адаптации в коллективе, часто находящийся в роли жертвы, подвергающийся психологической травле, конфликтующий со сверстниками, педагогами (1 человек).</p> |

Наиболее частыми основаниями для постановки в ГР СОП являются коды 20 (родители, уклоняющиеся от контроля за поведением и успеваемостью ребенка) и 1 (несовершеннолетний, в отношении которого выявлен суицидальный риск). В 2025 году поставлено на учет ГР СОП 29 человек, количество поставленных на учет не изменилось.

В 2025 году снято с учета ГР СОП:

| Год | Количество человек | Причины снятия |
|-----|--------------------|----------------|
| | | |

| | | |
|------|----|---|
| 2024 | 27 | <ol style="list-style-type: none"> 1. постановка семей/детей на учет, находящихся в социально опасном положении- 16 человек 2. положительная динамика ИПК-9 человек 3. завершение получения образования по образовательным программам основного общего образования –2 человека 4. отчисление несовершеннолетнего из образовательной организации для продолжения освоения образовательной программы в другой образовательной организации-1 человек |
| 2025 | 28 | <ol style="list-style-type: none"> 1.положительная динамика ИПК- 23 человека 2. постановка семей/детей на учет, находящихся в социально опасном положении - 3 человек 3.завершение получения образования по образовательным программам основного общего образования –2 человека |

Основным кодом для снятия детей с учета ГР СОП является «1» - положительная результаты реализации индивидуальной программы коррекции.

Переведены из ГР в СОП:

| Год | Количество человек |
|------|--------------------|
| 2024 | 16 (9 семей) |
| 2025 | 3 (3 семьи) |

За анализируемый период наблюдается резкое снижение количества семей и детей, поставленных на учет как находящиеся в социально опасном положении (СОП). Если в 2024 году было поставлено на учет 9 семей, в которых воспитывалось 16 детей, то в 2025 году количество таких семей сократилось до 3, а количество затронутых лиц (детей) — до 3 человек. Данная динамика свидетельствует о положительной тенденции в работе по раннему выявлению и профилактике семейного неблагополучия, а также об эффективности проводимых мероприятий по снятию семей с учета.

Поставлены на учет в ГР СОП повторно:

| Год | Количество человек | Причина |
|------|--------------------|---------|
| 2024 | 1 | Код-4 |
| 2025 | - | - |

В 2024 году поставленных на учет в ГР СОП повторно нет.

Кол-во детей, состоящих на учете в ГР СОП 2 и более года:

| Год | Количество человек | Причина |
|------|--------------------|---------|
| 2024 | 1 | 1.9 |
| 2025 | 2 | 20 |

Количество детей, поставленных на учет из «нормы» в СОП – 1 человек.

Результаты профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в СОП:

| Год | Кол-во детей, состоящих на учете СОП на начало года | Итого кол-во Детей СОП на конец года | Снято, человек | Поставлено, человек |
|------|---|--------------------------------------|----------------|---------------------|
| 2024 | 11 | 17 | 13 | 21 |
| 2025 | 17 | 12 | 11 | 6 |

В 2025 году наблюдается положительная динамика в сфере профилактики: количество несовершеннолетних, поставленных на учет социально опасное положение (СОП),

сократилось на 15 человек по сравнению с показателями 2024 года. Снижение числа выявленных подростков свидетельствует об эффективности реализуемых профилактических мер и межведомственного взаимодействия.

1. Дополнительная занятость детей группы риска СОП и СОП – 100%
2. Доля несовершеннолетних, вовлеченных в движение "ЮНАРМИЯ, из общего числа детей ГР СОП -18 %(5 человека) и СОП – 4 % (1 человек);
3. Доля несовершеннолетних, включенных в движение ЮИД (юные инспектора движения), из общего числа ГР СОП и СОП- 14% (4 ребенка);
4. Факты жестокого обращения за 2025 год-не выявлены;
5. Факты суицидальных попыток –0;
6. Несовершеннолетние, не посещающие и пропускающие уроки без уважительной причины – 1 человек.

Правонарушения, совершенные несовершеннолетними:

| Год | Административные правонарушения несовершеннолетних | Общественно-опасные деяния несовершеннолетних | Уголовные преступления несовершеннолетних |
|------|--|---|---|
| 2024 | 2 | 1 | 0 |
| 2025 | 0 | 0 | 0 |

В 2025 году фактов совершения правонарушений несовершеннолетними, обучающимися в школе, не зафиксировано. Отсутствие противоправных действий свидетельствует о высокой эффективности воспитательной работы, слаженном взаимодействии с родительской общественностью и субъектами системы профилактики (КДН, ПДН), а также о своевременной организации досуга обучающихся. Несмотря на общее снижение числа поставленных на учет (СОП) и высокий процент снятия по положительной динамике, наблюдается тревожная тенденция в группе риска (ГР СОП):

1. Увеличение количества детей, состоящих на учете 2 и более года. В 2024 году такой ребенок был 1, в 2025 году их стало уже двое.

2. Повторяемость оснований. Причина длительного стояния на учете обозначена кодом **20** (родители, уклоняющиеся от контроля). Это указывает на то, что работа с этой категорией семей дает устойчивый результат сложнее всего, либо меры воздействия на родителей недостаточны для полного решения проблемы.

3. Рост суицидального риска (код 1). Количество несовершеннолетних, в отношении которых выявлен суицидальный риск, увеличилось с **7 (в 2024)** до **8 (в 2025)** человек. Это абсолютный максимум среди всех причин постановки наряду с бесконтрольностью родителей.

4. Появление деструктивного контента. В 2025 году появился новый код учета — **11** (распространение деструктивного/асоциального контента в интернете). Это указывает на возникновение новой угрозы, связанной с цифровой средой, которая ранее не фиксировалась.

5. Рост дисциплинарных нарушений. Появилась новая категория — **код 9** (дисциплинарные взыскания за нарушение внутреннего распорядка школы). В 2025 году по этой причине поставлено **5 человек**. Это говорит о том, что в школе обострилась проблема поведения обучающихся, требующая не только профилактики правонарушений, но и внутренней дисциплины.

6. Проблемы общения и травли. В 2025 году зафиксирован **код 3** (трудности в общении, роль жертвы, буллинг) — **1 случай**. В 2024 году такой код отсутствовал. Это свидетельствует о

необходимости усиления работы психологической службы по профилактике травли и адаптации в коллективе.

7. Увеличилось число случаев уклонения родителей от контроля за успеваемостью (код 20 — с 8 до 9). Родители перекладывают ответственность за учебу на школу, а дети теряют интерес к учебе, что в долгосрочной перспективе ведет к риску совершения правонарушений.

В результате самообследования выявлено, что в школе сложилась система социально-правовой работы, о чем свидетельствует наличие комплексного плана профилактической социально – правовой работы МАОУ «Платошинская средняя школа» по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек.

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
2. Профилактика наркомании, негативных привычек.
3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
5. Организация совместной работы с КДН и ЗП, ОДН Пермского муниципального округа, органами опеки и попечительства.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди обучающихся и родителей посредством оформления наглядности. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ОДН, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета и ее анализ, и др.

Приказом директора по школе ежегодно утверждается состав Совета профилактики, положение о Совете профилактики. Заседания Советов профилактики и проводятся регулярно, ведутся протоколы, осуществляются рейды по неблагополучным семьям и трудным учащимся. В ходе рейдов организуются профилактические беседы с родителями, готовятся соответствующие документы на КДН и ЗП, приглашаются на Совет профилактики. Так, в 2025 году всего было проведено 17 Советов профилактики. Имеется тетрадь индивидуальной работы с обучающимися, родителями. На собеседование было приглашено – 47 семей.

Советом профилактики школе организуется работа по следующим направлениям:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении;
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи;
4. Привлечение несовершеннолетних к участию в культурно-досуговой и учебно- творческой деятельности, а также посещению ими кружков и секций;
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование

законопослушного поведения.

Вопрос о профилактике жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним является одним из приоритетных в организации социально-правовой работы школы. Работа по профилактике жестокого обращения с детьми в школе ведется со всеми участниками образовательного процесса: с учащимися, с родительской общественностью, с педагогическим коллективом.

Ежемесячно в школе проводятся беседы с классными руководителями о фактах выявления жестокого обращения с детьми. Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях. Для этого с детьми проводятся беседы, в школе постоянно обновляется стендовая информация (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям).

- ✓ Трудоустройство -5 /5-100%
- ✓ Категорийный сертификаты- 2/2-100%
- ✓ Досуговые площадки/походы – 27/28-96%
- ✓ Участие в окружных мероприятиях, проводимых МАУ ДО «СШ «Вихрь» и МАОУ ДО «ДЮЦ «Импульс» для детей состоящих на профилактических учетах 38/40- 95%

В целях охраны и защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся школы, своевременного выявления и устранения причин семейного неблагополучия, на основании приказов Управления образования школа ежегодно участвует в операции «Занятость», «Подросток», «Пермский район –территория безопасности», «Дети России», акция «Сообща, где торгуют смертью».

Ежегодно в школе составляется план мероприятий по проведению данных операции:

- формируются списки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; единый банк данных о несовершеннолетних, нуждающихся в оказании социальной, материальной помощи;
- координируется работа школы по вопросу оказания социальной, материальной помощи;
- организуются рейды педагогического коллектива, администрации школы по неблагополучным семьям;
- формируются списки занятости детей в системе дополнительного образования;
- отслеживается учебная динамика показателей качества обученности несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- контролируется перечень мест, где нахождение детей, не достигшим возраста 18 лет недопустимо т.к. нахождение в которых может причинить детям вред их здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному, и нравственному развитию.

Ежегодно не снижается острота проблемы выпадения малолетних из окон домов. Этому были посвящены профилактические мероприятия с детьми и родителями.

Проведены классные часы:

- «Секреты здоровья», 1-2 класс.
- «Основы рационального питания», 1-4 класс.
- «Витамины всем нужны, витамины всем важны», 5 класс.
- «Роль спорта в нашей жизни», 5 класс.
- «Осторожно, клещевой энцефалит», 5-9 класс.
- «Здоровым быть модно», 5-9 класс.
- «Спорт вместо курения», 5-9 класс.
- «Личная гигиена», 5-7 класс.
- «Правильное питание - наше здоровье» 5-9 класс.
- «Экзамены без стресса», 9 класс.

Рекомендации по профилактике выпадения из окон:

С обучающимися 7-9 классов проведены диспуты: «Опасные заблуждения или о том,

что мы думаем о наркотиках?», «Влияние современной музыки на психическое и психологическое состояние человека», «Стресс в жизни человека». Среди обучающихся школы проведен конкурс социальной рекламы «Я хочу жить».

В целях формирования санитарно-гигиенической культуры в обществе и мотивации граждан к здоровому образу жизни с обучающимися 7-9 классов проведены классные часы «Правильное питание- наше здоровье», «Пять правил здорового питания».

В рамках Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья», входящего в состав национального проекта «Демография», с обучающимися 7-8 класса проведена игра-викторина «Секреты здорового питания» по повышению информированности об основных принципах здорового питания и здорового образа жизни.

В целях сокращения аварийности с участием несовершеннолетних водителей механических транспортных средств, велосипедов и средств индивидуальной мобильности 16.04.2025 прошли профилактические беседы с обучающимися на темы «Опасные подарки», «Мототранспорт не игрушка», «Питбайки не для дорог», «Где можно кататься на СИМ», «ПДД для велосипедистов». Такие же темы были подняты на общешкольном родительском собрании.

Инспектором ГИБДД Солопиенко А.П. проведено практическое занятие с обучающимися 1-4 классов по правилам движения на пешеходном переходе «Ребята, будьте внимательны на дороге!».

На общешкольном родительском собрании ответственная за кибербезопасность Хасанова С.В. и советник по воспитанию Левина С.Ю. дали практические советы родителям «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков», «Как сделать интернет для детей безопасным», «Способы разрешения конфликтов».

Руководитель отряда ЮИД Хасанова С.В, на общешкольном собрании рассказала о работе отряда и школы по безопасности дорожного движения. Особое внимание было уделено детской безопасности на дороге, светоотражателям на одежде, нарушениям правил перевозки детей, нахождение несовершеннолетних в позднее время суток, правилам безопасности в летние каникулы, правилам безопасности на железной дороге, на водоемах. И, конечно же, рассмотрены правила пожарной безопасности.

В рамках проведения 30 апреля 2025 года Дня пожарной охраны, в соответствии с рекомендациями Минобрнауки России и МЧС России, в целях предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности, 30 апреля в школе прошел открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», посвященный Дню пожарной охраны Российской Федерации, приуроченный к Году защитника Отечества и посвященный празднованию 80 -й годовщины победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов. Обучающимся была показана презентация о работе пожарных в годы ВОВ. Рассказано, чем ещё занимались, кроме тушения пожаров. На переменах школьники проверили свои знания в оказании 1 помощи в различных ситуациях.

