

ПЕРМСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Платошинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____/Л.И.Некрасова/

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Платошинская средняя
школа»

_____/Е.Л.Козлова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

« Я - ВОЛОНТЁР»

Программа рассчитана на детей в возрасте 10 -15 лет

Составила: Волгарева Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

2023 -2024 учебный год

Нормативно – правовой аспект.

В соответствии со статьей 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» (далее – Закон) образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности. В системе общего образования реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые:

- в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ;
- в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, где они являются основными (Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 г. №233), и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии (ст.26, п.2).

Содержание дополнительных образовательных программ.

Пунктом 5 статьи 14 Закона установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;

Ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, качество образования своих выпускников несет образовательное учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке, согласно пункту 3 статьи 32 Закона.

Пояснительная записка

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилия рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. В Общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

“Стратегия модернизации содержания общего образования” определяют основную конечную цель образования – как приобретение учащимся определенного набора компетенций, владение которыми позволит выпускнику средней школы успешно социализироваться в будущей жизни и профессии. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года указывается, что “Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования”. О каких же ключевых компетенциях идёт речь? Совет Европы определил пять групп ключевых компетенций. Именно этими компетенциями, по мнению ЮНЕСКО, и должны обладать выпускники средней школы. Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции. Компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов. Компетенция выходит за рамки знаний и умений, она включает мобилизацию знаний, умений, поведенческих отношений, ориентированных на условия конкретной деятельности. Социальные компетенции подразумевают овладение такими качествами как умение извлекать пользу из опыта и решать проблемы, умение противостоять неуверенности и сложности и оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой, умение сотрудничать и работать в группе, включаться в проект и организовывать свою работу. Быть социально активным значит не только понимать и осознавать свою ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях. Как и всякая иная компетенция, социальная компетенция базируется и основывается на опыте и деятельности самих обучающихся. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Приобретение компетенций напрямую зависит от активности самих учащихся. А формирование компетенции связано с педагогическими новациями содержания, формы и технологии воспитания. В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного – собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение, на мой взгляд, может стать одной из таких форм работы.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия нашего волонтерского отряда – вовлечение обучающихся в полезную, творческую деятельность с младшими школьниками, привитие интереса к чтению книг, создание условия, которые сделают школьную жизнь светлой и яркой.

Цель: оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Первые волонтеры отряда, те, которые начнут все с нуля, им необходимо пропустить идею волонтерства через себя и тогда узнают, что эта деятельность не просто развлечение и способ покрасоваться. Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель - желание изменить этот мир к лучшему.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. Благо, что волонтеры просто вынуждены применять все свои умения на практике. По принципу “равный-равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром:

- Во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества (подготовка волонтеров, психологическое сопровождение);

- Во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать включаться в проект, несут ответственность;
- В-третьих, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя мастер-классы, рейды, акции, час интересной книги и др.. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности

Цели курса:

1. Оказание позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
2. Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.
3. Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Задачи курса:

1. Показать преимущества волонтерской деятельности на личном примере.
2. Пропагандировать интерес к чтению и книге.
3. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
4. Возродить традицию передачи опыта «дети – детям»
5. Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на формирование нравственного и патриотического воспитания младших школьников

6. Формы реализации:

Программа предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия.

Срок реализации программы – 1 год

Данная образовательная программа рассчитана для детей младшего и среднего возраста: 4-9 классы (10-15 лет).

Основные требования к знаниям и умениям воспитанников.

К концу изучения курса обучающиеся должны

знать:

- цели, задачи и принципы волонтерского отряда;
- правила хорошего тона;

уметь:

- Увеличивать количество детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проводить альтернативные мероприятия;
- привлекать детей и подростков к общественно значимой деятельности ;
- уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.

применять на практике:

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, самостоятельной личности.

Участвовать в мастер- классах, рейдах, акциях, конкурсах чтецов, библиотечных уроках, школьных линейках.

