

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРМСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЛАТОШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

УТВЕРЖДЕНО
на методическом совете
от «__» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ «Платошинская средняя
школа»
_____/ Е.Л.Козлова/
«__» _____ 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Исследовательская деятельность»

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Старикова Галина Николаевна,
педагог дополнительного образования

с. Платошино, 2023 г

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

При разработке Федеральных Государственных Стандартов второго поколения приоритетным становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Это становится возможным при грамотной организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации. Наиболее доступным направлением является организация исследовательской краеведческой работы.

Занятия программы «**Исследовательская деятельность**» направлены на обучение проектированию и исследованию как универсальным умениям.

Актуальность данной Программы очевидна, т.к. полученные знания и умения, имеют прямую связь с жизнью, помогают получению личностного опыта, накоплению смыслов, оценок, поведенческих отношений. Данные занятия способствуют формированию у обучающихся познавательного интереса; развитию творческих способностей, критического и творческого мышления; развитию исследовательских, самооценочных и рефлексивных умений и навыков.

Цель программы:

выявление наиболее одаренных обучающихся школы, склонных к занятию исследовательской деятельностью и расширение кругозора обучающихся в области краеведения.

Задачи:

познакомить с современными методами научно-исследовательской работы;

развивать умение самостоятельно добывать знания, познавательный интерес обучающихся;

уметь работать с краеведческой литературой, ориентироваться в информационном пространстве;

развивать речь обучающихся, исследовательских, рефлексивных, самооценочных навыков и умений;

участвовать в научно-исследовательских конференциях, конкурсах, проводимых в рамках школы и района;

Достижению данных задач способствует применение на занятиях следующих **методов и педагогических технологий:**

- метод проблемного обучения;
- частично-поисковый метод;
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации;
- метод контроля и самоконтроля;
- методы самостоятельной познавательной деятельности.
- технология группового обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология исследовательской деятельности,
- технология проектной деятельности,
- технология игровой деятельности,

- коммуникативная технология обучения,
- технология коллективной творческой деятельности,
- технология портфолио,
- технология решения изобретательских задач,
- здоровьесберегающая технология.

Формы организации обучения: очная (фронтальная, индивидуальная, групповая, парная).

Формы организации учебного занятия: комбинированное занятие, беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация, экскурсия.

Рабочая программа естественнонаучного направления предусматривает как теоретические, так и практические виды деятельности. Программа должна способствовать творческой самореализации подростков посредством участия в различных формах деятельности:

1. создание хроник, летописей;
2. составление родословных и семейных летописей;
3. сбор материалов о старейших краеведах, педагогах, известных людях;
4. формирование банка краеведческих данных;
5. изучение народного творчества;
6. изучение традиций народных промыслов;
7. экскурсии, экспедиции;
8. встречи с земляками - носителями исторической краеведческой информации;
9. краеведческие викторины, игры, праздники.

Программа разработана на основе теоретических материалов Брыковой О.В., Громовой Т.В., Саловой И.Г., Методическое пособие «Проектная деятельность в учебном процессе», Санкт – Петербург, 2011 г..

Основными нормативными документами для осуществления образовательной деятельности являются:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.
4. «Закон об образовании в Пермском крае» № 308-ПК от 12.03.2014.
5. Концепция развития дополнительного образования детей, Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 04.09.2014.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1008 от 29.08.2013 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 41 от 04.07.2014 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы)

Содержание программы

Учебное планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теоритические занятия	Практические занятия
	Введение.	2	2	
1.	Понятие об исследовательской деятельности	4	2	2
2.	Методология научного творчества	14	7	7
3.	Этапы работы в рамках исследования	18	3	15
4.	Оформление исследовательской работы	16	2	14
5.	Представление результатов исследовательской работы	12	1	11
6	Итоговая аттестация.	2	2	
	Итого:	68	19	49

Введение. Техника безопасности на занятиях. Цели, задачи и содержание программы обучения.

I. Понятие об исследовательской деятельности

Теория. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.

Практика. По содержанию определить вид исследовательской работы (командная игра по подгруппам).

Теория. Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы школьников (знакомство с областным и всероссийским календарем школьных мероприятий).