Были рассмотрены вопросы безопасного отдыха детей в летний период, правила поведения в природной среде, в том числе на водных объектах. Проведена тренировка по действиям сотрудников и обучающихся при возникновении или угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций, в том числе природного и техногенного характера.

В апреле прошло учебное-тренировочное занятие. Были отработаны навыки действий в случае террористического акта. С учебной задачей все благополучно справились. Надеемся, что в ЧС, наши обучающиеся не растеряются и сумеют правильно использовать полученные знания.

Обучающиеся получили памятки по пожарной безопасности, памятки по антитеррористической безопасности.

Социальный педагог Хасанова С.В. провела беседы с обучающимися по темам «Здоровый образ жизни. Гигиена подростков. Здоровое питание».

В период с 22 по 27 апреля 2025 г. проходила традиционная весенняя Неделя психологии.

Целью проведения Весенней Недели психологии является создание условий для повышения психологической культуры участников образовательных отношений, формирования и поддержания позитивного социально-психологического климата и содействия личностному росту и развитию обучающихся.

Весной 2025 года реализуются следующие направления Недели психологии:

1. Развитие умений и навыков справляться с жизненными ситуациями, переживанием интенсивных эмоций на различных этапах возрастного развития;
2. Развитие и совершенствование навыков общения, формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации;
3. Развитие психических процессов и свойств личности на различных этапах ее становления. Проведены мероприятия:
 - Игровое занятие «Как прекрасен этот мир, посмотри» (начальная школа).
 - Игровое занятие «Шире круг» (начальная школа).
 - Занятие «Коммуникация без границ: искусство эффективного взаимодействия» (5-7 класс)
 - Игровое занятие «Справляемся с сильными эмоциями» (5-8 класс).
 - Тренинговое занятие «Общение в нашей жизни» (5-8 класс).
 - Игровое занятие «Интересные люди и их качества» (5-9 класс).
 - Тренинг «Жизнь – мой личный кинофильм и я в нем актер, режиссер, зритель» (8-9 класс).
 - Беседы с родителями «Развитие адекватной самооценки, уверенности в себе».
 - Занятие для педагогических работников «Профилактика травли и деструктивного поведения».
 - Занятие «Основы оказания допсихологической помощи и освоение навыков саморегуляции» для педагогических работников.

Социальным педагогом школы совместно с классными руководителями, в рамках акции «За здоровый образ жизни», проведены рейды по месту жительства детей, проверены места досуга несовершеннолетних. В течение года были запланированы и проведены мероприятия по оказанию правовой помощи по вопросам опеки и попечительства, детско-родительских отношений и защиты прав несовершеннолетних, повышению правовой грамотности, а также мероприятия, связанные с реализацией примирительных процедур и процедур медиации, в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям:

- Сбор информации о семьях, допускающих жестокое обращение с детьми (тестирование). Фактов жестокого обращения с детьми не выявлено.
- Акция «Почта доверия», Акция «Телефон доверия – в каждом сотовом телефоне». Учащиеся занесли номер телефона в свои мобильные телефоны, а учащиеся начальной школы – записали в ученический дневник, Акция «Сообщите, где торгуют смертью»
- Выставка фотографий «Счастливая семья»
- Выставка рисунков: «Я и закон», распространение буклета «Ребенок имеет право».

С семьями и обучающимися состоящими на различных видах учета была проведена следующая профилактическая работа:

- Выход в адрес с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания учащегося с составлением соответствующего акта (совместно с сотрудниками правоохранительных органов и органов опеки и попечительства);
- Проведение профилактических бесед с родителями и родственниками учащегося;
- При необходимости сообщение о ситуации в соответствующие инстанции.
- Помощь в организации досуга учащихся из неблагополучных семей.
- Привлечение учащегося к общешкольным мероприятиям, мероприятиям внутри класса.

С целью выявления не обучающихся, несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, попавших в трудную жизненную ситуацию, занимающихся бродяжничеством проведено 10 рейдов.

По результатам анализа работы можно выделить основные направления работы:

- Социальная защита прав детей, создание оптимальных условий для развития личности ребенка;
- Повышение эффективности работы по выявлению неблагополучных семей, а также учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- Усиление контроля над посещаемостью учащимися школы;
- Усиление внимания к организации досуга учащихся (особенно учащихся, состоящих на разных видах контроля и учащихся из неблагополучных семей);
- Постоянный анализ социально-педагогической картины классов.

Поэтому необходимо продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде, снижению тенденции роста противоправных деяний, сокращению фактов безнадзорности, правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, которые разработаны в соответствии с ФОП; в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Учебный процесс и внеурочная деятельность в ОУ осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8 классов, по шестидневной учебной неделе для 9-11 классов. Занятия проводятся в две смены в задании МАОУ «Платошинская средняя школа»: в 1 смену для обучающихся 1, 4, 5, 8-11 классов, во 2 смену для обучающихся 2–3, 6-7-х классов. В задании Курашимского филиала им. Ф.Г. Старцева МАОУ «Платошинская школа» все занятия проводятся в одну смену.

Режим работы образовательной организации

| Период учебной деятельности | 1-е классы | 4–8-е классы | 9–11-е классы |
|--|------------|--------------|---------------|
| Учебная неделя (дней) | 5 | 5 | 6 |
| Урок (минут) | 35 – 40 | 40 | 40 |
| Перерыв (минут) | 10 – 20 | 10–20 | 10–20 |
| Периодичность промежуточной аттестации | – | 1 раз в год | 1 раз в год |

Расписание звонков и перемен

| Урок | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|------|-------------------------|----------------------------|
| 1-й | 08:00–08:40 | 15 минут |
| 2-й | 08:55–09:35 | 15 минут |
| 3-й | 09:50-10.30 | 15 минут |
| 4-й | 10:45–11:25 | 15 минут |

| | | |
|--|-------------|----------|
| 5-й | 11.40-12.20 | 15 минут |
| 6-й (начало 2 смены) | 12.40-13.20 | 15 минут |
| 7-й | 13.35-14.15 | 15 минут |
| 8-й | 14.30-15.10 | 10 минут |
| 9-й | 15.20-16.00 | 10 минут |
| 10-й | 16.10-16.50 | 10 минут |
| 11-й | 17.00-17.40 | 10 минут |
| Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 60 минут | | |
| Внеурочная деятельность | С 13:30 | – |

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

В школе создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в ОУ осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и использованием информационно-коммуникационных технологий.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2025 год

| № п/п | Параметры статистики | 2025 год |
|--------------|--|-----------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец 2025 года, в том числе: | 638 |
| | – начальная школа | 249 |
| | – основная школа | 357 |
| | – средняя школа | 32 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 0 |
| | – начальная школа | 0 |
| | – основная школа | 0 |
| | – средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 |
| | – об основном общем образовании | 0 |

| | | |
|---|--|---|
| | – о среднем общем образовании | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 2 |
| | – в основной школе | 6 |
| | – в средней школе | 2 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом не растет количество обучающихся Школы. В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество»

в 2024 году

| | ОО-1 | На конец 2024 года | Успевают | % успевающих | Не успевают | Изменение маршрута ПМПК (план/факт) | На "4" и "5" | % | Имеют одну "3" | % |
|------------------|------------|--------------------|------------|--------------|-------------|-------------------------------------|--------------|-----------|----------------|-------------|
| 1 класс | 71 | 71 | | | | | | | | |
| 2 класс | 61 | 59 | 54 | 91,5 | 5 | 5/0 | 31 | 52,5 | 5 | 8,5 |
| 3 класс | 58 | 59 | 56 | 94,9 | 3 | 3/0 | 27 | 45,8 | 10 | 16,9 |
| 4 класс | 65 | 64 | 59 | 92,2 | 5 | 5/0 | 33 | 51,6 | 6 | 9,4 |
| ИТОГО 1-4 | 255 | 253 | 169 | 92,9 | 13 | 13/0 | 91 | 50 | 21 | 11,5 |

в 2025 году

| | ОО-1 | На конец года | Успевают | % успевающих | Не успевают | Изменение маршрута ПМПК (факт) | На "4" и "5" | % | Имеют одну "3" | % |
|------------------|------------|---------------|------------|--------------|-------------|--------------------------------|--------------|-----------|----------------|-----------|
| 1 класс | 71 | 71 | | | | | | | | |
| 2 класс | 61 | 59 | 54 | 92 | 5 | 7/0 | 36 | 61 | 7 | 12 |
| 3 класс | 58 | 60 | 56 | 93 | 4 | 7/0 | 36 | 60 | 6 | 10 |
| 4 класс | 65 | 64 | 61 | 95 | 3 | 3/0 | 37 | 59 | 7 | 11 |
| ИТОГО 1-4 | 255 | 254 | 242 | 95 | 12 | 19/0 | 109 | 60 | 20 | 11 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то результат повысился на 2,1, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 10 процентов.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество»

в 2024 году

| | ОО-1 | На конец 2024 | Успевают | % успевающих | На "4" и "5" | % | Имеют одну "3" | % |
|---------|------|---------------|----------|--------------|--------------|------|----------------|------|
| 5 класс | 64 | 64 | 62 | 96,9 | 25 | 39 | 11 | 17,2 |
| 6 класс | 69 | 69 | 64 | 92,8 | 31 | 44,9 | 4 | 5,8 |
| 7 класс | 64 | 65 | 61 | 93,8 | 31 | 47,7 | 7 | 10,8 |
| 8 класс | 60 | 59 | 57 | 96,6 | 26 | 44,1 | 4 | 6,8 |

| | | | | | | | | |
|------------------|------------|------------|-----|-------------|-----|-------------|----|-----|
| 9 класс | 76 | 77 | 77 | 100 | 26 | 33,8 | 5 | 6,5 |
| Итого 5-9 | 333 | 334 | 321 | 96,1 | 139 | 41,6 | 31 | 9,3 |

в 2025 году

| | ОО-1 | На конец года | Успевают | % успевающих | На "4" и "5" | % | Имеют одну "3" | % |
|------------------|------------|---------------|----------|--------------|--------------|-----------|----------------|----|
| 5 класс | 64 | 64 | 60 | 94 | 31 | 48 | 8 | 13 |
| 6 класс | 69 | 70 | 66 | 94 | 34 | 49 | 5 | 7 |
| 7 класс | 64 | 65 | 61 | 94 | 37 | 57 | 2 | 3 |
| 8 класс | 60 | 59 | 55 | 93 | 28 | 47 | 3 | 5 |
| 9 класс | 76 | 77 | 77 | 100 | 33 | 43 | 4 | 5 |
| Итого 5-9 | 333 | 335 | 319 | 95 | 163 | 49 | 22 | 7 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7,4 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,9 процента, 7% обучающихся имеют потенциал к повышению качества обучения.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество»

в 2024 году

| | ОО-1 | Прибыли | Выбыл и | На конец 2024 | Успевают | % успевающих | На "4" и "5" | % | Медалисты |
|-----------------------|-----------|----------|----------|---------------|-----------|--------------|--------------|-------------|-----------|
| 10 класс | 19 | 0 | 0 | 19 | 19 | 100 | 10 | 52,6 | |
| 11 класс | 13 | 0 | 0 | 13 | 12 | 92,3 | 4 | 30,8 | 2 |
| ИТОГО 10-11 кл | 32 | 0 | 0 | 32 | 31 | 96,9 | 14 | 43,8 | 2 |

в 2025 году

| | ОО-1 | Прибыли | Выбыли | На конец года | Успевают | % успевающих | На "4" и "5" | % | Медалисты |
|-----------------------|-----------|----------|----------|---------------|-----------|--------------|--------------|-----------|-----------|
| 10 класс | 19 | 0 | 0 | 19 | 19 | 100 | 7 | 37 | |
| 11 класс | 13 | 0 | 0 | 13 | 13 | 100 | 4 | 31 | 2 |
| ИТОГО 10-11 кл | 32 | 0 | 0 | 32 | 32 | 100 | 11 | 34 | 2 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 3%. Количество медалистов стабильно.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА-11 проходила Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11). Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовался 1 человек (8,3% выпускников 2025 года). Обучающийся пересдавал ЕГЭ по следующей причине: в результате первой сдачи набрал низкие результаты. В ходе пересдачи в дополнительные сроки обучающийся не улучшил свой результат.

