

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования администрации Пермского муниципального округа
Пермского края
МАОУ "Платошинская средняя школа "

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР

Е.А.Нагуманова
Протокол педагогического
совета №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Е.Л.Козлова
Приказ № 239 от «30» августа
2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Творческого объединения

«СТУПЕНЬКИ РОСТА»

1-4 классы

составитель:

Кощева Галина Николаевна,

учитель технологии

первой квалификационной категории

Платошино 2023

Пояснительная записка.

Творческое объединение «Ступеньки роста» реализует общекультурное направление внеурочной деятельности. Программа кружка разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения и рассчитана на детей с лёгкой степенью умственной отсталости 7-11 лет.

Основу деятельности кружка составляет ручной труд учащихся. Работа занятий в кружке планируется так, чтобы она не дублировала программный материал по технологии, а чтобы внеклассные занятия расширяли и углубляли сведения по работе с бумагой и картоном, тканью, пластилином, а также по работе с другими материалами, совершенствовали навыки и умения, получаемые детьми на уроках. Работа организовывается с учётом опыта детей и их индивидуальных особенностей.

Важно, чтобы в работе дети могли проявить выдумку, творчество, фантазию, что, несомненно, будет способствовать повышению эффективности труда. Правильно поставленная работа кружка имеет большое воспитательное значение. У детей развивается чувство коллективизма, ответственности и гордости за свой труд, уважение к труду других. Дети, видя готовые поделки, сравнивают их, находят достоинства и недостатки, критически подходят к своей работе. Особенно важно, что дети познают значимость своего труда, его полезность для окружающих. На каждом занятии должны решаться задачи общеобразовательного, воспитательного и коррекционно-развивающего характера, сообщаться познавательные сведения о материалах и инструментах.

Очень важно познакомить родителей с планом работы кружка. Они помогут заранее подготовить нужные материалы к работе. Тесная связь семьи и школы будет способствовать воспитанию школьников.

Актуальность программы.

К сожалению, в настоящее время идет увеличение количества детей, имеющих особенности психофизиологического развития, у них имеется отставание и в развитии отдельных положительных качеств личности, и норм нравственного поведения, формирование которых составляет необходимую часть внеурочной деятельности.

Дети с нарушениями в развитии нуждаются в коррекции недостатков умственного развития и социальной адаптации. Этому способствует работа в кружке, так как ручной труд доступен и понятен детям с ограниченными возможностями здоровья, и обеспечивает разностороннюю работу всех анализаторов. Чем разнообразнее будут трудовые навыки учащихся, тем легче будет проходить социальная адаптация детей в обществе. Изготовление различных поделок вызывает эмоциональный отклик у детей, оживляет интерес к трудовой деятельности, формирует образное видение окружающего мира, воспитывает волю и характер, развивает художественно-творческие способности.

В процессе ручного труда осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Цель программы: создание условий для развития творческих способностей обучающихся с ОВЗ.

Образовательные задачи:

- сообщение познавательных сведений о труде и отдельных профессиях;
- формирование знаний о различных видах ручного труда;

- ознакомление с поделочными материалами, используемыми на занятиях кружка, их физическими и художественно-выразительными свойствами;
- обучение работе с инструментами и приспособлениями, применяемыми в обработке того или иного поделочного материала;
- обучение доступным приемам и способам обработки поделочных материалов;
- ознакомление с правилами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями.

Коррекционно – развивающие задачи:

- повышение познавательной активности: развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений;
- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений: ориентироваться в задании, планировать ход работы над изделием, контролировать свою работу;
- компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы;
- коррекция недоразвития моторных функций.

Воспитательные задачи:

- воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду, подведение ребенка к пониманию того, что труд необходим всюду;
- воспитание положительных качеств ученика (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать трудности и помогать другому, умение работать в коллективе);
- воспитание уважения к своему труду и к труду других людей;
- воспитание культуры труда.

