

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕРМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПЕРМСКОГО КРАЯ
МАОУ «Платошинская средняя школа»**

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Л.И. Некрасова

Е.А. Нагуманова

Протокол педагогического совета №1
от 28 августа 2026 г.

Приказ № 273 от 28 августа 2026 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 3a2b3e782963ef55c4c29dcc88a2feab

Субъект: Нагуманова Елена Александровна

Действителен: 2026-01-23 07:17:13 UTC по 2027-04-18 07:17:13 UTC

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психологического сопровождения

образовательного процесса

на 2026-2027 учебный год

Платошино, 2026 г.

1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями:

Программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (вступает в силу с 1 сентября 2026 г., действует до 1 сентября 2032 г.);
- Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена 18.07.2024);
- Стратегии комплексной безопасности детей;
- Приказа Минобрнауки РФ от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"» (с учётом актуализации 2026 г.);
- Распоряжения Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об учреждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Устав МАОУ «Платошинская средняя школа»
- Должностная инструкция педагога-психолога

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель психолого-педагогического сопровождения – создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих успешному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности, с учётом требований нового профессионального стандарта и актуальных социальных вызовов.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Раннее выявление и оказание психологической помощи обучающимся целевых групп, в том числе детям-сиротам, детям участников СВО, обучающимся,

оказавшимся в кризисной или чрезвычайной ситуации, попавшим под воздействие террористической идеологии.

2. Профилактика школьной и социальной дезадаптации.
3. Профилактика буллинга в школьных коллективах.
4. Профилактика суицидальных рисков.
5. Формирование толерантного сознания, профилактика экстремизма и терроризма, противодействие идеологии терроризма.
6. Консультативная и просветительская психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов.
7. Создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка.
8. Формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни.
9. Организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к экзаменам.
10. Оказание экстренной психологической помощи участникам образовательных отношений в случае кризисных и чрезвычайных ситуаций.
11. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС и новым профстандартом рабочая программа включает в себя следующие принципы:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности школьного образования;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;

- учета требований профессионального стандарта к квалификации и трудовым функциям педагога-психолога.

Программа опирается на следующие подходы: системный, личностно-ориентированный, деятельностный, индивидуальный, ценностный (аксиологический), компетентностный, культурологический.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

На основании Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, а также нового профстандарта, выделены **целевые группы обучающихся**:

- дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения;
- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;
- обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;
- обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности (одаренные дети);
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления;
- дети ветеранов боевых действий;
- дети участников (ветеранов) специальной военной операции;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- обучающиеся, оказавшиеся в кризисной или чрезвычайной ситуации, попавшие под воздействие террористической идеологии.

На основе целевых групп строится работа психологической службы в учебном году.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты – это эффективность психологического сопровождения в процессе наблюдения за развитием личности обучающихся и формированием у них различных навыков.

Уровень начального общего образования

- успешная адаптация, принятие статуса обучающегося в 1 классе;

- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- формирование первичных представлений о толерантности, уважении к другим культурам и народам.

Уровень основного общего образования

- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- здоровая самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознаваемое отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- сформированность толерантного сознания, неприятия идеологии экстремизма и терроризма;
- способность распознавать признаки экстремистского влияния и противостоять деструктивным идеологиям.

Консультирование – информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей, формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Просвещение – повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей, в том числе в вопросах профилактики экстремизма и формирования толерантности.

Методическая и аналитическая работа – методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Рабочая программа педагога-психолога определяет содержание и структуру деятельности по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика,

психологическое консультирование и просвещение в работе с учениками 1–11 классов, учителями, родителями, а также с учениками, имеющими особые образовательные потребности.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

1. Психолого-педагогическая диагностика.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Психологическое просвещение и профилактика.
4. Психологическое консультирование.
5. Организационно-методическая работа.
6. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ОУ.
7. Психологическое просвещение и профилактика экстремизма, терроризма, формирование толерантности.

2.1.1. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ОУ

В рамках данного направления работа ведется со всеми участниками образовательных отношений через различные формы работы, такие как:

1. Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.
2. Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.
3. Изучение уровня удовлетворенности педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ОУ.
4. Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.
5. Оценка психологической безопасности образовательной среды с точки зрения устойчивости к распространению деструктивных идеологий.