.

Тематический план внеурочных занятий

Детское объединение « Я - волонтер»

2023-2024 учебный год

№ занятия	Тема занятия	Примечание	Дата план	Дата факт
1	Знакомство. «Ты – нужен!» Круглый стол «За чашкой чая»	7 (4+3) часов	07.09	
2	Организационное занятие. Планирование работы на 2023-2024 уч. год.		14.09	
3	Круглый стол. Символика отряда. Разбивка на рабочие группы. Что такое волонтерство? Роль волонтера. Дневник волонтера.		21.09	
4	Расширение числа участников волонтерского движения. Дети – детям. Мастер – класс, посвященный Дню пожилого человека.		28.09	
5	«Дети - детям». Мастер класс, посвященный дню учителя.		05.10	
6	Дети – детям. Мастер – класс, посвященный Дню отца»		12.10	
7	«Волонтер – кто он?». Акция «ЭКОБУМ»		19.10	
	Познай себя и других 10ч (3+7)			
8	Дети – детям. Мастер - класс, посвященный Международному Дню школьных библиотек		26.10	
9	Час общения «Откровенный разговор о нас		09.11	

	самих». Рейд «Как живут учебники»			
10	Акция «Будь здорова, книжка»		16.11	
11	Проект «Живая книга»		23.11	
12	Дети – детям. Мастер – класс, посвященный Дню матери		30.11	
13	5 декабря - День волонтера России. Развитие волонтерского движения в России и мире. Мотивация добровольцев. Поощрение добровольцев. Копилка добрых дел.		07.12	
14	«Дети детям». Предновогодние чтения»		14.12	
15	«Дети детям». Предновогодние чтения»		21.12	
16	«Дети детям». Предновогодние чтения»		28.12	
	Быть волонтером – здорово _17 часов			
17	Командная игра «Один за всех и все за одного».		11.01	
18	Проект «Живая книга»		18.01	
19	Час общения «Что такое доброта?» Акция «Волонтер спешит на помощь»		25.01	
20	Час общения «Мои приоритеты»		01.02	
21	Дети – детям. Мастер – класс, посвященный Дню Святого Валентина.		08.02	
22	Акция «Подари радость детям» Подвижные игры на переменах для младших школьников		15.02	
23	Дети – детям. Мастер – класс, посвященный Дню Защитника Отечества		22.02	
24	Проект «Живая книга»		29.02	

25	Дети – детям. Мастер – класс, посвященный Международному Женскому дню.		07.03	
26	Акция «Будь здорова, книжка»		14.03	
27	Дети – детям. Час интересной книги.		21.03	
28	Проект «Живая книга»		11.04	
29	Акция «День забывчивого читателя»		18.04	
30	Рейд «Как живут учебники»		25.04	
31	Акция «Красная гвоздика»		02.05	
32	Акция «Читать! Знать! Помнить!»		16.05	
33	Акция «Читать! Знать! Помнить!»		23.05	
34	Кто, если не ты? Подводим итоги. Круглый стол «За чашкой чая»		30.05	

Итого: 34 часа

Используемая литература

1. Управление качеством образования в условиях его модернизации. (материалы IV Республиканской научно-практической конференции по инновационной работе). Саранск, 2006.
2. Евсеева А. Н. Привлечение добровольцев к работе учреждений социального обслуживания / А. Н. Евсеева // Работник социальной службы. – 2004. - №1. С. 10-13.
3. Ершова Н. Н. Модель привлечения волонтеров к социально – профессиональной работе в подростковой и молодежной среде / Н. Н. Ершова //

Беспризорник. – 2007. - №2. – С. 20-23.

4. Левдер И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / Левдер И. А. // Социальная работа. – 2006. -№2. – С. 35-38.
5. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006. С. 3-20.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049277

Владелец Козлова Елена Леонидовна

Действителен с 22.09.2023 по 21.09.2024