В зависимости от поставленных задач на занятии используются разнообразные методы, формы, приемы обучения – рассказ, беседа, иллюстрация, информационно-коммуникационные технологии, практическая работа, коллективная и групповая, индивидуальный подход к каждому ребёнку. Для детей с проблемами в развитии очень важны наглядно-действенные методы организации деятельности, они развивают творческое мышление, фантазию, дают возможность на практике проверить свои силы в ручном труде.

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это сообщение нового материала, информация познавательного характера о видах декоративно-прикладного искусства, общие сведения об используемых материалах. Практические работы включают изготовление, разметку, лепку, пошив и оформление поделок. Решения творческих и технологических задач не должны быть слишком трудоемкими и утомительными. Как правило, они рассчитаны на непродолжительный отрезок времени и выполняются в течение одного - двух занятий. Вся работа должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Занятия тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Продолжительность реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год: 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты.

Учащиеся могут овладеть следующими навыками:

Личностные результаты:

- развитие интереса, положительной мотивации, эмоционального настроя и ответственного отношения к труду;
- развитие навыков сотрудничества;
- совершенствовать и развивать эмоциональную сферу учащихся, вызывать у них эстетические чувства и переживания, учить получать удовольствие от результатов собственного творчества;
- воспитывать у детей сенсорную культуру, личное отношение к воспринятому, обогащать опыт жизни эстетическими впечатлениями; развивать эстетический вкус;
- приучать школьников к нравственно-эстетическим оценкам и аргументированным суждениям;
- понимания причин успешности /неудачи/ в своей работе.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на предметно-операционный план, инструкционную карту, схему, цветные иллюстрации;
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Познавательные:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем с помощью учителя;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации.

Коммуникативные:

- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные результаты.

Учащиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- самостоятельно ориентироваться в задании,
- сравнивать образец с натуральным объектом;

- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- подбирать материалы и инструменты;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- осуществлять необходимые контрольные действия;
- делать отчет о последовательности изготовления изделия;
- делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;
- анализировать свое изделие и изделие товарища; ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки.
- правила ТБ при работе с бумагой, тканью, проволокой, клеем, ножницами, иглой, кусачками, шилом, плоскогубцами;
- свойства материалов: бумаги, ткани;
- приемы соединения деталей;
- названия инструментов;
- элементарные сведения о профессиях: слесаря, столяра, швеи.

Собственные результаты дети оценивают, просматривая накопленные изделия в кабинете, делая минивыставки для родительских собраний, классных часов. Дети могут дарить свои работы в качестве подарков к разным праздникам своим родителям, друзьям, сотрудникам школы. Планируется участие детей в выставках разного уровня.

Содержание программы.

Предусмотрены следующие виды работ:

- работа с пластическими материалами;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами.

Раздел	Кол-в	Краткое содержание	Объекты труда
Вводное занятие.	1	Знакомство с программой кружка. Инструктажи по технике безопасности.	Памятки по технике безопасности с разными инструментами.
Работа с природными материалами	15	Познавательные сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож (у учителя), ножницы, кисть. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными материалами (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и др.) Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.	Панно из природных материалов. Букеты из осенних листьев, ягод и цветов. Экскурсия в парк. Сбор листьев для засушивания. Сбор шишек. Поделки из шишек и семян.
Работа с бумагой и картоном	16	Познавательные сведения о бумаге и картоне, его свойствах, применении и обработке. Правила безопасной работы. Применение шаблона, линейки и циркуля в процессе разметки бумаги и картона. Знакомство с техникой оригами, бумагопластикой, бумагоскатыванием.	Оригами, аппликации, елочные игрушки, гирлянды, поздравительные открытки, композиции, предметы быта и др.

Работа с текстильными материалами	20	Познавательные сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткан их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Знакомство с разными видами швов. Ремонт одежды.	Поделки из хлопчатобумажных и шерстяных тканей, ягоды, шарики и человечки из ниток, игольница, закладка и салфетка с вышивкой, простейшие мягкие игрушки, аппликации из текстильных материалов и др.
Работа с пластическими материалами (пластилин, солёное тесто, глина)	16	Сведения о назначении и применении глины в промышленности. В ходе лепных работ дети знакомятся с геометрическими телами изделия соответствующей. Знакомство с техникой - пластилинография.	Посуда, фигурки животных, птиц из пластилина, макеты. Поделки в технике - пластилинография. Плоские изделия из солёного теста.
Итоговое занятие.	2	Подведение итогов: Что узнали? Чему научились? Выставка лучших работ. Приглашение родителей на выставку.	