2.1.2. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей.

Основные направления диагностики:

1. **Мониторинг детей группы риска, адаптации в 1, 5, 10 классах** – скрининговое обследование с использованием методов наблюдения, беседы, анкетирования педагогов.
2. **Диагностика детей с ОВЗ** – определение актуального уровня развития детей и зоны их ближайшего развития (сентябрь, апрель-май).
3. **Диагностика суицидальных рисков** – в течение всего учебного года с целью выявления повышенных рисков среди подростков.
4. **Диагностика психологического климата в школьных коллективах** – профилактика буллинга и сплочение классов.
5. **Диагностика профессионального самоопределения** – в 9, 11 классах (начало учебного года).
6. **Выявление одаренных детей** – в течение всего учебного года.
7. **Диагностика уровня толерантности, межнациональной и межкультурной компетентности** – с целью выявления рисков ксенофобии и экстремистских настроений.

2.1.3. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование реализуется за счет:

- разработки рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации;
- консультирования педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультирования семей по вопросам развития детей;
- консультирования по вопросам профилактики экстремизма, формирования толерантного поведения в семье и школе.

2.1.4. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Разделы КРР:

- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии школьников (группа риска)»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка в ОУ»;

- «Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам»;
- «Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных школьников»;
- «Коррекционно-развивающие занятия по формированию толерантности, профилактике экстремизма и деструктивного поведения».

2.1.5. Психологическое просвещение

Просветительская работа осуществляется через различные формы (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2.1.6. Психологическая профилактика

Профилактическая работа с обучающимися проводится с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

2.1.7. Психологическое просвещение и профилактика экстремизма, терроризма, формирование толерантности

Цель направления – формирование у обучающихся толерантного сознания, критического мышления, правовой грамотности и устойчивости к негативным влияниям, профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма.

Задачи направления:

1. Формирование у обучающихся представлений о толерантности, уважении к людям разных национальностей, культур и вероисповеданий.
2. Развитие навыков конструктивного межличностного общения, эмпатии, разрешения конфликтов мирным путем.
3. Профилактика ксенофобии, агрессивности, нетерпимости в школьной среде.
4. Информирование о правовых последствиях участия в экстремистской и террористической деятельности.
5. Формирование антитеррористического мировоззрения.
6. Обучение навыкам безопасного поведения в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

Основные формы работы:

- Классные часы и беседы по темам: «Толерантность против экстремизма», «Культура общения – способ организации жизни», «Алгоритм действий при угрозе террористического акта», «Ответственность за экстремизм».
- Тренинги по формированию толерантности и уважения различий.
- Информационные стенды, буклеты, памятки по профилактике экстремизма.
- Круглые столы и дискуссии с участием педагогов, родителей, представителей правоохранительных органов.
- Психологическая диагностика уровня толерантности и межкультурной компетентности.

2.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса

2.2.1. Особенности взаимодействия с педагогами и узкими специалистами

Главной целью взаимодействия педагога-психолога с педагогами и узкими специалистами является повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Основные направления:

- организация работы с «трудными детьми»;
- профилактика девиантного поведения;
- оказание помощи неблагополучной семье;
- курирование социально-психологического тестирования;
- организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- социально-психологическое сопровождение одарённых детей;
- **просвещение педагогов по вопросам раннего выявления признаков экстремистского влияния на обучающихся;**
- **совместная разработка и реализация программ по формированию толерантности и профилактике экстремизма.**

2.2.2. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей;
- повышение воспитательного потенциала семьи;

- формирование семейных ценностей;
- вовлечение родителей в профилактику экстремизма и формирование толерантности в семье.

2. Годовой план педагога-психолога на 2026-2027 учебный год

Цель: создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, развития и социализации обучающихся 1–11 классов, сохранения их психологического здоровья, профилактики дезадаптации, девиантного поведения и правонарушений.