II. Методология научного творчества

Теория. Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Практика. Деловая игра «Кто лучше знает глоссарий научных терминов», «По готовым фразам сформулируй гипотезу», «Где объект, где предмет исследования».

Теория. Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Практика. Работа с переменными микро-группами, объединенных направлением исследования: дается тема, необходимо сформулировать цель, задачи, которые необходимо решить. Придумать задания для другой группы.

Теория. Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

Практика. Работа в парах «Подготовить пример открытия, в котором использовался один из изученных методов». Игра-соревнование на выбывание: «Кто больше назовет примеров-методов научного познания».

Теория. Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений.

Практика. Разбор на примерах логических законов и правил.

Теория. Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.

Практика. Практическая работа в библиотеке и в Интернете.

III. Этапы работы в рамках научного исследования

Теория. Выбор темы. Практика. Деловая игра «Что тебе интересно», «На какой вопрос ты хотел бы найти ответ»

Теория. Составление плана научно-исследовательской работы. Практика. Индивидуальная работа по каждой выбранной теме. Защита составленного плана, работа со всей группой.

Теория. Работа с научной литературой. Практика. Экскурсия и работа в библиотеке, интернет – библиотеке.

Теория. Работа с понятийным аппаратом. Практика. Работа с глоссарием НИР.

Теория. Опытно-экспериментальная работа. Практика. Проведение опытов и экспериментов, предусмотренных работой.

Теория. Анализ, выводы, заключение. Практика. Работа над формулировкой.

IV. Оформление исследовательской работы

Теория. Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Практика. Самостоятельная работа на компьютере по соблюдению требований к оформлению работы.

Теория. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Практика. Черновик исследования. Выпуск буклета. Подготовка презентации.

V. Представление результатов научно-исследовательской работы

Практика. Тренинг «Психологический аспект готовности к выступлению».

Теория. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Практика. Деловая игра «На защите» (репетиция).

VI. Итоговая аттестация

Итоговый тест.

Программа дополнительного образования детей рассчитана на один год обучения. По специфике реализации дополнительная общеразвивающая программа « Исследовательская деятельность » относится к микро-групповым программам, то есть предусматривает занятия, как в маленькой группе, так и индивидуально, причем состав группы может быть переменным. По уровню реализации - обучение организовано от стартового до базового уровня и зависит от индивидуальных особенностей учащегося. Обучающиеся имеют право выбирать для себя отдельные наиболее интересные направления и работать с педагогом по индивидуальному плану.

Педагог имеет право в процессе обучения вносить изменения в содержание программы, менять соотношения между основными направлениями как в связи с дифференциацией и индивидуализацией обучения, так и вследствие других причин.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 90 минут. Общее количество часов в неделю – 2, курс рассчитан на 34 учебных недели, общее количество часов в год – 68.

Занятия кружка предполагает встречу с жителями села, поездки в архив и библиотеки, музеи.

Планируемые результаты

На уровне знаний, умений и навыков

Учащийся имеет представление о:

- понятиях: проблема, гипотеза, цели, задачи, объект и предмет исследования, методы исследования, вывод; конспект, план, библиография; тезисы; доклад на секции и на конференции, стендовый доклад;
- правилах и этапах научной организации учебного труда, организации исследования;
- правилах организации и этапах исследовательской деятельности;
- об особенностях конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии;
- эффективных способах презентации результатов исследования.

Учащийся умеет:

- находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы, работать в библиотеке с каталогами;
- конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию;
- ставить цель и задачи исследования;
- подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам;
- выбирать различные ресурсы для реализации идеи;
- составлять слайдовые презентации для иллюстрирования доклада.

Учащийся приобретает опыт:

- работы с различными информационными ресурсами;
- анализа и конспектирования литературы;
- постановки проблемы, обоснования актуальности исследования;
- определения целей и задач исследования;
- самостоятельной организации исследовательской деятельности;
- рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности;
- публичной защиты результатов собственного исследования.

Должны быть сформированы следующие образовательные компетенции:

1. Ценностно- смысловые, которые связаны со сферой мировоззрения, ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир.

2. Общекультурные компетенции осведомленность в труде исследователя, проектировщика, уважение к труду ученого.

