**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Министерство образования и науки Пермского края**

**Управление образования администрации Пермского муниципального**

**округа Пермского края**

**МАОУ "Платошинская средняя школа "**

| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|
| Заместитель директора по УВР | Директор |
| _____ Л.И. Некрасова | _____ Е.А. Нагуманова |
| Протокол педагогического совета №1 от «28» августа 2026 г. | Приказ № 273 от «28» августа 2026 г. |

# Рабочая программа дополнительного образования «Я ВОЛОНТЕР» (1-11 класс)

с. Платошино, 2026

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования «Я волонтер» составлена на основе приказа "Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”".

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

В Концепции модернизации российского образования, что «общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования».

Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путѐм, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов. В отечественной педагогике накоплен большой опыт детской социализации. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты - далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов детей.

Волонтеры (от англ.Volunteer - доброволец) - это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого - добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально-значимая деятельность неизмеримо выше для личности ребѐнка навязанной извне.

***Цель:***

Развитие детского волонтѐрского движения в школе.

***Задачи***

1. Организация регулярных мероприятий и акций
2. Обучение участников основам организации работы добровольческих отрядов
3. Укрепление сотрудничества с волонтерской группой «Мы вместе»

4. Формирование положительного опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов.

**Правовой базой** для составления программы являются:

• Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);

• Конвенция ООН о правах ребенка.

Программа направлена на формирование универсальных учебных действий (УУД):

- *в блок личностных УУД входит* ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к осуществлению благотворительных акций;
- *в блок регулятивных УУД входит* постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учѐтом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;
- *в блок познавательных УУД входит* умение осуществлять поиск необходимой информации, знакомство с деятельностью волонтѐрских организаций в России; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;
- *коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и учѐт позиции других людей; участие в КТД; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Данная программа основывается на *принципах* культуросообразности и коллективности.

Принцип культуросообразности предполагает, что волонтѐрская деятельность учащихся основывается на духовно-нравственных ценностях.

Коллективность в процессе волонтѐрской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даѐт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

Актуальность данного курса состоит в его социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

### 1. Срок освоения программы и объем учебного времени

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого - педагогических, физических особенностей детей 11-16 лет, увлекающихся социально значимой деятельностью.

Нормативный срок освоения программы курса рассчитан на один год.

Продолжительность учебного года - 35 недель. Занятие проходит один раз в неделю по одному часу. Продолжительность занятия – 40 минут.

## 2. Формы реализации

На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, проектная, коллективная.

Содержательными формами проведения занятий могут быть: практическое занятие, беседа, участие в акции и др.

Задания направлены на освоение теоретической базы волонтѐрского движения, а также их практической реализации.

## 3. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и решения задач программы используются современные методы обучения и образовательные технологии деятельностного типа, взаимно дополняющие друг друга. Отбор осуществляется с учетом особенностей содержания программы курса социально – гуманитарной направленности «Я волонтер». На занятиях используются общепедагогические методы, к которым относятся:

проблемно-поисковый;
исследовательский;
творческий (художественный);
метод учебного диалога;
наглядный (иллюстрация, демонстрация, презентация);
игровой;
КТД.

# III. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В ходе изучения данного курса предполагается ориентация на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

***Личностные результаты*** освоения программы «Я волонтер» должны отражать:

- духовно-нравственные качества, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

***Метапредметные результаты*** освоения программы являются в:

-расширении круга приѐмов составления разных типов плана;

- расширении круга структурирования материала;

- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтѐрскую деятельность;

- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);

- умении организовывать волонтѐрскую деятельность;

- способности оценивать результаты волонтѐрской деятельности.

Направления работы:

- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;

- патриотическое и гражданское воспитание – акции; час интересной книги;

- формирование толерантности – организация досуга учащихся

***Критерии оценки волонтѐрской деятельности учащихся:***

- активность участия;

- умение планировать работу волонтѐров;

- самостоятельность.

**В результате реализации данной программы** планируется формирование у учащихся ключевых компетенций следующего содержания:

***Обучающиеся будут знать:***

- о волонтерском движении в России;

- права и обязанности волонтеров;

- основные направления деятельности волонтеров;

- основные формы работы волонтеров.

***Обучающиеся будут уметь:***

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;

- аргументировано отстаивать свою позицию;

- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;

- издавать агитационную печатную продукцию;

- принимать общечеловеческие ценности.

**Отчет о работе** проходит в форме массовых мероприятий, ведения Дневника волонтеров, статей в газете, фотоотчетов, в сообществе вк «Я-волонтер»

## IV. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание программы разделено на 4 раздела. У каждого раздела своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет ребенку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей

жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит и неравнодушным к миру вокруг.