Задачи:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с обновлёнными ФГОС, ФОП и требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог».
2. Проводить систематическую диагностику познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся на всех ступенях обучения.
3. Реализовывать коррекционно-развивающие программы для детей с трудностями адаптации, обучения, поведения и ОВЗ.
4. Обеспечивать психологическую поддержку целевых групп (дети с ОВЗ, в ТЖС, участников СВО, одарённые, «группа риска»).
5. Формировать у обучающихся навыки жизнестойкости, саморегуляции, толерантности и безопасного поведения, в том числе в цифровой среде.
6. Повышать психологическую компетентность педагогов и родителей через просвещение, консультирование и профилактику профессионального выгорания.
7. Проводить мониторинг эффективности психологической работы, корректировать планы на основе анализа.

Целевые группы

- 1) обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, нуждающиеся в длительном лечении;
- 2) дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей;
- 3) иностранные граждане;
- 4) проявляющие выдающиеся способности;
- 5) испытывающие трудности в освоении программ, развитии и адаптации (включая нормативные кризисы);
- 6) дети участников (ветеранов) СВО;
- 7) дети в трудной жизненной ситуации

Направления деятельности педагога-психолога

1. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации и родителей, а именно: актуализация и систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

3. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

4. Коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы развития.

6. Организационно - методическое направление

7. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ОУ

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1, 5, 10 классе;
- сопровождение одаренных детей;
- помощь детям, имеющим трудности в обучении, помощь детям, имеющим проблемы самоорганизации и поведения;
- работа с учениками, имеющими особые образовательные потребности;
- профилактика суицидальных рисков;
- профилактика насилия, формирование навыков разрешения межличностных конфликтов;
- профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Сводный план мероприятий

Психодиагностика

№	Мероприятие	Участники	Форма	Сроки	Отчётность
1	Диагностика адаптации первоклассников	1 класс	Групповая, индивидуальная	Сентябрь–ноябрь	Аналитическая справка
2	Мониторинг адаптации пятиклассников	5 класс	Групповая	Октябрь	Аналитическая справка
3	Мониторинг адаптации десятиклассников	10 класс	Групповая	Октябрь	Аналитическая справка
4	Диагностика готовности к переходу в среднее звено	4 класс	Групповая, индивидуальная	Апрель	Аналитическая справка
5	Скрининг общей одарённости	3–5 классы	Групповая, индивидуальная	Ноябрь	Лист информации, справка

№	Мероприятие	Участники	Форма	Сроки	Отчётность
6	Проведение СПТ	7–11 классы	Групповая	Сентябрь–октябрь	Аналитическая записка
7	Диагностика ценностно-нравственной сферы	7–11 классы	Групповая	Декабрь	Аналитическая справка
8	Диагностика готовности к ГИА	9, 11 классы	Групповая, индивидуальная	Апрель	Заклучения, справка
9	Профориентационная диагностика	9–11 классы	Групповая	Ноябрь–декабрь	Аналитическая справка
10	Психолого-педагогическое обследование	6–9 классы	Групповая	Октябрь	Аналитическая справка
11	Диагностика психологического климата	1-11 классы	Групповая	Раз в четверть	Аналитическая справка
12	Мониторинг состояния детей участников СВО	По запросу	Наблюдение, беседа	В течение года	Протоколы, листы
13	Диагностика для ПМПК	По запросу	Индивидуальная	В течение года	Заклучение
14	Мониторинг детей-сирот, детей в ТЖС	По запросу	Наблюдение	В течение года	Протоколы, листы

Экспертиза

№	Мероприятие	Участники	Сроки	Отчётность
1	Экспертиза стратегических задач и ресурсов школы	Педагоги, администрация	В течение года	Заклучение
2	Экспертиза воспитательной работы	Педагоги	В течение года	Заклучение
3	Анкета «О моём учителе»	Ученики	По графику	Аналитическая справка
4	Анкета «Багаж эмоций»	Ученики	По графику	Аналитическая справка