3. Учебно- познавательные компетенции включают элементы логической, методологической, общенаучной деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами (целеполагание, постановка задач, определение объекта и предмета исследования, планирование, анализ, формулировка вывода, рефлексия, самооценка). Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях. В рамках этой компетенции определяются требования функциональной грамотности, умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование статистических и специальных научных методов познания, обработка полученных данных с помощью компьютерных программ, составление презентаций, работа с лабораторным оборудованием

4. Информационные компетенции: при помощи реальных объектов (лабораторное оборудование, научная литература) и информационных технологий формируются умения анализировать, находить и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и

передавать ее, использовать компьютер и новейшие информационные технологии для фиксации и передачи информации.

5. Коммуникативные: способность взаимодействовать с людьми, навыки работы в группе; умение отстаивать свою точку зрения, делая научный доклад, корректно отвечать оппоненту, освещать исследуемую проблему и свой вклад в ее решение в СМИ.

6. Социально-трудовые: овладение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (труд ученого).

7. Компетенции личностного самосовершенствования: освоение способов исследовательской деятельности и проектирования, культуры мышления и поведения.

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	Организация на занятии парно-групповой работы, работы в микро-группах
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

	<p>заданий с использованием учебной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осмысливать чтение художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) • уметь координировать свои усилия с усилиями других • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»
Календарный учебный график
на 2023- 2024 учебный год
1 год обучения «Стартовый уровень»

Месяц	Число занятий в неделю	Время одного занятия	Кол-во часов в неделю	Число занятий в месяц		Тема занятия	Форма занятия	Форма аттестации/ контроля
сентябрь	1	2	2	4	1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Цели, задачи и содержание программы обучения.	Беседа.	Анкета интересов.
					2.	Виды исследовательских работ. Определение вида исследовательской работы	Беседа.	Практическая работа
					3.	Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции школьников. Знакомство с областным и всероссийским календарем школьных мероприятий	Практическое занятие.	Опрос, обсуждение
					4.	Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина,	«Кто лучше знает глоссарий научных терминов»	Деловая игра
октябрь	1	2	2	4	5	Общая схема научного исследования.	«По готовым фразам сформулируй	Деловая игра

						гипотезу».		
					6.	Методы научного познания.	«Где объект, где предмет исследования»	Деловая игра
					7.	Способы применения логических законов и правил.	Беседа.	Практическая работа.
					8.	Методы поиска информации.	Беседа.	Практическая работа.
ноябрь	1	2	2	3	9.	Поиск информации в библиотеке.	Беседа.	Практическая работа.
					10.	Поиск информации в Интернете.	Беседа. Показ. Обсуждение.	Практическая работа.
					11.	Выбор темы.	Беседа. Обсуждение.	Практическая работа.
					12.	Составление плана исследовательской деятельности.	Беседа. Обсуждение. Показ.	Практическая работа.
декабрь	1	2	2	4	13.	Защита составленного плана	Беседа. Обсуждение. Показ.	Практическая работа.
					14.	Изучение литературы по избранной теме.		Практическая работа.
					15.	Работа в библиотеке, Интернет-библиотеках.		Практическая работа.
					16.	Работа с понятийным аппаратом	Работа с глоссарием.	Практическая работа.
январь	1	2	2	3	17.	Анализ, выводы, заключение.		Практическая работа.
					18.	Анализ, выводы, заключение.		Практическая работа.
					19.	Структура содержания исследовательской работы.	Титульный лист, оглавление, введение.	Беседа.
					20.	Структура содержания исследовательской работы.	Основная часть, заключение. Список литературы.	Беседа.
февраль	1	2	2	4	21.	Общие правила оформления	Комбинированный	Опрос

					текста исследовательской работы.	урок	
					22. Оформление текста исследовательской работы.	Практикум	Рефлексия.
					23. Оформление текста исследовательской работы.	Практикум.	Отзыв
					24. Оформление текста исследовательской работы.	Практическая работа.	Рефлексия.
март	1	2	2	4	25. Оформление приложений к исследовательской работе.		Практическая работа.
					26. Оформление приложений к исследовательской работе.		Практическая работа.
					27. Подготовка презентации.	Создание слайдов.	Практическая работа.
					28. Подготовка презентации.	Создание слайдов.	Практическая работа.
апрель	1	2	2	4	29. Подготовка к защите исследовательской работы. Написание тезисов.		Практическая работа.
					30. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии.	Беседа.	Тренинг «Психологический аспект готовности к выступлению»
					31. Защита исследований перед одноклассниками.		Практическая работа.
					32. Работа над ошибками.		Анализ выступления.
май	1	2	2	4	33. Подготовка и участие в школьной научно-практической конференции.		Практическая работа.
					34. Подготовка и участие в областных и районных конференциях.		Деловая игра «На защите». Репетиция.
					Итоговое занятие.		Итоговый тест.