Общая численность выпускников 2025 года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|--|------------|-------------|
| Общее количество выпускников | 76 | 13 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 19 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 76 | 13 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 76 | 13 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 76 | 13 |

ГИА в 9-х классах

В 2025 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МАОУ «Платошинская средняя школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 76 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 57 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 19 обучающихся в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 3,8 процентов по русскому языку, понизилось на 2,3 процента по математике.

Также 57 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся. Все девятиклассники школы успешно закончили в 2025 году обучение по ООП ООО и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 7,8 процента от общей численности выпускников.

На основании данных таблицы можно сделать следующие выводы:

1. Общая успеваемость

- Средний балл школы (23.9) практически идентичен среднему баллу округа (24.3). Это указывает на то, что результаты школы в целом соответствуют средним показателям по муниципальному образованию.
- Средняя оценка (3.9) демонстрирует хороший общий уровень подготовки выпускников.

2. Предметы-лидеры (где средний балл школы превышает средний балл округа) Школа демонстрирует сильные результаты по ряду дисциплин, что может свидетельствовать о эффективной работе предметных методических объединений.

- История (+8.8 балла): Максимальное превышение над средним баллом округа. Высший балл школы (5.0) против среднего по округу (3.4) подчеркивает исключительно высокий уровень подготовки.
- Химия (+6.3 балла): Значительное превышение, а оценка (4.5) говорит о качестве знаний, близком к отличному.
- Литература (+3.0 балла): Устойчивый высокий результат.
- Обществознание (+2.2 балла): Стабильный результат выше среднего.
- Информатика (+1.1 балла): Показатель выше среднего, несмотря на невысокую оценку (3.7), что может быть связано со спецификой шкалы перевода первичных баллов.

3. Предметы, требующие внимания (где средний балл школы ниже среднего балла округа)
Выявлены дисциплины, по которым необходима корректировка рабочих программ и методов подготовки.

- Физика (-1.5 балла): Наблюдается незначительное отставание.
- География (-0.9 балла): Небольшое отставание.
- Английский язык (-0.8 балла): Минимальное отставание, но на фоне высоких абсолютных баллов по округу и школе.
- Русский язык (-0.3 балла) и Математика (-0.3 балла): Минимальное отставание, однако, учитывая статус этих ключевых дисциплин, даже небольшой разрыв требует внимания.

4. Результаты на уровне округа

- Биология (+0.6 балла): Показатель школы незначительно, но превышает средний по округу.

ГИА в 11-х классах

В 2025 году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники писали итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 13 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (13 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. Результаты представлены в таблице.

Из таблицы видим, что в 2025 году выпускники, отказались от химии в пользу информатики и истории. Это привело к смещению акцентов с естественно-научного профиля на более широкий или IT-ориентированный. Общий уровень подготовки остается стабильно средним и выше среднего. По ключевым предметам наблюдается тревожная отрицательная динамика.

- **Физика (82 балла):** Показатель является высоким. Результат свидетельствует о высоком уровне преподавания и эффективной системе подготовки к экзамену по данному предмету. Вывод: Методический опыт учителя физики подлежит обобщению и распространению в рамках педагогических советов и методических объединений.
- **Математика (базовая) (5):** Уровень базовой подготовки подтвержден. Результат соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.
- **Русский язык (60 → 59):** Результат остается на стабильном среднем уровне. Несмотря на незначительное снижение, требуется провести работу над устранением устойчивых ошибок. Необходимо провести точечный анализ работ и усилить индивидуальную работу по устранению пробелов.

- **Биология (40 → 38):** Низкий результат сохраняется на протяжении двух лет. Необходимо выявить причины низкой мотивации и результативности учеников по данному предмету. Требуется консультация с учителем биологии и, возможно, психологом.
- **Математика (профильная) (66 → 56):** Снижение на 10 баллов — критично. Данный результат ставит под угрозу поступление выпускника на технические и IT-направления, несмотря на высокий балл по физике. Возможные причины: Недостаточное усвоение материала повышенного уровня сложности; пробелы в конкретных темах (стереометрия, экономические задачи); недостаточная тренировка в решении заданий с развернутым ответом.
- **Обществознание (60 → 50):** Аналогичное снижение на 10 баллов. Возможные причины: Слабое усвоение теоретического блока (правовые аспекты, человек и общество); неразвитые навыки работы с текстом и написания эссе. Учителю обществознания необходимо скорректировать рабочую программу с акцентом на задания второй части.
- **Информатика (64):** Результат выше среднего по школе. Выбор сделан осознанно, потенциал для роста имеется.
- **История (42):** Результат ниже среднего. Вероятно, предмет был выбран как запасной вариант, мотивация и глубина подготовки недостаточны.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Для учителей русского языка и обществознания:

Усилить работу по написанию эссе (задание 29 по обществознанию, сочинение по русскому языку). Провести серию мастер-классов по критериальному оцениванию этих заданий. Внедрить в практику взаимопроверку работ учащимися по критериям ЕГЭ.

2. Для классных руководителей и педагогов-навигаторов: Активизировать профориентационную работу в 10-х классах. Провести анкетирование учащихся и родителей с целью раннего определения набора предметов ЕГЭ. Организовать индивидуальные беседы с учащимися, показывающими негативную динамику в течение учебного года.

3. Общие организационные меры:

Рассмотреть вопрос о распределении часов школьного компонента на усиленную подготовку по профильной математике и предметам по выбору. По итогам года провести педагогический консилиум по вопросам повышения эффективности подготовки к ГИА с приглашением всех учителей-предметников, работающих в выпускных классах. Данный анализ показывает, что наша общая задача — не только дать качественные знания, но и выстроить систему раннего выявления и коррекции учебных дефицитов, а также сформировать у учащихся осознанный подход к выбору и сдаче ЕГЭ.

Таким образом, результаты ОГЭ-2025 являются основанием для целенаправленной и слаженной работы всего педагогического коллектива. Основная стратегическая задача на 2025-2026 учебный год - обеспечить улучшение результатов по предметам, где в настоящее время наблюдается отставание.

Активность и результативность участия в олимпиадах

На основании приказа управления образования № 230 от 13.08.2025 «О проведении всероссийской олимпиады школьников в Пермском муниципальном округе Пермского края в 2025-2026 учебном году» с 15 сентября по 24 октября проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников, муниципальный этап олимпиады состоялся с 06 ноября по 19 декабря 2025 г. В Олимпиаде на добровольной основе принимали участие обучающихся 4-11 классов. Количество и состав участников Олимпиады определялся образовательной организацией МАОУ «Платошинская средняя школа», руководителями ШМО по направлениям, учителем предметником. Олимпиадные задания включали в себя: практические задания, выполнение творческих заданий, подготовка и изготовление проектов изделия, работа с документами, решение теоретических задач, выполнение заданий с

применением текстовых технологий. Олимпиада по астрономии, биологии, информатике, математике, физике, химии для школьников 4-11 классов проходила в онлайн-формате на технологической платформе «Сириус Курсы». Победителем Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету считался обучающийся, набравший наибольшее количество баллов, но больше половины от максимально возможных баллов.

Результат участия обучающихся школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025 году

| Предмет | Параллель олимпиады | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров |
|---|-----------------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|
| Английский язык | 5 класс, 6 класс | 13 | 0 | 0 |
| | 7 класс, 8 класс | 11 | 1 | 0 |
| | 9 класс, 10 класс, 11 класс | 9 | 3 | 0 |
| Астрономия | 10 класс | 0 | 0 | 0 |
| | 11 класс | 4 | 1 | 1 |
| | 7 класс | 4 | 1 | 0 |
| | 8 класс | 10 | 1 | 0 |
| | 9 класс | 5 | 1 | 1 |
| Биология | 10 класс | 2 | 1 | 0 |
| | 11 класс | 2 | 0 | 0 |
| | 5 класс | 3 | 1 | 1 |
| | 6 класс | 3 | 1 | 1 |
| | 7 класс | 5 | 0 | 0 |
| | 8 класс | 4 | 1 | 1 |
| | 9 класс | 10 | 1 | 1 |
| География | 10 класс | 4 | 0 | 0 |
| | 11 класс | 5 | 0 | 0 |
| | 5 класс | 5 | 1 | 1 |
| | 6 класс | 6 | 0 | 0 |
| | 7 класс | 7 | 0 | 0 |
| | 8 класс | 8 | 2 | 2 |
| | 9 класс | 6 | 1 | 2 |
| Информатика ("Искусственный интеллект") | 9 класс, 10 класс, 11 класс | 1 | 0 | 0 |
| Искусство (МХК) | 5 класс, 6 класс | 5 | 1 | 1 |
| | 7 класс, 8 класс | 4 | 1 | 1 |
| | 9 класс | 4 | 0 | 0 |
| История | 11 класс | 3 | 1 | 1 |
| | 5 класс | 0 | 0 | 0 |
| | 6 класс | 3 | 0 | 0 |
| | 7 класс | 6 | 1 | 1 |
| | 8 класс | 4 | 1 | 1 |
| Литература | 9 класс | 2 | 1 | 0 |
| | 10 класс, 11 класс | 5 | 1 | 4 |
| | 5 класс, 6 класс | 13 | 1 | 2 |
| | 7 класс, 8 класс | 9 | 1 | 3 |
| | 9 класс | 5 | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|-----------------------------|----|---|---|
| Математика | 10 класс | 3 | 0 | 0 |
| | 11 класс | 2 | 0 | 0 |
| | 4 класс | 10 | 0 | 0 |
| | 5 класс | 11 | 0 | 0 |
| | 6 класс | 13 | 1 | 3 |
| | 7 класс | 7 | 0 | 0 |
| | 8 класс | 14 | 0 | 3 |
| | 9 класс | 3 | 0 | 0 |
| Обществознание | 5 класс, 6 класс | 5 | 2 | 2 |
| | 7 класс, 8 класс | 6 | 2 | 2 |
| | 9 класс, 10 класс, 11 класс | 16 | 5 | 1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | 10 класс | 1 | 1 | 0 |
| | 11 класс | 2 | 0 | 0 |
| | 5 класс, 6 класс | 0 | 0 | 0 |
| | 7 класс, 8 класс | 10 | 1 | 0 |
| | 9 класс | 8 | 1 | 0 |
| Право | 10 класс | 2 | 0 | 0 |
| | 11 класс | 2 | 1 | 0 |
| | 6 класс | 3 | 0 | 0 |
| | 8 класс | 1 | 0 | 0 |
| Русский язык | 10 класс | 4 | 1 | 1 |
| | 11 класс | 4 | 1 | 1 |
| | 4 класс | 9 | 0 | 0 |
| | 5 класс | 14 | 2 | 1 |
| | 6 класс | 7 | 1 | 1 |
| | 7 класс | 6 | 2 | 1 |
| | 8 класс | 10 | 1 | 2 |
| | 9 класс | 6 | 1 | 0 |
| Труд (технология) («Культура дома, дизайн и технологии») | 5 класс, 6 класс | 13 | 0 | 0 |
| | 7 класс, 8 класс | 9 | 0 | 0 |
| | 9 класс | 5 | 0 | 0 |
| Физика | 10 класс | 1 | 1 | 0 |
| | 11 класс | 4 | 1 | 1 |
| | 7 класс | 7 | 1 | 2 |
| | 8 класс | 7 | 0 | 0 |
| | 9 класс | 7 | 1 | 2 |
| Физическая культура (Девушки) | 5 класс, 6 класс | 4 | 1 | 1 |
| | 7 класс, 8 класс | 7 | 2 | 4 |
| | 9 класс, 10 класс, 11 класс | 7 | 2 | 2 |
| Физическая культура (Юноши) | 5 класс, 6 класс | 4 | 1 | 1 |
| | 7 класс, 8 класс | 5 | 1 | 3 |
| | 9 класс, 10 класс, 11 класс | 5 | 1 | 2 |

| | | | | |
|----------|------------------|-----|----|----|
| Химия | 10 класс | 1 | 0 | 0 |
| | 7 класс | 1 | 0 | 0 |
| | 8 класс | 1 | 0 | 0 |
| | 9 класс | 2 | 0 | 0 |
| Экология | 10 класс | 1 | 0 | 0 |
| | 11 класс | 1 | 0 | 0 |
| | 5 класс, 6 класс | 18 | 1 | 2 |
| | 7 класс, 8 класс | 14 | 2 | 1 |
| | 9 класс | 8 | 1 | 0 |
| | Итого | 501 | 66 | 65 |

В 2025 году школа продемонстрировала высокую активность в школьном этапе ВсОШ (501 участник). Результативность составила 26,1%. Наибольших успехов удалось достичь по физической культуре, обществознанию, литературе и русскому языку. При этом выявлены предметы, требующие особого внимания: информатика (практическое отсутствие участия), экономика (полное отсутствие), химия (низкая активность и нулевые результаты), а также труд (технология) и математика в старших классах (много участников — нет побед). Рекомендовано усилить подготовку по данным направлениям и активизировать участие в 10–11 классах.