Коррекционно-развивающая работа

№	Программа / мероприятие	Участники	Форма	Сроки	Отчётность
1	«Первый шаг. Адаптация к школе»	1 класс	Групповая (16 занятий)	Сентябрь–март	Журнал групповой работы
2	«Новая ступень. Адаптация в 5 классе»	5 класс	Групповая (16 занятий)	Сентябрь–ноябрь	Журнал групповой работы
3	«Здоровые привычки» (профилактика ПАВ)	3–4 класс	Групповая	Ноябрь	Журнал
4	«Чистые привычки» (профилактика ПАВ)	6–8 классы	Групповая	Ноябрь	Журнал
5	«Профилактика терроризма и экстремизма»	9–11 классы	Групповая	Ноябрь	Журнал
6	«Права и обязанности подростка»	7–9 классы	Групповая	Февраль	Журнал
7	«Информационная безопасность»	5–8 классы	Групповая	В течение года	Журнал
8	«Класс без травли» (профилактика буллинга)	4–6, 6–8 классы	Групповая (8–12 занятий)	Февраль–апрель	Журнал
9	«Жизненные навыки»	7–11 классы	Групповая (10 занятий)	В течение года	Журнал
10	Круглый стол «Планируем учёбу SMART»	9–11 класс	Групповая	Март	Журнал
11	«Как определить профессию?»	5–9 класс	Групповая	Март–апрель	Журнал
12	«Семейные ценности»	3–4 класс	Групповая	Апрель	Журнал

№	Программа / мероприятие	Участники	Форма	Сроки	Отчётность
13	«Стресс и экзамен»	9, 11 класс	Групповая	Май	Журнал
14	Индивидуальные занятия с детьми участников СВО	По запросу	Индивидуальная	В течение года	Журнал, рекомендации
15	Индивидуальные занятия с обучающимися с девиантным поведением	По запросу	Индивидуальная	В течение года	Журнал, рекомендации
16	Индивидуальные занятия с одарёнными учащимися	По запросу	Индивидуальная	В течение года	Журнал, рекомендации
17	Индивидуальные занятия по адаптации 10-классников	По запросу	Индивидуальная	В течение года	Журнал, рекомендации
18	Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ	По ИОМ	Индивидуальная/групповая	В течение года (1–2 раза в неделю)	Журнал, ИОМ

Консультирование

№	Категория	Форма	Периодичность	Примечание
1	Обучающиеся	Индивидуальная, групповая	По запросу, по графику	Темы: общение, экзамены, профориентация, кризисные состояния
2	Родители	Индивидуальная, групповая, онлайн	По записи, на собраниях	Детско-родительские отношения, адаптация, подготовка к ГИА
3	Педагоги	Индивидуальная, групповая	По запросу	Взаимоотношения с учениками, буллинг, выгорание, сопровождение ОВЗ

№	Категория	Форма	Периодичность	Примечание
4	Экстренные консультации	Индивидуальная	Без записи	Кризис, суицидальные мысли, травля

Просвещение и профилактика

Месяц	Основные мероприятия (с указанием направлений и участников)
Сентябрь	Родительское собрание «Успешная адаптация к школе» (1 кл.); Собрание с обучающимися 7–11 классов «Что такое СПТ?»; Семинар для педагогов «Адаптационный период» (первичные наблюдения).
Октябрь	Семинар для родителей 5-х классов «В 5 класс без стресса»; Памятка классным руководителям 5 классов «Как помочь пятиклассникам»
Ноябрь	Осенняя Неделя психологии (акции, флешмобы, открытые уроки); Семинар для педагогов «Профилактика травли»; Памятка для педагогов «Как развивать одарённую личность»;
Декабрь	Семинар для педагогов «Построение конструктивной коммуникации в конфликтных ситуациях»; памятка для обучающихся 6–11 классов «Как справиться с тревогой»; памятка-задание для педагогов «Мои цели на год»; Родительский лекторий «Как помочь ребёнку перед экзаменами».
Январь	Семинар для родителей «Травля в школе. Как помочь ребёнку справляться со злостью»; Памятка для педагогов «Причины возникновения суицидального поведения у подростков»; Памятка для родителей «Мой одарённый ребёнок»;
Февраль	Семинар для родителей «Основные семейные ценности»; Буклет для родителей «Правила безопасного использования Интернета детьми» (к Неделе Безопасного Интернета); Лекции для родителей «Подростковый возраст»; Семинар для педагогов «Работа с трудными подростками».
Март	Выступление «Способы распознавания вступления ребёнка в экстремистские сообщества и преступную деятельность»; Семинар для педагогов «Первая помощь при стрессе»; Памятки по допсихологической помощи.
Апрель	Весенняя Неделя психологии (акции, почта доверия, кинолекторий); Родительский практикум «Как поддержать ребёнка перед экзаменами»;
Май	Чек-лист для учащихся 9, 11 классов «Не забыть перед экзаменами»