Условия реализации Программы

Занятия проводятся в библиотеке школы. В кабинете имеется оборудование – компьютер с подключением в сеть Интернет, проектор, принтер (цветной и чёрно-белый), скан и копир. Имеется необходимый методический комплект для ведения занятий кружка, раздаточный дидактический материал, информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

2.3. Формы аттестации/контроля

Итоговая аттестация (по выбору ученика):

1. Ролевая дидактическая игра «Ученый Совет». Представление коллегам проблемы, гипотезы, объекта, предмета, цели, задач, методов своей работы, краткий обзор литературных источников и предполагаемых методик ведения практической части, предполагаемые выводы. Защита в форме слайдовой презентации позволяет оценить совершенствование владения компьютерными технологиями.

2. Защита портфолио ученика (отчеты о лабораторных и практических работах, рефераты, сообщения, отчеты по исследованию, публикации в СМИ, грамоты и т.д.)

3. Тестирование.

Оценка по параметру «Наблюдение на занятиях».

По аналогичным параметрам применяется оценивание учителем и самооценка учащимся своих достижений, рефлексия и самоанализ своих результатов, а также оценка учащихся - коллег. Учащиеся должны оценить по 10-ти бальной шкале развитие у себя и своих товарищей следующих характеристик: активность и инициативность, степень владения полученными знаниями о технологии научного труда, ответственность и самостоятельность при выполнении индивидуальных заданий, целеустремленность и заинтересованность в результате.

Оценка по параметру «Беседы с учащимися».

Включает точность ответа на вопросы по содержанию материала, последовательность и аргументированность рассуждений, самостоятельность ответов, умение формулировать проблему и находить нужную информацию, проявление творчества и неординарности мышления при решении проблемных задач, умение обобщать и свертывать мыслительные операции, трансформировать задания, генерировать идеи и выдвигать гипотезы, осуществлять широкий перенос знаний в нестандартной ситуации. По аналогичным параметрам учащиеся могут проводить самооценку, что позволит объективнее выявить затруднения и провести коррекцию.

Оценка по параметру «Тестирование».

Объективная оценка учебных достижений осуществляется, как правило, стандартизированными процедурами, при проведении которых все учащиеся находятся в одинаковых (стандартных) условиях и используют примерно одинаковые по свойствам измерительные материалы (тесты). Задание представляет собой совокупность сбалансированных тестовых заданий. Количество заданий в тесте по различным разделам должно быть таким, чтобы пропорционально отражать основное содержание урока (раздела). Применяются трехуровневые тестовые задания. Комбинации тестовых заданий различной трудности должны обеспечить равносложность различных вариантов тестов. Дифференцирующие силы используемых тестовых заданий, в свою очередь, должны обеспечивать надежную дифференциацию уровня подготовленности различных учащихся.

Оценка по параметру «Анализ лабораторного практикума».

Оценивается отражение подтверждения теоретических результатов, достигнутых учеником, правильная постановка целей, задач, выбор методов; использование понятий, терминов, правил, которыми необходимо руководствоваться при выполнении данной работы; соблюдение техники безопасности и правил использования оборудования, точность соблюдения методики, самостоятельность выполнения заданий; творческий подход при формулировке вывода.

Оценка слайдовой презентации.

Оценивается полнота раскрытия темы, выдержанность стиля изложения, эстетичность оформления, использование возможностей встроенных Web- технологий, полнота использования приложения Office, практическое значение представленной презентации.