Программа содержит теоретические и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

***Раздел 1. Волонтёром быть здорово!- 4 часа***

Обучащиеся узнают о волонтерском движении в России, познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Ведение дневника волонтеров позволит прослеживать деятельность учащихся.

**Раздел 2. Волонтеры в действии. (Участие в благотворительных акция, проведение мастер - классов и др. - 26 часов)**

Участие в акциях, мастер – классах сформирует у обучающихся осознанную потребность делать добро, позволяет почувствовать свою значимость, увидеть результат своего труда. У ребят разовьются творческие способности, эстетический вкус, аккуратность. Они научатся помогать другим, проявлять заботу, работать в команде, организовывать и проводить мероприятия, принимать решения, брать ответственность , быть терпеливыми и настойчивыми, улучшать коммуникативные навыки и искать новые возможности.

***Раздел 3*. «Читаем, обсуждаем, сопереживаем!» (4 часа)**

В настоящее время общепризнанным является тот факт, что снижается у молодого поколения интерес к чтению. Чтение книг для младших школьников влияет на нравственное становление не только обучающихся, но и самого волонтера, способствует познавательному и эмоциональному развитию, совершенствует такие стороны личности, как отзывчивость, сочувствие, сопереживание.

***Раздел 4.* «В кругу друзей» (1 часа)**

Обучающиеся подводят итоги своей деятельности, учатся высказывать свое мнение, оценивать собственный результат и результат совместной деятельности за год.

## V. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Тема учебного занятия | Всего, час | Количество часов | | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теория | Практика | |
| 1 | **Волонтером быть здорово! – 4 часа** | | | | |
| 1.1 . | Вводный урок. Волонтерское движение. Первый сбор «Мы вместе» | 1 | 1 | | Участие в беседе. Просмотр видеофильмов, обсуждение |
| 1.2 | Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений. «Что умеет волонтер?» | 1 | | 1 | Составление плана на новый учебный год |
| 1.3 | Наши права и обязанности. | 1 | | | Просмотр интернет ресурсов, обсуждение, оформление буклета |
| 1.4 | Проект. Разработка визитки отряда "Открытые сердца" | 1 | | 1 | Участие в беседе Выполнение проекта |
| 2. | **Волонтеры в действии - 26 часов** | | | | |
| 2.1 | Праздничная открытка с Днѐм пожилого человека | 1 | | 1 | Изготовление открытки своими руками волонтерами |
| 2.2 | Открытка к Дню учителя (для педагогов и ветеранов педагогического труда) | 1 | | 1 | Участие в беседе Изготовление подарка волонтерами |
| 2.3 | Подарок своими руками к Дню отца | | | 1 | Проведение мастер-класса для обучающихся начальной школы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.4 | Акция «Душистый солдатский чай» | 1 | | 1 | Расфасовка чая. Сотрудничество с волонтерской группой села Платошино «Мы вместе» |
| 2.5 | Рейд «Как живут учебники» | 1 | | 1 | Проверка учебников у обучающихся школы |
| 2.6 | Проведение акции по сбору макулатуры «БумБатл» | 1 | | 1 | Сбор макулатуры |
| 2.7 | 13 ноября – Всемирный день доброты. | 1 | | 1 | Организация игр на переменах с обучающимися начальной школы |
| 2.8 | Активный понедельник «СВОих не бросам» | 1 | | 1 | Упаковка гуманитарной помощи Сотрудничество с волонтерской группой села Платошино «Мы вместе» |
| 2.9 | Подарок для мамы ( К Дню матери) | 1 | | 1 | Проведение мастер- класса для обучающихся начальной школы |
| 2.10 | Поделись своей добротой. (Изготовление подарков к Дню инвалида) | 1 | | 1 | Участие в беседе Изготовление и вручение подарков детям с ограниченными возможностями здоровья. |
| 2.11 | День забывчивого читателя | 1 | 0.5 | 0,5 | Участие в беседе, работа с должниками в библиотеке, раздать памятки школьникам |
| 2.12 | Акция «Письмо солдату». | 1 | 0.5 | 0,5 | Просмотр видеоролика Письма участникам СВО |
| 2.13 | Новогодняя игрушка своими руками | 1 | | 1 | Участие в беседе Мастер - класс для обучающихся начальной школы |
| 2.14 | Акция «Спасём книгу вместе» | 1 | | 1 | Участие в беседе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Ремонт книг в библиотеке |
| 2.15 | Акция «Блокадный хлеб» (посвященная 2 7 января – Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады) | 1 | | 1 | Подготовка и участие в акции «Блокадный хлеб» |
| 2.16 | Акция «В гости к пернатым друзьям» (к Всероссийскому дню зимующих птиц) | 1 | 0.5 | 0,5 | Участие в беседе Проведение мастер- класса для дошкольников и обучающихся начальной школы |
| 2.17 | Активный понедельник «СВОих не бросам» | 1 | 1 | | Упаковка гуманитарной помощи Сотрудничество с волонтерской группой села Платошино «Мы вместе» |
| 2.18 | Проект «Чтение с увлечением» | 1 | | 1 | Чтение книги В. И. Воробьева «Капризка» для дошкольников с обсуждением |
| 2.19 | Подарок для папы своими руками. (к Дню защитника Отечества ) | 1 | | 1 | Участие в беседе Проведение мастер- класса для обучающихся начальной школы |
| 2.20 | Акция «Птицы — наши друзья» | 1 | | 1 | Изготовление кормушек для птиц с дошкольниками |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.21 | Открытка для мамы ( к Дню 8 Марта) | 1 | | 1 | Участие в беседе Изготовление и вручение подарков |
| 2.22 | Рейд «Как живут учебники» | 1 | | 1 | Проверка учебников у обучающихся школы |
| 2.23 | Проект «Чтение с увлечением» | 1 | | 1 | Чтение книги В. И. Воробьева «Капризка» для дошкольников с обсуждением |
| 2.24 | Акция «Съедобные кормушки» | 1 | 1 | | Мастер — класс для дошкольников |
| 2.25 | «Как прекрасен этот мир, посмотри» (2.04 – к Международному дню детской книги) | 1 | 0.5 | 0,5 | Создание арт – объекта в библиотеке из книг Ремонт книг |
| 2.26 | Акция «Письмо солдату» | 1 | | 1 | Беседа, письма участникам СВО |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **3. Читаем, обсуждаем, сопереживаем –4 часа** | | | | | |
| 3.1 | Акции «Читать! Знать! Помнить!» | 1 | | 1 | Чтение книг о войне для младших школьников, обсуждение прочитанного |
| 3.2 | Акции «Читать! Знать! Помнить!» | 1 | | 1 | Чтение книг о войне для младших школьников, обсуждение прочитанного |
| 3.3 | Акции «Читать! Знать! Помнить!» | 1 | | 1 | Чтение книг о войне для младших школьников, обсуждение прочитанного |
| 3.4 | Акции «Читать! Знать! Помнить!» | 1 | | 1 | Чтение книг о войне для младших школьников, обсуждение прочитанного |
| 4. | **В кругу друзей - 1 час** | | | | |
| 4.1 | Итоговое занятие за чашкой чая «Волонтер - это стиль жизни!» | 1 | 1 | | Подведение итогов, отчет волонтеров. Вручение благодарственных писем |
| **Итого: 35 часов** | | | | | |