Результат участия обучающихся муниципального этапа всероссийской олимпиады

| № | Предмет | Муниц. уров. | Регион. уров. | Динамика | |
|----|-----------------|--------------|---------------|--------------|---------------|
| | | | | Муниц. уров. | Регион. уров. |
| | | 2024 | | 2025 | |
| 1 | Английский язык | 1 призер | | | - |
| 2 | Астрономия | 1 призер | | | - |
| 3 | География | 1 призер | | | - |
| 4 | Литература | 2 призера | | 3 призера | + |
| 5 | Физика | 1 призер | | | - |
| 6 | Обществознание | 2 призера | | 1 призер | - |
| 7 | ОБЗР | 1 призер | | | - |
| 8 | Право | 1 призер | | | - |
| 9 | Русский язык | 2 призера | | | - |
| 10 | Физкультура | 1 призер | 1 призер | 2 призера | 1 участник |

Результат участия обучающихся муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025 году имеет отрицательную динамику (-6), доля победителей и призеров от общего количества обучающихся 7-11 классов составляет 2,7 %. В 2025 году наблюдается значительное ухудшение результатов участия в муниципальном этапе ВсОШ. Количество призеров сократилось почти вдвое. Положительная динамика зафиксирована только по двум предметам — литературе (+1 призер) и физической культуре (+1 призер). По остальным семи предметам (английский язык, астрономия, география, физика, обществознание, ОБЗР, право) школа полностью потеряла призовые места, а по русскому языку — снижение на 2 призера. Доля результативных участников (2,7% от всех учащихся 7–11 классов) является низкой и

свидетельствует о недостаточной системности подготовки к олимпиадам. Требуется пересмотр подходов к выявлению и сопровождению одарённых детей, усиление индивидуальной подготовки по предметам естественно-научного и гуманитарного циклов.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с приказами Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», Министерства образования и науки Пермского края от 17.01.2014 № 26-01-06-38 «Об утверждении графика проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций на территории Пермского края в форме Всероссийских проверочных работ в 2025 году» и начальника управления образования Пермского муниципального округа Пермского края от 19.01.2025 № 15 «О проведении ВПР на территории Пермского муниципального округа» проводились Всероссийские проверочные работы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х классах в МАОУ «Платошинская средняя школа».

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Английский язык».

Русский язык

| Результат | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10 | 18,52 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 32 | 59,26 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 12 | 22,22 |
| Всего | 54 | 100 |

Математика

| Результат | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11 | 20,37 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 38 | 70,37 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 9,26 |
| Всего | 54 | 100 |

Окружающий мир

| Результат | Кол-во участников | % |
|---|-------------------|----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10 | 25 |

| | | |
|---|----|-----|
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 24 | 60 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 15 |
| Всего | 40 | 100 |

Английский язык

| Результат | Кол-во участников | % |
|---|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 38,46 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 38,46 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 23,08 |
| Всего | 13 | 100 |

Вывод: сравнительный анализ выполнения ВПР-2025 показал несоответствие результатов ВПР и отметок, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов предметных достижений обучающихся. В большом процентном соотношении оценки занижены у обучающихся 4-х классов.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Литература».

Русский язык

| Результат | Кол-во участников | % |
|---|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 15 | 28,85 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 28 | 53,85 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 9 | 17,31 |
| Всего | 52 | 100 |

Математика

| Результат | Кол-во участников | % |
|---|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 13,21 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 33 | 62,26 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 13 | 24,53 |
| Всего | 53 | 100 |

История

| Результат | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 28 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 28 | 100 |

Биология

| Результат | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 15 | 39,47 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 23 | 60,53 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 38 | 100 |

География

| Результат | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 7,69 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 92,31 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 13 | 100 |

Литература

| Результат | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 14 | 56 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 44 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 25 | 100 |

Вывод: по итогам Всероссийских проверочных работ в 5-х классах выявлена необъективная оценка учебных достижений за прошлый год по русскому языку, математике и литературе. От 7 % до 56% от общего количества обучающихся понизили свои отметки, что говорит о завышении отметок.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Литература», «Английский язык» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

| Результат | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 9,84 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 33 | 54,1 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 22 | 36,07 |
| Всего | 61 | 100 |

Математика

| Результат | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 15 | 24,19 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 41 | 66,13 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 9,68 |
| Всего | 62 | 100 |

История

| Результат | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 20 | 100 |

География

| Результат | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 2,44 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 39 | 95,12 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 2,44 |
| Всего | 41 | 100 |

Обществознание

| Результат | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 4,55 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 21 | 95,45 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 22 | 100 |

Биология

| Результат | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 11,76 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15 | 88,24 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 17 | 100 |

Литература

| Результат | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 62,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 12,5 |
| Всего | 16 | 100 |

Вывод: по итогам Всероссийских проверочных работ в 6-х классах выявлена необъективная оценка учебных достижений по русскому языку, математике и литературе. От 2 до 25% от общего количества обучающихся понизили свои отметки, что говорит о завышении отметок. Для географии, биологии, обществознанию и истории характерна объективная оценка знаний обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Физика», «Биология», «История», «Обществознание», «Литература», «Английский язык» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

| Результат | Кол-во участников | % |
|---|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 13,79 |

| | | |
|---|----|-------|
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 49 | 84,48 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,72 |
| Всего | 58 | 100 |

Математика

| Результат | Кол-во участников | % |
|---|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 27 | 46,55 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 31 | 53,45 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 58 | 100 |

География

| Результат | Кол-во участников | % |
|---|-------------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 24 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 24 | 100 |

Биология

| Результат | Кол-во участников | % |
|---|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 17,65 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 76,47 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 5,88 |
| Всего | 17 | 100 |

История

| Результат | Кол-во участников | % |
|---|-------------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 17 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 17 | 100 |

Обществознание

| Результат | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 17 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 17 | 100 |

Физика

| Результат | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 23,53 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 64,71 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 11,76 |
| Всего | 17 | 100 |

Английский язык

| Результат | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 17 | 70,83 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 29,17 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 24 | 100 |

Вывод: по итогам Всероссийских проверочных работ выявлена необъективная оценка учебных достижений за прошлый год по английскому языку, математике. От 13% до 70% от общего количества обучающиеся понизили свои отметки, что говорит о завышении отметок. Для географии, обществознания, истории и биологии характерна объективная оценка знаний обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «География», «Физика», «Биология», «История», «Обществознание», «Химия», «Литература», «Английский язык» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

| Результат | Кол-во участников | % |
|---|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 23,08 |

| | | |
|---|----|-------|
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 37 | 71,15 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 5,77 |
| Всего | 52 | 100 |

Математикам

| Результат | Кол-во участников | % |
|---|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 27 | 51,92 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 24 | 46,15 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,92 |
| Всего | 52 | 100 |

Физика

| Результат | Кол-во участников | % |
|---|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11 | 64,71 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 35,29 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 17 | 100 |

Химия

| Результат | Кол-во участников | % |
|---|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 92,86 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 7,14 |
| Всего | 14 | 100 |

История

| Результат | Кол-во участников | % |
|---|-------------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 19 | 100 |

Обществознание

| Результат | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 16 | 100 |

География

| Результат | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 13 | 100 |

Английский язык

| Результат | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 70,59 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 23,53 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 5,88 |
| Всего | 12 | 70,59 |

Вывод: по итогам Всероссийских проверочных работ выявлена необъективная оценка учебных достижений за прошлый год по математике, физике и английскому языку. От 23% до 92% от общего количества обучающихся понизили свои отметки, что говорит о завышении отметок. Для географии истории, химии и обществознания характерна объективная оценка знаний обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 10-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Литература».

Русский язык

| Результат | Кол-во участников | % |
|---|-------------------|---|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

| | | |
|---|----|-------|
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | 73,68 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 26,32 |
| Всего | 19 | 100 |

Математикам

| Результат | Кол-во участников | % |
|---|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9 | 50 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 38,89 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 11,11 |
| Всего | 18 | 100 |

Литература

| Результат | Кол-во участников | % |
|---|-------------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 19 | 100 |

География

| Результат | Кол-во участников | % |
|---|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | 94,12 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 5,88 |
| Всего | 17 | 100 |

Вывод: по итогам Всероссийских проверочных работ выявлена необъективная оценка учебных достижений за прошлый год по математике. 50% от общего количества обучающихся понизили свои отметки, что говорит о завышении отметок. Для географии и литературы характерна объективная оценка знаний обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. Менее 50% процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024-2025 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по математике, физике и английскому языку. Подтверждение зафиксировано географии и истории в 6-х классах; по географии, обществознанию и биологии в 7-х классах; по истории, химии и обществознания в 8-х классах; по географии и литературе в 10 классе.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал повышение качества знаний по русскому языку и математике в 6–8, 10-х классах. Положительная динамика наблюдается по географии, истории, биологии, химии и обществознанию.

3. Среди причин несоответствия результатов ВПР и отметок отмечаем отсутствие дифференцированной работы с обучающимися; недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

4. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и окружными показателям выявил высокий уровень качества знаний по географии, обществознанию, истории.

Результаты проверок и диагностик деятельности МАОУ «Платошинская средняя школа»

Общая оценка: деятельность школы в целом организована в соответствии с требованиями законодательства, однако выявлен ряд недостатков, требующих устранения.

Основные положительные моменты:

- Сформирована нормативная база ВСОКО и ВШК.
- Налажена системная подготовка к ГИА, делопроизводство по выдаче аттестатов соответствует порядку.
- Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с ФОП, ведётся мониторинг личностных результатов.
- Эффективно работает школьный спортивный клуб (2-е место в Спартакиаде округа).
- Функционируют школьные службы примирения, советник по воспитанию активно вовлекает детей в «Движение первых» и «Орлята России».
- Профорientационный минимум реализуется на высоком уровне (80,4% охвата).
- Развивающая среда в детском саду соответствует ФГОС ДО.

Основные замечания и нарушения:

- Заработная плата педагогов значительно ниже средней по округу.
- Кадровые проблемы: вакансии заместителя по АХР, учителя математики, педагогов дополнительного образования; перегрузка отдельных учителей.
- Охрана труда: отсутствует специалист по охране труда (при штате >50 чел.), нет положения, журналов инструктажа.
- Адаптированные программы: АООП для детей с ОВЗ содержат ошибки.
- Имущество: Перечень ОЦДИ не актуализирован, на части имущества отсутствуют инвентарные номера.

Рекомендации (ключевые):

- Привести зарплату педагогов к среднеокружному уровню, снизить перегрузку.
- Ввести ставку специалиста по охране труда.
- Привести в порядок АООП для детей с ОВЗ и ОП ДО.
- Устранить нарушения в закупочной деятельности (сроки, конфликт интересов).
- Актуализировать Перечень ОЦДИ и нанести инвентарные номера.
- Усилить методическую работу (физика, биология, аттестация кадров).
- Усилить контроль за ведением документации психологами и соцпедагогами.

Общая оценка: уровень организации деятельности школы – **удовлетворительный**, с наличием зон риска, требующих управленческих решений в 2026 году.

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» школа провела самодиагностику в соответствии с утверждённой методикой (Концепция проекта, критерии и показатели синхронизированы с данными самообследования и мотивирующего мониторинга). По её итогам школе присвоен высокий уровень. Это подтверждает, что образовательная организация достигла целевых ориентиров по всем магистральным направлениям («Знание»,

«Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество») и ключевым условиям («Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»). Высокий уровень также свидетельствует о системной работе по обеспечению равного качественного образования, сохранению традиционных ценностей и укреплению образовательного суверенитета в соответствии с миссией проекта.

Региональный проект «Ступени» (Министерство образования и науки Пермского края) в 2024-2025 учебном году был направлен на стимулирование педагогических работников с учётом результатов обучения школьников. Оценка образовательных организаций осуществлялась по следующим группам критериев: качество обучения и воспитания, дополнительная занятость обучающихся, кадровая обеспеченность, эффективность работы в системе ЭПОС, реализация профориентационных мероприятий и просветительская деятельность с родителями. Модель оценки школ ежегодно актуализируется с учётом современных требований к учебно-воспитательному процессу.

По итогам регионального рейтинга МАОУ «Платошинская средняя школа» признана одной из школ-победителей проекта «Ступени».