2.4 Библиографический список используемой и рекомендуемой литературы Для учителя:

- Асмолов А. Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 159 с.: ил.
- Конасова Н. Ю. Технологии оценивания образовательных результатов. Ситуационные задачи. Развитие и оценка функциональной грамотности учащихся/авт.-сост. Н. Ю. Конасова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 141 с.
- Кунаш М. А. Формирование и развитие познавательной компетентности учащихся. 7 – 11 классы. Диагностический инструментарий/ М. А. Кунаш.– Волгоград: Учитель, 2015.–156 с.
- Леонтович А. В., Саввичев А. С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5 – 11 классы/ Под ред. А. В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014. – 160 с. – (Современная школа: управление и воспитание)
- Леонтович А. В. Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС / Материалы дистанционного курса/ автор А.В. Леонтович. – онлайн-школа «Фоксфорд», 2016
- Программа курса «Основы проектно-исследовательской деятельности» для обучающихся 5, 6, 7, 8 классов. Опыт реализации. Методические рекомендации из опыта работы проблемной группы педагогов МАОУ «Гимназия №2»/ И. И. Мелехина, А. А. Синельникова, 2013.
- Ступницкая М. А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2014. – 44 с.
- Третьякова С. В. и др. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа/ С. В. Третьякова, А. В. Иванов, С. Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С. В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам)

Интернет ресурсы:

<http://www.tavika.ru>

Для обучающихся:

Почемучка – М, 1993.

Я познаю мир – М, 2001.

Аванта+ энциклопедия для детей – М, 2003.

Детская энциклопедия «Росмен»

«Руссика» школьные энциклопедии (8 томов) – М, 2003.

«Что такое? Кто такой?» - М, 1998.

Словари.

Интернет ресурсы:

arch.permculture.ru

2.5 Оценочные материалы

Итоговая аттестация в объединении проводится на последнем занятии в конце учебного года в форме открытого теста.

Теоретическая часть

1. Продолжи определение:

Гипотеза – это...

2. Выбери правильный ответ:

А) цель поясняет задачи исследовательской работы;

Б) задачи поясняют цель исследовательской работы.

3. Выбери виды исследовательских работ:

А) доклад;

Б) реферат;

В) рецензия;

Г) статья.

4. Какие методы исследования вы знаете – перечислить:

5. Что такое тезисы, их смысловое понятие?

Практическая часть

1. Составить структуру пояснительной записки исследовательской работы.

2. Что важнее по объему: глава или параграф?

3. Какая заключительная часть исследования?

4. Как оформляется литература в исследовательской работе?

5. Расскажи о требованиях к оформлению титульного листа исследовательской работы.

Оценивание

5 баллов – ответы на вопросы полные, безошибочные.

4 балла – ответы даны с 1 неточностью.

3 балла – допускается 2 неточности или 1-2 ошибки

Приложение 1

Лист самооценки учащегося

	Да	Нет	Частично
1. Вы познакомились с деятельностью научного учреждения			
2. Вы стали лучше ориентироваться в выбранной сфере деятельности			
3. Практика повлияла на выбор будущей профессии			
4. Вы участвовали в выборе темы научного исследования			
5. Вы изучали дополнительную литературу с целью углубления знаний по проблеме			
6. Вы научились составлять проект исследования: цель - что необходимо сделать что для этого нужно какова последовательность каков возможный результат			
7. Вы получили практические навыки работы			
- с источниками информации			
- с установками			
- с компьютером			
8. Вы участвовали в разработке программного обеспечения			
9. Вы проводили расчеты			
10. Вы выполняли чертежи			
11. Вы научились анализировать полученные результаты			
12. Иное			
13. Вы обсуждали ход работы с Вашим руководителем			
14. Ваша работа имела практическое значение			
15. Вы получили удовлетворение от ее выполнения			