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Аниконова Т.Г. Народные игры:учебное пособие /Т.Г Аниконова ,- Белгород: ИПЦ ”Политерра”, 2004 - 76с.
2. ” 100 поделок из бумаги” А.Ю. Долбишева. 2004
3. Ворочева, И Волонтеры спешат на помощь / И. Ворочева // Библиотека. - 2008 № 7

***Сайты Интернет***

4. Волонтерское движение http://www.adolesmed.ru/volunteers.html и http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all
5. Институт волонтѐрства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0- 481
6. Отряд волонтерского движения http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretiykova /index.ht m
7. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
8. Волонтѐрский отряд «Планета друзей» http://plastsosh7.narod.ru/volonterski otrad.htm
9. Союз волонтерских организаций и движений http://volontery.ru/
10. Волонтѐрское движение «Милосердие» http://www.miloserdie-nn.ru/

# VII.ПРИЛОЖЕНИЕ

## ЗАЯВЛЕНИЕ

*Прошу зачислить меня в школьный волонтерский отряд*
*Фамилия_____ Имя_____*
*Отчество_____*

*Дата:_____*

*Подпись:_____*

# АНКЕТА ВОЛОНТЕРА

**ДАННЫЕ АНКЕТЫ НЕ БУДУТ РАСПРОСТРАНЯТЬСЯ БЕЗ ВАШЕГО ВЕДОМА!**

1. ФИО _____

2. Дата рождения _____ Класс_____

3. Ваш номер телефона для связи_____

- 4. Что именно привлекает Вас в волонтерской деятельности (отметьте нужное):
- Получение нового опыта
- Встречи с новыми людьми
- Возможность помочь другим
- Вклад в общее дело
- Новые интересы
- Открытие для себя новых сфер
- Другое