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. План работы кружка.	1	
Работа с природными материалами.		15 час	
2	Экскурсия. Сбор природных материалов. Организация сушки и хранения собранных материалов.	1	
3-4	Поделки из природных материалов.	2	
5-6	Коллективная работа «Осень в лесу» из природных материалов.	2	
7-8	Аппликация из сухих листьев «Морское царство» замыслу	2	
9	Изготовление из скорлупы ореха игрушек «Рыбка».	1	
10	Изготовление из скорлупы ореха игрушек «Кораблик».	1	
11-12	Цветы из природных материалов.	2	

13-14	Коллективная композиция из цветов, изготовленных из природных материалов.	2	
15-16	Фоторамка, украшенная разными семечками.	2	
Работа с бумагой и картоном.		16 часов	
17-18	Познавательные сведения о бумаге. Виды и свойства бумаги и картона. Эксперименты с бумагой.	2	
19--20	Объемная аппликация из бумаги для украшения комнаты	2	
21-22	Коллективное панно «Природа пермского края»	2	
23-24	Мозаика из обрывных кусочков бумаги.	2	
25-26	Оригами. История возникновения.	2	
27-28	Изготовление композиции (макета) к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок.	2	
29-30	Изготовление новогодних игрушек	2	
31-32	Изготовление новогодних украшений.	2	
Работа с текстильными материалами.		20 часов	
33-34	Работа с нитками. Свойства ниток.	2	
35-36	Аппликация из ниток для вязания.	2	
37-38	Аппликация из плетеных косичек.	2	
39-40	Сувениры и обереги из ниток.	2	
41-42	Работа с тканью. Виды ткани. Процесс ткачества.	2	
43-44	Аппликация из ткани.	2	
45-48	Шьём прихватку.	4	
49-50	Игрушка «Кукла - скрутка».	2	
51-52	Узелковая кукла.	2	
Работа с пластическими материалами.		16 часов	
53-54	Правила и техника работы с пластилином.	2	
55-56	Картина из пластилиновых жгутиков.	2	

57-58	Пластилинография по собственному замыслу..	2	
59-60	Коллективное изготовление композиции (макета) к сказке «Медвежья нянюшка» из пластилина.	2	
61-62	Изготовление брелоков и значков из воздушного пластилина	2	
63-64	Лепка из солёного теста.	2	
65-66	Аппликация из пластилиновых шариков.	2	
67-68	Итоговое занятие. Выставка работ. Чаепитие.	2	

Методическое и материально – техническое обеспечение.

Список литературы:

- Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- 2-е изд.- Санкт- Петербург: филиал издательства «Просвещение», 2013 год
- Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 4 класс: Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2012
- Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 4 класс: Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей.- 2-е изд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2013 год
- Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- 2-е изд.- Санкт- Петербург: филиал издательства «Просвещение», 2013 год
- Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 3 класс: Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2012
- Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 3 класс: Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей.- 2-е изд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2013 год
- Долженко Г. И. 100 оригами/ Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 224с.
- Соколова С. В. Игрушки из бумаги. – М. : Изд – во Эксмо; СПб.: Валери СПД, 2006. – 224с.
- Проснякова Т. Н. Технология. Творческая мастерская: Учебник для 4 класса. – 4-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2010. – 120 с.
- Цирулик Н.А. , Проснякова Т.Н. Технология. Умные руки: Учебник для 1 класса. – 3-е изд., испр. и доп. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008. – 88 с.
- Цирулик Н.А. , Проснякова Т.Н. Технология. Умные руки: Учебник для 2 класса. – 3-е изд., испр. и доп. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008. – 112 с.

Оборудование:

- компьютер, принтер, сканер, проектор.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049277

Владелец Козлова Елена Леонидовна

Действителен с 22.09.2023 по 21.09.2024