Критерии оценивания проекта

Название критерия	Отрицательная оценка	Положительная оценка
Творчество, оригинальность	Содержание работы типично, шаблонно. Например, повторение в типичной форме много раз уже сказанного; простой перевод информации с бумажных носителей в электронную форму;	Участник вдумчиво работал над своей темой, проявлял творчество. В результате представил интересное оригинальное содержание проекта, в котором отражена точка зрения автора, его индивидуальность и пр.
Связность проекта, композиционная целостность	Проект представляет собой набор разрозненных малосвязанных разделов	Все части проекта взаимосвязаны и объединены общей целью; на основе задуманного сюжета выстроены в целостную композицию
Качество сценария	Запутанная схема навигации по слайдам; нелогичная раскадровка; заголовки слайдов не соответствуют содержанию слайда; неявные малосодержательные мотивы иллюстраций; порядок появления объектов спланирован неправильно	Четкая схема навигации по слайдам; целесообразная раскадровка текстового потока; логичное выделение заголовков слайдов и формулировка блоков поясняющего текста; продуманные содержательные мотивы иллюстраций; логичное планирование порядка появления объектов
Лаконичность изложения	Расплывчатые малопонятные формулировки, много второстепенной малозначимой информации	Автор кратко, четко и ясно изложил свои мысли (и в целом содержание работы); необходимый подробный материал расположен в ссылках
Адекватность изучаемой тематике	Мало понятна связь работы с тематикой изучаемого материала (или работа мало ему соответствует)	Работа ярко демонстрирует изучаемую тематику, обладает достаточной глубиной проникновения в проблему; привлечены знания из других областей
Аккуратность оформления содержания	Многочисленные орфографические и стилистические ошибки	Информация представлена в ясной и аккуратной манере, без грамматических ошибок
Важность и актуальность темы	Работа мало значима для решения актуальных проблем современности, представляет собой «вчерашний день»	Работа вскрывает важнейшие проблемы, выставляет их на обсуждение, привносит свой минивклад в их решение
Адресность проекта	Работа плохо соответствует характеру адресуемой аудитории (возрасту, уровню подготовленности, интересам,...)	Проект нацелен на интересы адресуемой аудитории, полезен ей; возможно даже, обращен к людям различных культур
Значимость для образования	Работа не содержит материала для образования. Например, смотрится как статья из энциклопедии	Работа вовлекает учащихся в задуманную среду обучения; объясняет и учит, информирует,

		развлекает. Обладает большим образовательным потенциалом, ясностью
--	--	--

Приложение 3

Рефлексия

“Что я ожидал и что получил от проектно-исследовательской деятельности?”

1. Полученные знания и умения помогут мне сориентироваться в дальнейшей жизни и повлияют на выбор профессии;
2. Работа над исследованием помогла моей самореализации;
3. В процессе исследовательской деятельности я общался с интересными людьми, приобрел много друзей, участвовал в научных конференциях;
4. В процессе исследования я понял, как важно много знать, как много надо читать.

Приложение 4

Оценка активности и самостоятельности учащихся.

- Как ты организовал свою деятельность?
- В каких видах работ участвовал?
- Какими видами информации пользовался и как ее отбирал?
- Достаточно ли было тебе времени, отведенного для работы?
- Какой вид работы ты выбрал и почему?
- Каким образом использовался тобой компьютер?
- Чему ты научился в результате работы по проекту (о том, как собирается необходимая информация, о том, в каких видах может быть представлена та или иная информация и пр.)?
- Что нового ты узнал о себе и о товарищах в группе?
- Что в заданиях понравилось (что — нет)?

Критерии оценивания исследовательских работ

1. Характер исследования проблемы:
 - концептуальный 10 баллов
 - проблемно-аналитический 6—8 баллов
 - реферативный 2 балла
 2. Степень самостоятельности в решении проблемы до 5 баллов
 3. Владение теоретико-литературными понятиями 3 балла
 4. Знакомство с литературоведческими (и другими) источниками. Корректность в цитировании до 5 баллов
 5. Работа с текстом художественного произведения:
 - анализ текста до 5 баллов
 - цитирование иллюстрированного характера 2 балла
 6. Структура исследования (план, введение, чёткость в формулировке целей, выводы, библиография) 5 баллов
 7. Стилль изложения 2 балла
- (Максимум — 35 баллов)

Отдельно оценивается защита исследования в ходе научно-практической конференции. Возможные критерии:

1. Степень раскрытия проблемы:
 - полнота, концептуальная завершённость 5 баллов
 - фрагментарность изложения 2 балла
2. Свобода владения материалом 5 баллов
3. ответы на вопросы 5 баллов

Итоговая оценка складывается из суммы оценок за исследование и его защиту.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049277

Владелец Козлова Елена Леонидовна

Действителен с 22.09.2023 по 21.09.2024