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2019 | 38 | 13 | 1 | 24 | 13 | 11 | 2 | 0 | 0 |
| 2020 | 33 | 17 | 0 | 6 | 25 | 19 | 6 | 0 | 0 |
| 2021 | 58 | 21 | 2 | 35 | 22 | 15 | 7 | 0 | 0 |
| 2022 | 58 | 15 | 0 | 43 | 20 | 13 | 5 | 2 | 0 |
| 2023 | 67 | 22 | 0 | 45 | 15 | 8 | 7 | 0 | 0 |
| 2024 | 71 | 19 | 1 | 51 | 12 | 7 | 4 | 0 | 1 |
| 2025 | 76 | 16 | 3 | 57 | 13 | 7 | 6 | 0 | 0 |

В 2025 году 21% выпускников пришли в 10 класс школы (снижение на 5%), трое выпускников 9-го класса выбрали обучение в других общеобразовательных организациях округа, 75 % девятиклассников поступили в учреждения НПО и СПО. В Школе с 2015 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно высокое по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральным законом «Об образовании» (пункт 13 части 3 статьи 28) определена необходимость функционирования в образовательной организации системы оценочной деятельности (ВСОКО). Школа самостоятельно определяет ее параметры. Под **внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО)** в общеобразовательной организации понимается деятельность по информационному обеспечению управления учреждением, основанная на систематическом **анализе качества реализации образовательного процесса**, его ресурсного обеспечения и результатов. Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения образовательной программы. **Внутренняя система оценки качества образования создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС. Четыре уровня оценки образовательных результатов:**

- Качество управления ОО
- Качество процесса (результаты освоения учащимися ООП)
- Качество результата (оценка реализации образовательных услуг)
- Качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность)

Структура управления: - уровень директора школы, - уровень заместителей директора школы, - уровень руководителей МО, - уровень педагогических работников.

Оценка состояния административной системы ОО

Механизм административного контроля в ОО представляет собой совокупность инструментов, используемых для оценки процессов и явлений, происходящих в системе управления образовательной организации. Основными **инструментами административного контроля в ОО** являются бюджетный контроль, управленческий (административный) аудит, статистическое наблюдение, личное наблюдение, доклады и совещания:

а) **бюджетный контроль** используется для получения исчерпывающей информации о доходах и расходах ОО. Бюджет представляет собой составленный в денежном выражении основной план возникновения, распределения и использования финансовых ресурсов образовательной организации;

б) **административный аудит** представляет собой совокупность контрольных действий, позволяющих получить объективную и своевременную информацию о текущем состоянии и функционировании системы управления ОО. Основными объектами административного аудита в ОО являются: миссия, цели и задачи ОО; законы и принципы формирования, развития и функционирования ОО; стратегии ОО; функции ОО; структура ОО; технологии управления; внутренние и внешние коммуникации; управленческие решения; информационные технологии; системы документооборота;

в) в системе административного менеджмента часто применяются формализованные системы контроля, когда четко разработаны **методика составления доклада и порядок передачи его вышестоящему руководству**. Любой доклад должен содержать информацию: об идентификации, времени возникновения и степени выявленного отклонения от нормы; о возможных причинах возникновения отклонения; об анализе последствий отклонения; о рекомендациях по устранению отклонения;

г) **совещания** в ОО позволяют избежать лишних затрат рабочего времени на составление объемных письменных отчетов и предоставляют руководителю ОО возможность быстро получить достоверную оперативную информацию. Совещания полезны для оценки психологической атмосферы в коллективе или состоянии имиджа образовательной организации.

Ведение документооборота и оценка наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям:

- изучение основных локальных нормативных актов, наличие которых обязательно для любой организации: Штатное расписание, Положение об оплате труда, Положение о стимулирующих выплатах, Правила внутреннего трудового распорядка, График отпусков сотрудников, Положение о защите и обработке персональных данных, Личные дела и карточки сотрудников. Приказы по личному составу (прием на должности, перевод, увольнение и т.д.). Приказы по основной деятельности фирмы, Трудовые договоры, Приказы, акты.

Мониторинг работы педагогического совета:

Педагогические советы проходят строго по плану работы школы, ведутся протоколы заседания. Тематика педагогических советов в 2025 году:

| | | |
|----|---|---------|
| 1. | Качество образования как основной показатель деятельности школы | январь |
| 2. | Особенности организуемого в школе воспитательного процесса | март |
| 3. | «Ключи счастливого детства: от воспитательных стратегий к образовательным победам» Итоги 2024-2025 учебного года. Планирование работы на 2025-2026 учебный год. «Единое образовательное пространство и единое содержание общего образования» | август |
| 4. | «Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования» | октябрь |
| 5. | «Формирование функциональной грамотности» | декабрь |

Диагностика деятельности администрации

Управленческая деятельность администрации школы осуществляется в следующих формах:

- 1) малые педагогические советы по вопросам выполнения единых педагогических требований и мониторинга деятельности всех звеньев УВП школы;
 - 2) оперативные производственные совещания по текущим вопросам обучения и воспитания учащихся, а также иным проблемам производственной деятельности;
 - 3) административные совещания при директоре, заместителях директора по УВР и ВР.
- Ведение протоколов педсоветов, совещаний.

Результаты мониторинга качества обучения и результатов представлены в разделе 4. План ВСОКО на 2025 год реализован в полном объеме.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МАОУ «Платошинская средняя школа» реализуется системная кадровая политика, направленная на развитие профессионального потенциала сотрудников, привлечение молодых специалистов и сохранение опытных кадров с потребностями МАОУ «Платошинская средняя школа» и требованиями действующего законодательства.

Основные приоритеты кадровой работы:

- сохранение и развитие кадрового состава;
- формирование коллектива, готового к работе в современных условиях;
- непрерывное повышение квалификации педагогов.

Уровень квалификации педагогических работников школы позволяет учителям нарабатывать свой собственный педагогический опыт. Педагоги смогли его представить, участвуя в конкурсах, творческих отчётах, проводя открытые уроки и внеклассные мероприятия. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, изучены все основные информационные материалы, необходимые

аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их труда.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать качество образования. На период самообследования в школе работают 49 педагогов, из них 82% – с высшим образованием. В МАОУ «Платошинская средняя школа» аттестованы на высшую квалификационную категорию – 22%, на первую – 29%. Согласно штатному расписанию, укомплектованность лица педагогическими кадрами в отчетные периоды составила 100%. Укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации.

Многие учителя имеют государственные и отраслевые награды и поощрения: Нагрудный знак «Почетный работник общего образования», «Отличник народного просвещения», Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации, Почетная грамота Министерства образования и науки Пермского края, Почетная грамота администрации Пермского муниципального округа.

В 2025 год 100% педагогов и администрации прошли курсы повышения квалификации (включая вопросы работы с детьми с ОВЗ и внедрения обновленных ФГОС/ФОП). Особое внимание уделялось ликвидации профессиональных дефицитов: так, по итогам диагностики 2024 года трое педагогов (начальная, основная и средняя школа) прошли обучение для совершенствования ИКТ-компетенций.

В целом, данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию профессиональных компетенций.

Таким образом, в отчетный период подтверждено сохранение качественного состава педагогических кадров в результате аттестации. Школа полностью укомплектована специалистами. Коллектив отличается стабильностью (текучести кадров не наблюдается), при этом ежегодно происходит его омоложение и обновление. Уровень образования всех сотрудников соответствует квалификационным требованиям к занимаемым должностям.

В учреждении планомерно ведется работа по развитию профессиональных компетенций педагогов через курсы повышения квалификации (в т.ч. дистанционные), участие в конференциях и семинарах различного уровня (муниципального, регионального, межрегионального), а также в конкурсах профессионального мастерства. Высокий уровень квалификации педагогов позволяет успешно внедрять инновационные идеи, сохраняя при этом школьные традиции, что создает основу для дальнейшего развития МАОУ «Платошинская средняя школа».

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

В рамках самообследования установлено, что в школе созданы все необходимые условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

На официальном сайте школы принят и опубликован локальный нормативный акт, регламентирующий реализацию программ с использованием дистанционных технологий. В документе закреплены:

- порядок оказания учебно-методической помощи, включая индивидуальные консультации с применением информационно-телекоммуникационных технологий;
- порядок технической поддержки обучающихся и педагогов;

- порядок определения соотношения объема контактной работы с педагогами и занятий, проводимых с применением электронного обучения и дистанционных технологий;
- порядок фиксации образовательного процесса, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

В 2025 году МАОУ «Платошинская средняя школа» активизировала работу по интеграции цифровых платформ (ФГИС «Моя школа», АИС «ЭПОС») и подключению к национальному мессенджеру Мах, что способствовало формированию единого информационного пространства для учителей, учеников и родителей.

Для повышения профессиональных компетенций педагогов в рамках программы «Цифровой педагог» проводились семинары и мастер-классы, позволившие освоить функционал платформ и адаптироваться к современным требованиям.

С целью эффективного внедрения образовательных программ с электронным обучением проведена масштабная проверка рабочих программ на соответствие федеральному перечню электронных образовательных ресурсов (ЭОР), утвержденному приказом Минпросвещения РФ от 23.07.2025 № 551. Проверка подтвердила полное соответствие рабочих программ учебного плана федеральным стандартам. Педагоги систематически использовали рекомендованные ЭОР, что способствовало повышению качества обучения и вовлечению школьников в интерактивные форматы.

Важно отметить, что уровень подключения к платформам ФГИС «Моя школа», АИС «ЭПОС» и мессенджеру Мах в школе достиг 100%. Качество предоставления ресурсов в электронной форме также составляет 100%, что позволило оптимизировать управление образовательными ресурсами и обеспечить участникам процесса удобный доступ к актуальной информации в любое время.

Таким образом, школа подтвердила высокую готовность к внедрению современных методов обучения, создавая условия для успешного развития обучающихся и профессионального роста педагогов.

Сайт, официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» и канал в национальном мессенджере «Мах» МАОУ «Платошинская средняя школа»

МАОУ «Платошинская средняя школа» реализует комплексную политику информационной открытости, направленную на обеспечение доступности качественного образования и всестороннего информирования всех участников образовательных отношений (родители, ученики, общественность). Основными инструментами взаимодействия выступают официальный сайт учреждения и официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик), функционирующие в строгом соответствии с законодательством РФ.

Сайт школы является основным источником нормативной и актуальной информации. Структура и контент сайта полностью соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования и защиты информации. Платформа защищена действующим SSL-сертификатом, что подтверждает надежное шифрование и защиту персональных данных пользователей при передаче. Информационное наполнение сайта обновляется на регулярной основе. Новостная лента пополняется еженедельно. В числе публикуемых материалов: отчеты о проведенных мероприятиях, достижения обучающихся (победители олимпиад, конкурсов), оперативная информация об изменениях в организации учебного процесса. Для удобства пользователей на сайте реализован ряд сервисов, включая форму обратной связи для направления обращений и прямую ссылку-переход на региональный портал электронного дневника.

Параллельно с сайтом школа активно развивает официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте», которая имеет статус госпаблика; а также канал школы в национальном

мессенджере «Мх». Нормативно-правовая база, которая регламентирует деятельность страницы строго регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления», Постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560, методическими рекомендациями Минцифры России, а также внутренними локальными актами школы.

Основной целью ведения госпаблика и канала является оперативное информирование аудитории. Контентная политика ориентирована на визуализацию школьной жизни. Регулярно публикуются: анонсы предстоящих событий и мероприятий; фото- и видеоотчеты о прошедших праздниках и буднях; итоговые протоколы и новости о результатах олимпиад и спортивных соревнований.

Для поддержания высокого уровня вовлеченности аудитории публикация контента осуществляется с периодичностью 3–4 раза в неделю. В работе активно используются мультимедийные форматы: онлайн-трансляции родительских собраний и общешкольных мероприятий; инфографика по результатам мониторингов и статистическим данным.

Активность подписчиков сообщества находится на стабильном умеренном уровне. Анализ статистики за отчетный период показывает, что в среднем одна публикация собирает от 60 до 70 реакций (лайков) и от 5 до 8 комментариев, что свидетельствует о наличии обратной связи и интереса целевой аудитории к жизни школы.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Число посадочных мест для пользователей — 29 единиц;
- Мест, оснащенных персональным компьютером — 4 единицы;
- Мест с доступом в интернет — 4 единицы;
- Наличие принтера — 1 единица;
- Наличие МФУ — 1 единица

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 26 845 единиц;
- книгообеспеченность — 100%;
- обращаемость — 4074 единиц в год;
- объем учебного фонда — 13 526 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдано за год |
|----------|-----------------------|----------------------------------|--|
| 1. | Учебная | 13 526 | 8545 |
| 2. | Учебные пособия | 701 | 310 |
| 3. | Художественная | 11 043 | 3267 |
| 4. | Справочная | 1 575 | 85 |

В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495.

За отчетный период поступило 2 227 экземпляров учебников, из них 1266 экз. - централизованный заказ. Администрацией школы приобретено 961 экз.