Организационно-методическая работа

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Заполнение журналов учёта	Ежедневно	Психолог
2	Составление годового плана, графика, циклограммы	Август–сентябрь	Психолог
3	Разработка рабочих программ, ИОМ	В течение года	Психолог
4	Оформление кабинета, пополнение среды	В течение года	Психолог
5	Обработка результатов диагностик	В течение года	Психолог
6	Самообразование (темы: девиантное поведение, профилактика экстремизма, работа с ОВЗ, кризисная помощь)	В течение года	Психолог
7	Участие в ППк	По графику	Психолог
8	Участие в педсоветах, совещаниях	В течение года	Психолог
9	Супервизия (личная и предоставление коллегам)	В течение года	Психолог
10	Подготовка аналитических отчётов	Декабрь, май–июнь	Психолог

4. Календарный план по месяцам (интегрированный)

Месяц	Основные блоки
Сентябрь	Адаптация 1, 5, 10 классов (диагностика, консультации, тренинги). Сбор согласий на СПТ, информирование. Родительские собрания по адаптации. Мини-тренинг целеполагания для 6–11. Начало коррекционных программ.
Октябрь	Проведение и анализ СПТ. Мониторинг адаптации 5, 10. Социометрия. Семинар для педагогов «Профилактика травли». Родительское собрание «СПТ». Подготовка к Неделе психологии.
Ноябрь	Осенняя Неделя психологии. Скрининг одарённости 3–5. Профорientация 9–11. Занятия по профилактике ПАВ. Памятка «Как развивать одарённую личность». Аналитическая справка по адаптации.

Месяц	Основные блоки
Декабрь	Диагностика ценностно-нравственной сферы. Стресс-менеджмент, подготовка к ГИА. Семинары для педагогов по коммуникации и выгоранию. Памятки для учащихся и педагогов. Полугодовой отчёт.
Январь	Каникулы – дежурство, экстренные консультации. Диагностика саморегуляции, тренинги тайм-менеджмента. Развитие коммуникативных навыков. Памятки по суицидальному поведению, одарённым.
Февраль	Просвещение по социализации. Углублённая профориентация. Работа с «группой риска» по СПТ.
Март	Жизнестойкость и целеполагание (9–11). Обучение приёмам допсихологической помощи. Профилактика учебных трудностей. Анализ 3 четверти.
Апрель	Весенняя Неделя психологии. Итоговая социометрия. Помощь при стрессе перед ВПР. Интенсивная подготовка к ГИА (тренинги, консультации).
Май	Сопровождение ГИА (дежурства, консультации). Профконсультации выпускников. Итоговая диагностика адаптации. Годовой отчёт.
Июнь	Завершение документации, анализ, планирование на следующий год.

5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, в соответствие с ФГОС, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
 - создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
 - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
 - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- 6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
 - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
 - обучающихся с ОВЗ;
 - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
 - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Материально-техническое обеспечение программы

В школе создаются необходимые условия для функционирования психологической службы по всем направлениям деятельности педагога-психолога: диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению школьного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная среда и кабинет педагога-психолога способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; помогает профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного школьного образования; обеспечивает открытость школьного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Кабинет является рабочим местом педагога-психолога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности службы практической психологии в сфере образования и способствует ее успешности.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога

Рабочее место специалиста имеет соответствующее техническое оснащение, позволяющее экономить и максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства необходимы психологу для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы и т.д.

МАОУ «Платошинская средняя школа» укомплектована двумя педагогами-психологами, один из которых работает на территории с. Платошино, другой – в Курашимском филиале.