5. Есть ли у Вас опыт волонтёрской и добровольческой деятельности? Если есть, какой именно: _____

6.Чем именно вы хотели заниматься?( отмтьте нужное)

- Участие в акциях
- Участие в рейдах
- Проведение мастер- классов
- Деятельность, связанная со СМИ(распространение буклетов, составление статей, интерактивный выпуск школьной газеты)
- Ремонт книг
- Работа с читателями на абонементе
- Работа с должниками
- Чтение книг для младших школьников
- Помощь в сборе макулатуры
- Штемпелевание учебников и книг
- Создание арт – объектов в школьной библиотеке из книг
- Выступление на мероприятиях
- Организация игра для младших школьников на перемене
- Создание комфортной среды в библиотеке

7. Сколько времени Вы готовы посвящать волонтерской деятельности:

- 1час в неделю
- 2 ч в неделю
- 3 ч в неделю

# ТРЕНИНГИ

**Упражнение «Муха»**

Участники закрывают глаза и представляют себя на берегу моря, отдыхать им «мешает» внезапно прилетевшая муха, «отдыхающие» должны не открывая глаз, только при помощи мышц лица сгонять надоедливую муху. Второй этап упражнения проводится с открытыми глазами.

**«Рука к руке»**

Для участия в игре, должно быть нечетное количество участников, а если их четное число, ведущий играет наравне с остальными и подает команды. (Меняются команды, меняются пары) Водящий старается себе выбрать пару, кто остался без пары – водящий. *Для участников важно не остаться одному!!!*

По команде играющие выбирают пару и становятся, так как сказал водящий: Команды:

- Нос к носу
- Спина к спине
- Колени к коленям
- Хвост к хвосту
- Ухо к уху и т.д.
- **Упражнение «Прямой эфир»**
- Участники делятся на две группы, каждая из которых получает задание: « Представьте, что вас пригласили на телевидение для участия в конкурсе рекламных роликов, каждой из команд необходимо придумать ролик на тему: «Жизнь прекрасна!». (На выполнение задания дается 10 минут, эскиз видеоролика выполняется на листе ватмана). После выполнения задания, команды представляют свои работы.
- **Игра «Мое будущее»**
- Участники сидят в кругу на полу в темном помещении при свечах. Ведущий дает инструкцию. «Давайте сегодня заглянем в ваше будущее. Наверняка вам хочется, чтобы в будущем вы многое смогли. Подумайте, чего вам хочется для себя в будущем. Пусть каждый из вас по очереди расскажет группе, только обязательно громким голосом, о своем будущем, как уже о чем-то сбывшемся. Каким вы видите себя через 10-15 лет? (участники сами определяют период), где вы живете, кем работаете, какие у вас увлечения, какая у вас семья, и т.д. участники рассказывают о своей жизни то, что считают нужным.
- **Упражнение «Недотроги»**
- Ведущий рассказывает, что для того, чтобы будущее сложилось именно таким благополучным, как описали его присутствующие, необходимо

уже сейчас закладывать для него фундамент в виде положительных качеств личности, правильного поведения, и правильно поставленных жизненных целей.

- Каждому участнику раздаются стикеры по количеству присутствующих, на каждом отдельном листике необходимо написать положительное качество каждого из участников занятия. По сигналу ведущего необходимо закрепить на спинах товарищей все карточки.
- **Упражнение «Гром аплодисментов»**
- Ведущий сообщает о том, что в психологии есть понятие «самореализующееся пророчество», и если самое сокровенное желание искренне громко прокричать, то оно обязательно сбудется. Предлагается каждому присутствующему по очереди выйти в середину круга, взобраться на стул и громко прокричать свое желание. В ответ вся группа одаривает «кричащего» громкими аплодисментами, и, повторяет его желание в утвердительной форме! (Например, я хочу окончить школу на «отлично» – ты окончишь школу на «отлично»!)

**Тренинг с волонтерами « Есть контакт!».**

Цель: формирование установок понимания и позиции безусловного принятия другого, осознание уникальности своей и других людей. Овладение умением сопереживать через установление эмоционального контакта

1. **Приветствие.** Добрый день, ребята! Как настроение? Как я рада снова видеть Вас. Я благодарна нашей встрече, рассчитываю на вашу поддержку и взаимопонимание. Уверена, что наше сегодняшнее сотрудничество будет успешным. Каждую минуту своей работы на этом тренинге, я буду стараться, чтобы вы ушли с результатом!

2. **Круг** Я не случайно выбрала такую форму общения как круг. Так как в кругу проще вести открытый разговор. Это и возможность быть некоторое время вместе, видеть глаза друг друга. Круг - это гарантия вашей защищённости.