Краевой мониторинг книжного учебного фонда школьных библиотек, проведенный в мае 2025 г., позволил провести анализ потребностей школы в учебниках на 2025 – 2026 учебный год. По окончании мониторинга был окончательно сформирован общешкольный заказ на учебники и учебные пособия. Все необходимые школьные учебники поступали в школьную библиотеку до 1 сентября 2025 года. На сайте школы в разделе «Образование» размещен «Перечень учебников, используемых в образовательном процессе МАОУ «Платошинская средняя школа» в 2025-2026 учебном году».

Средний уровень посещаемости библиотеки 30 человек в день. В сообществе «Книжная полка» ВК освещаются мероприятия, проводимые в школьной библиотеке. В 2025 году для библиотеки был приобретен микрофон петличный.

Работу библиотеки можно признать удовлетворительной. Но для более совершенной ее работы необходимо:

1. Постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы требует обновления.
2. Подписка на детские и юношеские журналы. Периодические издания не поступают.
3. Библиотеке также необходимо обновление: ремонт, современная новая мебель: предметный ряд для оформления выставок, книжные стеллажи и выставочные витрины, ламинатор, книжные разделители, настольные игры, комфортный читальный зал, зоны отдыха.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Материально-техническая база помимо основного учебного процесса дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность, проводить культурные мероприятия и т.д. В настоящее время уделяется большое внимание модернизации материально-технической базы. Выделяются бюджетные средства.

Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса. Образовательное пространство школы оснащено компьютерным и учебным оборудованием, предусмотренным для оснащения образовательных учреждений. В основе деятельности администрации школы лежит комплексный подход:

- развивать материально-техническую базу школы;
- использовать гибкие системы финансового и материального стимулирования учителей,
- поощрять инновационную активность;
- вводить новую систему оценки качества образования и воспитания;
- профессиональной деятельности педагога.

На данный момент в МАОУ «Платошинская средняя школа» созданы все необходимые условия для реализации программ общего образования.

Произведен ремонт в кабинете информатики.

Имеется автопарк на 3 единицы техники для осуществления подвоза обучающихся к образовательному учреждению и обратно, а так же на мероприятия.

В 2025 году была закуплена школьная мебель, маркерные доски, оснащены профильные классы аптечками для оказания первой медицинской помощи.

В школе имеются помещения и оборудование для качественного проведения учебных и лабораторных занятий, учебной практики, освоения компьютерных технологий, ведения физкультурно-оздоровительной, досуговой работы и других видов деятельности.

На территории Платошинской школы установлено оборудование для сдачи ГТО, полосы препятствий, во всех филиалах имеются футбольные поля и волейбольные площадки.

Территории всех филиалов имеют ограждения, Платошинская и Курашимская школа оснащены распашными автоматизированными воротами.

В 2025 году в Курашимском филиале установлена новая пожарная сигнализация, произведен ремонт систем отопления и замена дверных проемов. В Платошинской школе произведен ремонт отмостки.

Материально-техническую базу Платошинской школы составляет:

- 49 компьютеров, 10 планшетных компьютеров и 36 ноутбуков;
- 22 мультимедийных проекторов;
- 6 интерактивных досок;
- Компьютерный класс (18 компьютеров и 12 ноутбуков);
- 17 многофункциональных устройств копировально-множительной техники;
- 14 принтеров;
- 3 сканера;
- Комплекты учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинетов химии, физики, географии;
- Комплект оборудования для робототехники;
- Оборудование и мебель для столовой
- Новое оборудование для медицинского кабинета
- Библиотека с фондом учебной, справочной и художественной литературы;
- Актальный зал, вместимостью 120 человек;
- Спортивный зал и спортивная площадка, включающая в себя спортивный стадион, волейболно-баскетбольную площадку, беговую дорожку, полосу препятствий, тренажеры, оборудование для сдачи ГТО;
- Столовая на 96 посадочных мест.

Материально-техническую базу Байболовского филиала составляет:

- 7 компьютеров;
- 6 мультимедийных проекторов;
- 1 интерактивных досок;
- 3 многофункциональных устройств копировально-множительной техники;
- 2 принтера;
- Комплект оборудования для робототехники;
- Оборудование и мебель для столовой
- Библиотека с фондом учебной, справочной и художественной литературы;
- Наглядный материал и пособия для логопедических занятий;
- Мебель и игровые наборы для детского сада;
- Спортивный зал и спортивная площадка;
- Столовая на 30 посадочных мест.

Материально-техническую базу Курашимского филиала составляет:

- 25 компьютеров и 10 ноутбуков;
- 12 мультимедийных проекторов;
- 1 интерактивных досок;
- Компьютерный класс (10 компьютеров и 10 ноутбуков);

- 12 многофункциональных устройств копировально-множительной техники;
- 10 принтеров;
- Комплекты учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинетов химии, физики, географии;
- Библиотека с фондом учебной, справочной и художественной литературы;
- Новое оборудование для медицинского кабинета;
- Актовый зал, вместимостью 100 человек;
- Спортивный зал и спортивная площадка, включающая в себя спортивный стадион, волейболно-баскетбольную площадку, тренажеры;
- Столовая на 70 посадочных мест.

В 2025 году проведен профилактический визит Роспотребнадзора с целью оценки соблюдения обязательных санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Несущественные предписания были выполнены.

Работа по оснащению включает:

- компьютеризацию школы и внедрение информационных технологий;
- создания предметно-развивающей среды с использованием современных обучающих технологий и дидактических материалов;
- научную организацию труда преподавателей и руководителей структурных подразделений, новые разработки, позволяющие сделать труд учителя и учебный процесс более эффективными;
- снижение рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма людей;
- повышения санитарно-эпидемиологического благополучия учреждений образования;
- укрепления антитеррористической безопасности;
- создания необходимой материально-технической базы для безопасного функционирования школы;
- оптимизации расходов на создание систем безопасности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|-------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 638 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 249 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 357 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 32 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 336 (49,5%) |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 66,7 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 44,1 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 59 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 50 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 5 (7%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 2 (15%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 638 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 275 (43%) |
| – регионального уровня | | 0 (0,0%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 32 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 49 |
| – с высшим образованием | | 40 |
| – высшим педагогическим образованием | | 38 |
| – средним профессиональным образованием | | 9 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 8 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 25 (51%) |
| – с высшей | | 11 (22%) |
| – первой | | 14 (29%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 17 (33%) |
| – до 5 лет | | 6 (12%) |
| – больше 30 лет | | 9 (18%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 19 (40%) |
| – до 30 лет | | 10 (20%) |
| – от 55 лет | | 10 (20%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 49 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 49 (100%) |
| Инфраструктура | | |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,19 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 26 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 638 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2,30 |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Платошинская средняя школа»
(МАОУ «Платошинская средняя школа»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МАОУ
«Платошинская средняя школа»
Протокол № 8 от 10.04.2026г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Платошинская
средняя школа»
Е.А. Нагуманова
14.04.2026г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Платошинская средняя школа» СП детский сад «Улыбка»
за 2025 год

РАЗДЕЛ 1

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 19 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | 19 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 6 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 13 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 19/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | 19/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 / 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 / 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 / 0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 / 0 % |

| | | |
|-------|--|-------------------|
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 / 0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек / % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 4 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 3 человека / 67% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 2 человека / 50 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человек / 33% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек / 0% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3 человека / 67 % |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек / 0 % |
| 1.8.2 | Первая | 3 человека / 67% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | менее 5 лет | 1 человек / 17 % |
| 1.9.2 | более 5 лет | 1 человека / 33 % |
| 1.9.3 | Более 20 лет | 2 человека / 50 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человека / 33% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек / 17 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4 человек / 100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4 человек / 100 % |

| | | |
|--------|---|------------------------|
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 4 человек / 20 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 10,78 кв.м. |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников) | 0 |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | Да |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | Нет |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | 300 кв.м. |

Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации структурное подразделение детский сад «Улыбка» указывает, что детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Детского сада.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее –ФОП ДО).

Детский сад укомплектован кадровым составом в количестве четырех педагогических работников, что позволяет развивать умственные и физические способности воспитанников дошкольной организации.

РАЗДЕЛ 2

ИНФОРМАЦИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Полное наименование образовательной организации | Муниципальное автономное образовательное учреждение «Платошинская средняя школа» |
| Сокращенное наименование образовательной организации | МАОУ «Платошинская средняя школа» |

| | |
|---|--|
| Руководитель | Нагуманова Елена Александровна |
| Юридический адрес | 614545, Пермский край, Пермский район, с. Платошино, ул. Владимирова, 27 |
| Фактический адрес | 614543, Пермский край, Пермский район, д. Байболовка, ул. Школьная, 1а |
| Телефон, факс | 8 (342) 293-79-64; |
| Адрес электронной почты | platoshinskaya@sosh.permkrai.ru |
| Адрес сайта | https://plat.permschool.ru/ |
| Учредитель | Управление образования Администрации Пермского муниципального района |
| Дата создания | 1997 год |
| Лицензия | № Л035-01212-59/00204382 от «29» марта 2018 г., выданная Министерством образования и науки Пермского края от 29 марта 2018 года. Срок действия лицензии: бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации: | № 332 от «16» июня 2021 года, выданная Министерством образования и науки Пермского края от 16 июня 2021 года Срок действия свидетельства – 31 декабря 2099 г. |

Структурное подразделение детский сад «Улыбка» Байболовский филиал МАДОУ «Платошинская средняя школа» (далее – Детский сад) расположено в крыле первого этажа двухэтажного, кирпичного здания, построенного по типовому проекту. Общая площадь здания (детский сад) 386 кв. метров, из них площадь помещений, непосредственно для нужд образовательного процесса - 205 кв. метров.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей: с 7-30 до 18-00.

Организационно-педагогическая структура: структурное подразделение детский сад «Улыбка» состоит из 1 разновозрастной группы 10,5 - часового пребывания детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.

Проектная мощность: 1 группа — 22 мест.

Фактически: 1 группа - 19 мест.

Нормы предельной наполняемости групп определены в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и возрастом детей.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, направленной на развитие личности детей, их воспитание, обучение, а также сохранение и укрепление здоровья, согласно требованиям ФГОС ДО

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество. Коллектив нашего дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе следующих принципов:

- учет запросов общественности;

- принятие политики дошкольного учреждения социумом;
- формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
- поддержание имиджа дошкольного учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семьи воспитанников;
- образовательное учреждение - школа;
- культурно-общественные учреждения: МАУ «Культуры и спорта»

2.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

В своей деятельности Учреждение руководствуется Федеральным законом «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.3648-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г.), «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155), нормативными правовыми актами органов местного самоуправления - Управления образования Администрации Пермского муниципального района, Уставом Учреждения и локальными актами.

Управление организацией осуществляет административная команда:

Нагуманова Елена Александровна – директор, стаж работы менее года.

Россолова Татьяна Сергеевна – руководитель структурного подразделения, стаж работы 35 года.

Шевырина Екатерина Андреевна – старший воспитатель, стаж работы 8 лет.

Храмцова Рената Салаватовна – заместитель директора по административно-хозяйственной части, стаж работы менее года.

С целью обеспечения федерального законодательства и внедрения государственно-общественного управления в учреждении функционируют следующий состав управления:

| Наименование органа управления | Функции |
|--------------------------------|--|
| Директор | Осуществляет общее руководство ОО. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. |
| Наблюдательный совет | Рассматривает вопросы финансово-хозяйственной деятельности |

В данном составе органы управления дошкольной образовательной организацией обеспечивают стабильное функционирование и ее развитие. В целом система управления достаточна и эффективна

| | |
|-------------------------------------|--|
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: - развитие образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения. |
| Педагогический совет | Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию РФ. Утверждение годового плана работы и программного развития ДО. Обсуждение и выполнение государственного образовательного стандарта. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Внедрение в практику работы ДО достижений педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи. |
| Общее собрание трудового коллектива | Осуществление общего руководства ДО. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Утверждение нормативно-правовых документов ДО. |
| Родительский комитет группы | Обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями. Осуществление помощи ОО для функционирования. |

согласно принципам управления, выполнению функциональных обязанностей и отчетности каждым звеном управления.

2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Всего детей, посещающих детский сад - 19 детей, из них:

| Возраст детей | Наименование подгрупп | Количество детей |
|---------------|----------------------------|------------------|
| 2-4 года | Младшая подгруппа | 6 |
| 4-5 лет | Средняя подгруппа | 4 |
| 5-6 лет | Старшая подгруппа | 5 |
| 6-7 лет | Подготовительная подгруппа | 4 |

Стабильная численность в разновозрастной группе на протяжении длительного времени сохраняется.

Образование ведется на русском языке. Форма обучения очная. Срок обучения: 5-6 лет.

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАОУ «Платошинская средняя школа» структурное подразделение детский сад «Улыбка» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Педагогический процесс представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка-дошкольника: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.

При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро- и макропроекты, экспериментирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования в соответствии с программой развития школы «Агроэкономическая школа – площадка социальных возможностей», с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема, поддерживающая направление развития школы, отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым по учебному плану.

Учебный план составлен на пятидневную неделю при 10,5 часовом пребывании ребенка в детском саду.

Регламентированная деятельность в течение учебного года включает 36 недель активной деятельности педагога с детьми и 14 недель каникулярного времени.

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| Образовательный период I <i>полугодие</i> | с 2 сентября по 20 декабря | 17 недель |
| | | Диагностический период 2 недели с 08 сентября по 19 сентября |
| Зимние каникулы | с 23 декабря по 27 декабря | 1 неделя |
| Образовательный период II <i>полугодие</i> | с 13 января по 30 мая | 20 недель |
| | | Диагностический период 2 недели с 5 мая по 16 мая |
| Летний оздоровительный период | с 1 июня по 31 августа | 13 недель |

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

| | |
|-------------------------------|------------------------------|
| Возрастные подгруппы | Продолжительность НОД |
| ранний возраст (с 1-до 3 лет) | не более 10 мин. |

| | |
|---|-------------------|
| младший возраст (с 3 до 4 лет) | не более 15 минут |
| средний возраст (с 4 до 5 лет) | не более 20 минут |
| старший возраст (с 5 до 6 лет) | не более 25 минут |
| подготовительная подгруппа (с 6 до 7 лет) | не более 30 минут |

В разновозрастной группе образовательная деятельность с детьми организуется по подгруппам, в первую половину дня. Для детей младшей и средней подгруппы планируется реализация не более двух, а в старшей и подготовительной подгруппе не более трех образовательных областей в непосредственно-образовательной деятельности.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей, сочетаясь с музыкой и физкультурой.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

В течение занятия проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты), включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

НОД по физической культуре проводятся два раза в неделю в спортивном зале и 1 раз во время прогулки инструктором по ФИЗО.

В середине учебного года для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми художественно - эстетического и оздоровительного циклов. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и непосредственно образовательной деятельности педагогов и детей, в ходе режимных моментов, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности.

**План организации образовательного процесса МАОУ «Платошинская средняя школа»
детский сад «Улыбка»**

| <i>Возрастная подгруппа</i> | <i>подгруппа раннего возраста (2 – 3 года)</i> | | <i>Младшая (3 - 4 года)</i> | | <i>Средняя (4 - 5 лет)</i> | | <i>Старшая (5 - 6 лет)</i> | | <i>Подготовительная к школе (6 - 7 лет)</i> | |
|--|--|-------------|-----------------------------|-------------|----------------------------|-------------|----------------------------|-------------|---|--------------|
| Объем образовательной нагрузки в неделю | | | | | | | | | | |
| | <i>НО</i> | <i>Мину</i> | <i>НО</i> | <i>Мину</i> | <i>НО</i> | <i>Мину</i> | <i>НО</i> | <i>Мину</i> | <i>НОД</i> | <i>Минут</i> |
| | <i>Д</i> | <i>ты</i> | <i>Д</i> | <i>ты</i> | <i>Д</i> | <i>ты</i> | <i>Д</i> | <i>ты</i> | | <i>ы</i> |
| Продолжительность НОД | не более 10 мин. | | не более 15 мин. | | не более 20 мин. | | не более 25 мин. | | не более 30 мин. | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-----------|-------------------|-----------|--------------|-----------|------------------|-----------|------------|
| Познавательное развитие | | | | | | | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | * | * | 1 | 15 | 1 | 20 | 1 | 20 | 1 | 30 |
| ФЭМП | * | * | 1 | 15 | 1 | 20 | 1 | 20 | 2 | 60 |
| Конструирование | * | * | * | * | * | * | 1 | 25 | 1 | 30 |
| Речевое развитие | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | * | * | 1 | 15 | 1 | 20 | 1 | 20 | 1 | 30 |
| Художественная литература | | | * | * | * | * | 1 | 20 | 1 | 30 |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | |
| Художественная деятельность (рисование) | * | * | 1 | 10 | 1 | 20 | 2 | 50 | 2 | 60 |
| Художественная деятельность (лепка) | * | * | 0,5 | 7,5 | 0,5 | 10 | 0,5 | 12,5 | 0,5 | 15 |
| Художественная деятельность (аппликация) | | | 0,5 | 7,5 | 0,5 | 10 | 0,5 | 12,5 | 0,5 | 15 |
| МУЗЫКА | * | * | 2 | 30 | 2 | 40 | 2 | 50 | 2 | 60 |
| Физическая культура | | | | | | | | | | |
| Физическая культура | * | * | 2 | 30 | 2 | 40 | 2 | 50 | 2 | 60 |
| Физическая культура на воздухе | * | * | 1 | 15 | 1 | 20 | 1 | 25 | 1 | 30 |
| Всего по основной части | * | * | 10 | 2ч.25м ин. | 10 | 3ч.20 | 13 | 5ч.05м ин | 14 | 7ч. |

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы.

Учреждение осуществляет образование детей с разными стартовыми возможностями, способностями и потребностями. Наличие разновозрастной группы определяет приоритетное направление деятельности ДО по реализации ООП, разработанной на основе ФОП ДО - обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в школе. Реализация данного приоритета осуществляется через следующие направления работы педагогического коллектива:

Здоровьесбережение. Ведущее место в содержании программы занимают вопросы сбережения здоровья – охрана жизни и здоровья детей, как физического, так и психологического. Решение задач здоровьесбережения детей осуществляется на основе использования элементов технологии Л.И. Пензулаева, системы обязательных профилактических мероприятий, разработанной в ДО и мероприятий по охране психологического здоровья детей.

Развитие познавательной деятельности дошкольников.

Цель - организация эффективной образовательной работы по развитию интеллектуально-творческого потенциала детей. С целью профилактики затруднений у дошкольников, связанных с

познавательной деятельностью, педагоги ДО ведут работу по развитию высших психических функций таких, как внимание, память, восприятие, мышление.

Основные направления работы с дошкольниками:

1. Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации.
2. Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль).
3. Развитие памяти (расширение объема и устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти).
4. Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации.
5. Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Все это способствует успешному освоению ООП ДО и подготавливает ребенка к дальнейшему обучению в школе.

Профилактическая работа:

В 2024-2025 учебном году работа с родителями воспитанников на логопункте выстраивалась поэтапно. В начале учебного года был проведен День открытых дверей, где родители познакомились с условиями, созданными для детей на школьном логопункте, сеткой занятий. На протяжении учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации, на которых затрагивались различные вопросы развития речи детей: «Возрастные особенности речевого развития школьников», «Виды речевых нарушений», «Артикуляционная гимнастика как средство развития правильного звукопроизношения», «Диагностика речевых нарушений» и др. До сведения родителей доведены: информация о закреплении сформированных учителем – логопедом речевых навыков, о необходимости развития мелкой моторики рук детей в домашних условиях. Наиболее эффективными формами индивидуального взаимодействия явились совместные обсуждения с родителями хода и результатов коррекционной работы, выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка, проведение индивидуальных практикумов по обучению родителей (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, голосовая гимнастики и др.).

Работа с родителями: Родители являются основными социальными заказчиками ДО, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Целью работы с родителями является – оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Педагоги используют активные формы сотрудничества с родителями, что способствует заметному увеличению активности родителей: посещаемость встреч, собраний, мероприятий. Для родителей (законных представителей) детей, воспитывающихся в условиях семьи, открыт Консультационный пункт. Консультирование родителей (законных представителей) проводится директором, заместителем директора по УВР, логопедом, психологом, инструктором по физ. воспитанию, воспитателями. В ДО создана информационная среда для законных представителей. В групповой раздевалке оформлены информационные стенды для родителей. По информационной наполняемости педагоги сотрудничают со всеми специалистами ДО.

Построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей, гибкого содержания и подбора педагогических технологий обеспечивает субъектную позицию всех его участников (детей, родителей, педагогов).

В 2025 году в детском саду провели анкетирование родителей (законных представителей) на оценку качества дошкольного образования детей 1,5-7 лет. **Основная цель анкетирования:** выявить степень удовлетворённости потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В диагностическом обследовании приняло участие 14 родителей (законных представителей) воспитанников детского сада. Что составило 100% от числа всех потребителей образовательных услуг (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек).

По суммарным результатам ответов родителей (законных представителей) по данному опросу можно судить о том, что развитием ребенка в ДО они удовлетворены. По мнению родителей, в детском саду созданы все условия. Педагоги умело организуют жизнедеятельность воспитанников, насыщают её эмоционально-привлекательной деятельностью, способствующей реализации детских интересов и жизненной активности.

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворённости потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос на образование детей дошкольного возраста.

2.4. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024-2025 году показал следующие результаты:

| Критерий | Высокий % | Средний % | Низкий % |
|---|----------------|-----------------|----------------|
| «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» | 3 (16%) | 14 (74%) | 2 (10%) |
| «Любознательный, активный» | 3 (16%) | 15 (79%) | 1 (5%) |
| «Эмоционально отзывчивый» | 3 (16%) | 13 (69 %) | 3 (15%) |
| «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» | 3 (16%) | 13 (69 %) | 3 (15%) |
| «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общественных норм и правил поведения» | 3 (16%) | 15 (79%) | 1 (5%) |
| «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» | 3 (16%) | 13 (69 %) | 3 (15%) |
| «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции» | 3 (16%) | 13 (69 %) | 3 (15%) |
| «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» | 3 (16%) | 13 (69 %) | 3 (15%) |
| «Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности» | 3 (16%) | 13 (69 %) | 3 (15%) |
| ИТОГО: среднее значение | 3 (16%) | 14 (74%) | 2 (10%) |

В результате мониторинга за 2024-2025 учебный год воспитанник детского сада имеют:

Высокий уровень освоения образовательной программы выявлен у 3 детей, (16%)

Средний уровень освоения образовательной программы выявлен у 14 детей, (74%)

Низкий уровень освоения образовательной программы выявлен у 2 детей, (10%)

По результатам диагностики двум детям которые имеют низкий уровень освоения программы рекомендовано продолжить дополнительные занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом по причине отсутствия речи, так же рекомендовано представление на ПМПК.

ВЫВОД: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств за 2024-2025 год в основном являются удовлетворительными.

Рекомендации:

Продолжать целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям: «Художественное творчество», «Коммуникация», «Познание».

Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

При планировании воспитательно - образовательной работы учитывать результаты мониторинга, и особое внимание уделить разделам с наименьшими показателями.

Количество детей в ДОО в возрасте до 3 лет в соответствии с 85-К на 01.01.2025 – 6 детей

| Образовательные области | Высокий % | Средний % | Низкий % |
|--------------------------------|-----------|------------------|-----------------|
| Социально-коммуникативное | 0 | 6 (100%) | 0 (0 %) |
| Познавательное | 0 | 6 (100%) | 0 (0 %) |
| Речевое | 0 | 5 (83%) | 1 (17,0%) |
| Художественно-эстетическое | 0 | 5 (83%) | 1 (17,0%) |
| Физическое | 0 | 6 (100%) | 0 (0 %) |
| ИТОГО: среднее значение | 0 | 5,6 (93%) | 0,4 (7%) |

Аналитическое обоснование проведенной диагностики:

Мониторинг образовательного процесса для детей до 3 лет проводится один раз в год.

Цель мониторинга: выявить уровень усвоения дошкольниками содержания образовательных областей в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программой ДО.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявления в разных видах деятельности.

Субъект мониторинга дети дошкольного возраста до 3 лет.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка по пяти образовательным областям: «Социально коммуникативное развитие, «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Методом проведения мониторинга:

- наблюдение,
- игровые упражнения,
- индивидуальные беседы,
- беседа с родителями.

Вывод: Полученные аналитические данные свидетельствуют о том, что выполнение основной образовательной программы за 2024-2025 год детьми находятся в пределах среднего уровня. Так же

результаты диагностика выявили низкий уровень по: «Речевое развитие» 1(17%), «Художественно-эстетическое развитие» 1(17%).

Причина: часто болеющие дети младшего возраста.

Освоение образовательной программы находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Рекомендации:

Продолжать целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям: «Речевое», «Художественное творчество».

Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

При планировании воспитательно - образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Количество детей в ДОО в возрасте 3-7 лет в соответствии с 85-К на 01.01.2025 – 13 детей.

| Образовательные области | Высокий % | Средний % | Низкий % |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Социально-коммуникативное | 3 (23,0 %) | 8 (62,0 %) | 2 (15,0 %) |
| Познавательное | 3 (23,0 %) | 8 (62,0 %) | 2 (15,0 %) |
| Речевое | 3 (23,0 %) | 8 (62,0 %) | 2 (15,0 %) |
| Художественно-эстетическое | 3 (23,0 %) | 8 (62,0 %) | 2 (15,0 %) |
| Физическое | 3 (23,0 %) | 8 (62,0 %) | 2 (15,0 %) |
| ИТОГО: среднее значение | 3 (23,0 %) | 8 (62,0 %) | 2 (15,0 %) |

Аналитическое обоснование проведенной диагностики:

Мониторинг образовательного процесса для детей 3-7 лет проводится два раза в год.

Цель мониторинга: выявить уровень усвоения дошкольниками содержания образовательных областей в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программой ДО.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявления в разных видах деятельности.

Субъект мониторинга дети дошкольного возраста 3-7 лет.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка по пяти образовательным областям: «Социально коммуникативное развитие, «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Методом проведения мониторинга:

- наблюдение,
- игровые упражнения,
- индивидуальные беседы,
- беседа с родителями.

Вывод: Полученные аналитические данные свидетельствуют о том, что выполнение основной образовательной программы за 2024-2025 год детьми находятся в пределах среднего уровня, достигнуты стабильные положительные результаты. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Так же результаты диагностика показывают 2 детей с низким уровнем освоения программы, из-за отсутствия речи. Этим детям рекомендовано представление на ПМПК.

Рекомендации:

Продолжать целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям: «Речевое развитие», «Познание», «Художественное творчество», «Коммуникация».

Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

При планировании воспитательно - образовательной работы учитывать результаты мониторинга, и особое внимание уделить разделам с наименьшими показателями.

Мониторинг готовности к школьному обучению показал:

| Показатель | Количество обучающихся 2025 год | Процент от общего количества |
|------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| «Готовые к обучению» | 3 | 75% |
| «Неготовые к обучению» | 0 | 0% |
| «Успешно готовые к обучению» | 1 | 25% |

Таким образом, мониторинг готовности к школьному обучению показал, что в 2024-2025 учебном году 100% (4 детей) «готовые к обучению» в школе.

«Неготовые к обучению» в школе –нет.

Все дети справилась с заданиями, но следует обратить внимание и простроить работу по таким способностям:

сенсорные (восприятие и представления о внешних свойствах предметов) задание «Кошки», функциональные «Шифровка» -дети справились с заданием безошибочно, но не закончили задание. Необходимо особое внимание обратить на мотивационную готовность детей к школьному обучению, а это продолжать работу:

организовывать экскурсии по школе, знакомить с основными атрибутами школьной жизни;

практиковать приходы детей – школьников в ДО;

продолжить работу с психологом.

Оценка востребованности выпускников

Выпускники структурного подразделения детский сад «Улыбка» 100% поступили в первый класс МАОУ «Платошинская средняя школа». Все выпускники продемонстрировали хороший уровень освоения программы ДО.

2.5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Воспитательно - образовательный процесс в детском саду осуществляют:

- воспитатель- 2 человека
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог (совместитель)
- инструктор по физической культуре(совместитель)
- педагог - психолог
- музыкальный руководитель (совместитель)

| № | Педагогические кадры | Кол-во | Образование | Аттестационные категории | | |
|---|----------------------|--------|-------------|--------------------------|--------|--------------|
| | | | | высшая | первая | соответствие |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---------------------|--------|--------|--------|
| 1 | Воспитатель | 2 | Высшее1 среднее1 | - - | 1 - | - - |
| 2 | Учитель-логопед | 1 | высшее | - | 1 | - |
| 3 | Психолог | 1 | высшее | - | 1 | - |
| 4 | Инструктор по физической культуре | - | - | - | - | - |
| | Музыкальный руководитель | - | - | - | - | - |

Сведения о повышении квалификации

| ФИО | Курсы (название) | Количество часов | Форма обучения | Место прохождения |
|----------------------------------|--|------------------|----------------|---|
| Шевырина Е. А. | «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы» | 108 | Заочно | Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования» |
| | Удостоверение о повышении квалификации «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной ОО согласно ФГОС и ФАОП ДО» | 108 | заочно | Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования» |
| Шевырина Е. А. Росолова А. А. | «Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ» | 72 часа | заочная | ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» |

Обобщение и распространение педагогического опыта работы

| № п/п | ФИО | Тема | Статус (ДОУ, район, край и т.д) | Форма представления |
|-------|----------------|--------------------|---------------------------------|----------------------|
| 1 | Шевырина Е. А. | «В гостях у осени» | ДО | Открытое занятие для |

| | | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|--|
| | Росолова А. А. | | | родителей. |
| 3 | Шевырина Е. А. Росолова А. А. | «Весна» | ДО | Открытое занятие для родителей |
| 4 | Росолова Т.С. | «В стране красивой речи» | ДО | Открытое занятие для родителей |
| 5 | Шевырина Е. А. Росолова А. А. | Повышение компетенции родителей по патриотическому воспитанию детей. | ДО | Педагогическая библиотека для родителей. |
| 6 | Шевырина Е. А. Росолова А. А. | «Книги и игры для детей про Россию» | ДО | Педагогическая библиотека для родителей. |
| 8 | Шевырина Е. А. Росолова А. А. Росолова Т.С. | «9 Мая – день победы» | Территория дошкольного учреждения | Митинг и концерт для жителей д. Байболовка. Побуждение родителей к участию в образовательном процессе и повысить компетенции в воспитании патриотизма у детей. |

Участие в мероприятиях

| Уровень | ФИО участника | Название мероприятия | Форма участия |
|---------------|---------------|---|---------------|
| | Шевырина Е. А | -Краевой методический семинар по теме: “Подготовка кадров для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | Участник |
| Всероссийский | Шевырина Е.А. | Совершенствование компетенций педагога: использование ИИ и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС | Участник |
| | Шевырина Е.А. | Развитие цифровой среды и повышение цифровой грамотности обучающихся через партнерство | Участник |

| | | | |
|--|----------------------------------|--|----------|
| | | образовательной организации и родительского общества в рамках целей ФГОС | |
| | Шевырина Е. А. | Участник практического мастер класса по использованию цветных счетных палочек Кюизенера «Давай вместе посчитаем!» | Участник |
| | Шевырина Е.А. | Участник цифрового форума системы образования Пермского края «Все DIGITAL» | Участник |
| | Шевырина Е. А. Росолова А. А. | Сертификат онлайн-семинара (9 часов) «Формирование основ Финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности» | Участник |
| | Шевырина Е. А. Росолова А. А. | Сертификат участника онлайн-семинара (9 часов) «Особенности и основные направления работы с родителями по профилактике детского дорожного травматизма» | Участник |
| | Шевырина Е. А. Росолова А. А. | Сертификат участника онлайн-семинара (10 часов) «Организация работы с одаренными детьми на занятиях и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС» | Участник |
| | Шевырина Е.А. | Сертификат участника онлайн-семинара (10 часов) «Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования» | Участник |
| | Шевырина Е.А. | Сертификат участника онлайн-семинара (10 часов) «Основные требования ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с | Участник |

| | | | |
|--|----------------------------------|--|----------|
| | | детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО» | |
| | Шевырина Е. А. | Вебинар «Реализация ФОП ДО в субъектах РФ » | Участник |
| | Шевырина Е. А. Росолова А. А. | Вебинар «Безопасность детей в дошкольных учреждениях: риски и меры защиты» | Участник |
| | Шевырина Е. А. Росолова А. А. | Вебинар «Стартовые позиции физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста на начальном этапе тренировок и сравнение с их сверстниками без спортивных занятий» | Участник |
| | Шевырина Е. А. Росолова А. А. | Вебинар «Ошибки дошкольных организаций при подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях» | Участник |
| | Шевырина Е. А. Росолова А. А. | Вебинар « Научные и методические журналы для работников сферы дошкольного образования» | Участник |
| | Шевырина Е.А. | Удостоверение о повышении квалификации «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной ОО согласно ФГОС и ФАОП ДО» | |

Дополнительное образование

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Название кружка | Количество детей | % |
|----------|-----------------|------------------|---------------------|-----|
| 1 | Хабарова Т.И. | Кружок рисования | 10 | 50% |

2.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Детский сад «Улыбка» укомплектован методическими изданиями, по всем модулям, входящим в реализуемую основную образовательную программу, в базу дошкольной образовательной организации наглядных пособий входит:

| Вид непосредственной образовательной деятельности | Наименование пособий | Количество, шт. |
|--|----------------------|-----------------|
|--|----------------------|-----------------|

| | | |
|--|--|----|
| Развитие речи | Таблицы | 12 |
| Формирование элементарных математических представлений | Раздаточный материал, таблицы, комплект цифр | 10 |
| Обучение грамоте | Комплект букв, алфавит | 10 |
| Рисование | Альбомы по видам ДПС | 10 |

Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС ДО. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

2.7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Детский сад находится в крыле первого этажа двухэтажного, кирпичного здания, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДО имеется система видеонаблюдения. Здание Детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Структурными компонентами Детского сада являются:

1. Групповое помещение - 1
2. Спортивный зал -1
3. Кабинеты:
кабинет руководителя -1,
кабинет учителя-логопеда-1,
кабинет педагога-психолога- 1.
4. Прачечная
5. Пищеблок

Территория детского сада включает: - 1 прогулочный участок для детей.

| Помещения | Материально-техническое оснащение |
|----------------------------|---|
| Физкультурный зал | Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, стойки, обручи, кегли, флажки, палки гимнастические, гимнастическая стенка, ребристая доска. |
| Кабинет педагога-психолога | Методико-психологическая литература, диагностические тесты, шкаф, стол, диван, компьютер. |
| Кабинет учителя-логопеда | Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека, дыхательные тренажеры, логопедические шпатели, доска для занятий, игрушки, развивающие игры, шкафы, массажные коврики, столы, стульчики, стол для игры с песком, мягкие модули, настенное зеркало, компьютер, видеопроектор, принтер-сканер. |
| Групповое помещение с | Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская |

| | |
|---------------------------------|---|
| учетом возрастных особенностей: | художественная литература, доска для занятий, плакаты, детская стенка, шкафы, столы, стульчики, музыкальный центр, ноутбук, видеопроектор, мягкие модули. |
| Территория ДО | Участок для прогулок, цветники. |
| Участок | Игровое, функциональное, и спортивное оборудование: песочница, домик, горка, стол, скамейки, карусель, качели, спортивные модули, (дуги), веранда. |

Созданная в Детском саду предметно-пространственная среда соответствует требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В разновозрастной группе ОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Среда не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Материально-техническую базу структурного подразделения детский сад «Улыбка» Байболовского филиала составляет:

- 1 компьютер;
- 1 мультимедийный проектор;
- 1 принтер;
- Оборудование и мебель для столовой;
- Наглядный материал и пособия для логопедических занятий;
- Мебель и игровые наборы для детского сада;

- Спортивный зал и спортивная площадка;
- Столовая на 30 посадочных мест.

Работа по оснащению включает следующие направления:

- компьютеризация и внедрение информационных технологий;
- создание предметно-развивающей среды с использованием современных обучающих технологий и дидактических материалов;
- - научная организация труда воспитателей и руководителей структурных подразделений, новые разработки, позволяющие сделать труд воспитателя и учебный процесс более эффективными;
- - снижение рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма людей; - повышение санитарно-эпидемиологического благополучия учреждений образования;
- - укрепление антитеррористической безопасности;
- - создание необходимой материально-технической базы для безопасного функционирования детского сада;
- - оптимизацию расходов на создание систем безопасности;
- - обеспечение строительными материалами, инструментами, оборудованием и инвентарем для текущих ремонтов.

В летний период 2025

года был произведён косметический ремонт групповой комнаты.

Финансирование структурного подразделения детский сад «Улыбка» Байболовского филиала МАОУ «Платошинская средняя школа» в 2025г. осуществлялось из муниципального бюджета и бюджета субъекта. Внебюджетная деятельность в детском саду не ведется. Дополнительных платных услуг нет. Сохранены льготы по оплате за присмотр и уход за ребенком в детском саду для следующих категорий детей: дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети категории социально-опасного положения, дети, родители которых находятся на СВО. Все средства, выделенные для детского сада, осваиваются своевременно и в полном объеме согласно плану ФХД. Таким образом, деятельность по развитию материально-технической базы в 2025 году осуществлялась планомерно, системно и продуктивно.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147375

Владелец Нагуманова Елена Александровна

Действителен с 19.09.2025 по 19.09.2026