3. **Правила** тренинга. Для того, чтобы наша работа была эффективной необходимо принять некоторые правила:

4. **Упражнение “Импульс”.** Сейчас я бы хотела для дальнейшего общения

снять напряжение и волнение, которое безусловно у нас с вами присутствует, выполним несложное Давайте встанем в круг. Возьмёмся за руки. Передавать “импульс” будем сжатием руки друг другу. “Импульс” отправлять буду я. Итак, начинаем. Я передаю “импульс” тепла. (Каждый участник сжимает правой рукой руку рядом стоящего, передавая таким образом “импульс”, когда импульс вернётся к ведущему, он вновь его отправляет). Я передаю

импульс добра, радостного настроения, счастья.

5. **Знакомство** Упражнение «Звали, зовут, будут звать…»

Участники рассаживаются в круг и все по очереди, начиная с ведущего, произносят: «Когда я был совсем маленький, меня звали Вовочка, сейчас в школе меня зовут Володя, а когда я вырасту, меня будут звать Владимир Николаевич».

Для многих детей их имя и отчество, произносимые вслух, звучат непривычно, но при этом они повышают уважение ребенка к себе и родителям, дают ориентир на будущее, на взросление.

6. **Я пришел сюда, чтобы**…/мотивация/

**7. Упражнение « Контакт».**

Ведущий выходит из кабинета, ост ребята дел на 4 команды и получают задание:

1 команда должна улыбаться, когда к ней обращаются и отвечать с улыбкой

2 команда не должна улыбаться

3 команда не должна смотреть в глаза ведущему 4 ко-

манда должна смотреть в глаза ведущему

Вернувшись ведущий должен будет поздороваться с любым учеником. Произнести какое- то приветствие, чем –то поинтересоваться. В завершении упражнения спросите у ведущего. С представителем какой команды он мог бы скорее вступить в контакт. Делаем вывод, что установить контакт помогает улыбка, взгляд, открытая поза.

8. С чего еще начинается общение? (комплименты) психологи считают, что основа отношения собеседника к нам закладывается в первые 15 секунд общения с ним. Так ,что наша задача- расположить к себе собеседника за столь короткое время. Как же этого добиться (правило трех плюсов-улыбка, имя, комплимент/2 круга

**9. Карусель**

10. **Счет до 10** командное взаимодействие /на умение слушать, уступать, двигаться к общей цели, быть терпимыми/.

**11. Упражнение «Снеговик». / Рассогласование тела и интеллекта/**

Упражнение выполняется в положении альбом на голове, придерживать не ведущей рукой, взять фломастер и четко выполнять инструкции. Не разговаривать. Начните с того, что нарисуйте в верхней части планшета маленький ровный круг – это будет голова снеговика.

Теперь в нижней части планшета нарисуйте большой круг – основание снеговика.

Теперь вернитесь к голове снеговика и нарисуйте на ней черный цилиндр.

В промежутке мehttps://apps.microsoft.com/detail/9pfdf2zd4z4n?ocid=webpdpshareжду маленьким и большим кругами нарисуйте круг среднего размера – это будет туловище снеговика.

Теперь снова вернитесь к голове и в правой её части нарисуйте кусочек угля – глаз снеговика.

С левой стороны туловища нарисуйте ветку-руку снеговика, чтобы она заканчивалась в виде пальцев, держащих метлу.

Ровно в том месте, где соприкасаются маленький и средний круги, нарисуйте шарф, обмотанный вокруг шеи снеговика, чтобы его концы развевались по ветру вправо.

Нарисуйте второй глаз в левой части снеговика и точно посередине между глаз нарисуйте нос-морковку.

С правой стороны туловища нарисуйте ещё одну ветку-руку, чтобы на ней сидела птичка – породу выбирайте сами, - причём ровно посередине ветки.

Нарисуйте улыбку на лице снеговика.Теперь нарисуйте маленькую ёлочку, стоящую слева от снеговика.Прекратите рисовать.

Теперь можете взглянуть на своё художественное произведение. Какие

чувства, испытывали при работе?

Что мешало?

Как отражался на работе быстрый темп и «сухость» ведущего?

Какие чувства вызывал ведущий?

Какие чувства вызвал результат работы?

**Рефлексия.**

Возьмите то, что вам сейчас важно /работа с метафорическими картами- спокойствие, силы, понимание. терпение, веру и т.д./ подарок другу…

**«Ритуал прощания».**

Мы закончим нашу сегодняшнюю встречу, встав в круг, взявшись за руки. И пожелаем друг другу: «Направь шаги тропою доброты!»